

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 62)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ОУ  
Протокол от 25 августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 28 августа 2023г.  
№ 83-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОТ 2-7 ЛЕТ  
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы разработчики:  
Инструктор по физической культуре  
Млынарчик Л.П..

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цель Программы	4
1.1.1.2.	Задачи Программы	4
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы	4
1.1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	11
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области физическое развитие ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагога с семьями обучающихся	20
<b>2.1.3.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	20
2.1.3.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	21
2.1.3.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	22
2.1.3.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	22
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	23
3.1.1	Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды	23
3.1.2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	24
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	<b>Диагностика</b> Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением его в виде электронного документа Ссылка- <a href="http://ds62.krsl.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-8">http://ds62.krsl.gov.spb.ru/index/obrazovanie/0-8</a>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Режим двигательной активности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	План воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Комплексно-тематическое планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Планирование образовательной деятельности (учебный план)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Задачи и содержание образовательной деятельности в области физическое развитие	

## Общие положения

Рабочая Программа (далее Программа) инструктора по физической культуре по реализации образовательной области «физическое развитие» для детей от 2-7 лет является модулем образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана для всех групп дошкольного возраста

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (*п.2.12 ФГОС ДО*).

\*Ссылка:

— указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

— гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Рабочая программа построена на основе образовательной Программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а также положением о рабочей Программе педагога ГБДОУ.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации физической культуры и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено цитированием текстов ФГОП ДО и указанием ссылок на разделы ФГОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

##### 1.1.1.1. Цель Программы (п.14.1.-стр.4)

Целью программы является является физическое развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

##### 1.1.1.2. Задачи Программы (п.14.2.- стр.4-5)

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

##### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы (п.14.3.- стр.5)

Таблица 1

ФГОС/ФГОП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОП ДО.</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>✓ охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li></ul>
2/3	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Возрастные и индивидуальные особенности детей определяется целями и задачами Программы и могут реализовываться в различных видах деятельности.

(Ссылка - [..\ФГОС ДО.pdf](#) Пункт в редакции, введенной в действие с 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955.)

<p>Значимые для разработки/реализации Программы характеристики</p>
<p>Ребенок 3-го года жизни (2-3) учится ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Ставятся задачи действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Меняется направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учится ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учится прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами и приземление на обе ноги. У ребенка с 2 до 3 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.</p>
<p>Ребенок 4-го года жизни (3-4) еще более возрастает стремление действовать самостоятельно, но так как его внимание неустойчиво, ребенок часто отвлекается и переходит от одного вида деятельности к другому. Продолжает усложняться и развиваться творческая ролевая игра. Этому возрасту характерно приобретение движениям ребенка более преднамеренного характера. Детям свойственно включаться в новые и разнообразные виды движений. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Ребенок более осознанно следит за показом движения, выслушивает пояснения. Центральными остаются задачи укрепления здоровья и достижения полноценного физического развития детей. Существенное место занимают закаливание, формирование осанки и воспитание культурно-гигиенических навыков. Важным остается развитие самостоятельной двигательной деятельности детей посредством создания благоприятных для этого условий. В этом возрасте у детей бывает очень разный уровень развития, поэтому задача инструктора по физической культуре – провести большую индивидуальную работу, чтобы подтянуть отстающих до уровня большинства детей группы. В возрасте 3-4 лет детям прививается умение выслушивать словесные пояснения, следить за показом и выполнять движения сообща.</p>
<p>Ребенок 5-го года жизни (4-5) ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?» Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. В средней группе продолжается психическое и физическое развитие ребенка. Игровые мотивы детской деятельности сохраняют свое значение. У детей возникает потребность согласовывать свои действия с действиями других, а также в двигательных импровизациях. Ребенок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Внимание ребенка приобретает все более устойчивый характер. Детям 5-го года жизни характерен переход от обобщенного разучивания движений к разучиванию отдельных составных частей, элементов движений, отдельных поз. Ставятся задачи достижения точности и правильности выполнения заданных упражнений в соответствии с образцом. Эти задачи основываются на учете растущих возможностей детей воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Специфичным для этого возраста является отработка качественной стороны и закрепление приобретенных ранее двигательных навыков и умений.</p>
<p>Ребенок 6-го года жизни (5-6) ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением</p> <p>У ребенка 6-го года жизни двигательная деятельность становится все более</p>

многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения и подвижные игры. Движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную взрослым и самостоятельно выполнять указания педагога. Оценка ребенком движений как своих, так и товарищей приобретает более развернутый и обоснованный характер. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их, пытаясь освоить то, что не получается. Однако в этом возрасте нередко поведение детей обуславливают возникающие мотивы соперничества, соревнования. В этом возрасте образовательно-воспитательная роль физической культуры усиливается, а также сохраняется ее оздоровительное значение. Продолжается формирование осанки, разучивание техники движений. Детей приучают анализировать простые движения, оценивать их качество, исправлять возможные ошибки. Обучение ориентировано на все большую сознательность восприятия программного материала. Новыми для физической культуры старших дошкольников являются соревновательные формы работы. Ставится задача приучения детей играть в подвижные игры по собственной инициативе. Большое внимание уделяется воспитанию организованности, дисциплинированности, проявлению дружелюбия, взаимопомощи.

Ребенок 7-го года жизни (6-7) ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей.

Дети 7-го года жизни очень активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от условий. Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося тела. Ребенок прослеживает движение последовательно, выделяет его фазы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. У детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений.

#### **1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к трем годам (согласно п. 15.2. ФОП ДО):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой

последовательности продвигаться к цели;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к четырем годам (согласно п. 15.3.1. ФОП ДО):

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к пяти годам (согласно п. 15.3.2. ФОП ДО):

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к шести годам (согласно п. 15.3.3. ФОП ДО):

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения/реализации Программы к концу дошкольного возраста (согласно п. 15.4. ФООП ДО):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

#### **1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре и мае). Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

– При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

– Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (*п.16.5.-стр. 19*).

#### **Оценочные тесты по физическому развитию групп**

Критерии оценки при диагностике детей группы раннего возраста

##### **1. Ходьба**

Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление

##### **2. Бег**

Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием.

##### **3. Равновесие**

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

##### **4. Ползание, лазанье**

Ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом.

##### **5. Прыжки**

Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

##### **6. Упражнения с мячом**

Катает мяч в заданном направлении на расстояние 1,5 м., бросает мяч двумя руками от



груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой.

Критерии оценки при диагностике детей младшей группы

**1. Ходьба**

Могут ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

**2. Бег**

Могут бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

**3. Равновесие**

Могут сохранять равновесие при ходьбе, и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

**4. Ползание, лазанье**

Могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом.

**5. Прыжки**

Могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

**6. Упражнения с мячом**

Могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

**7. Метание**

Могут метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 4 м.

Критерии оценки при диагностике детей средней группы

**1. Ходьба, бег**

Могут ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.

**2. Лазанье**

Могут лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.

**3. Прыжки**

Могут принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

**4. Упражнения с мячом**

Могут ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

**5. Метание**

Могут метать предметы разными способами правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**6. Равновесие**

Могут выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

**7. Ориентировка в пространстве**

Могут ориентироваться в пространстве, находить правую и левую стороны

Критерии оценки при диагностике детей старшей и подготовительной группы

**1. Челночный бег**

Испытуемые пробегают дистанцию 30 метров (5 отрезков по 6 метров), перенося поочередно с линии старта на линию финиша 3 кубика (ребро – 7 см).

Тестирование проводится парами. На линии старта устанавливается два набора кубиков

(по три). На расстоянии 6 метров от линии старта обозначается линия финиша. За линией финиша, напротив каждого набора кубиков, кладется по обручу. По команде «На старт!» двое тестируемых встают около кубиков. По команде «Внимание!» наклоняются к первому кубику, но не касаются его. По команде «Марш!» хватают первый кубик, добегают до своего обруча, ставят (не бросают) кубик в обруч, возвращаются бегом к линии старта, берут второй кубик, снова бегут к обручу, ставят кубик, возвращаются бегом к линии старта, берут третий кубик, бегут к обручу, ставят в обруч кубик и встают, подняв руки вверх, обозначая окончание выполнения теста.

Инструктор по физической культуре останавливает секундомер в момент касания кубиком пола. Тест выполняется с интервалом отдыха не менее 2-х минут.

**2. Прыжок в длину с места.**

Ребенок встает у линии старта, касаясь ее носками, полуприседая, отводит руки назад и с махом руками вперед выполняет прыжок, приземляясь на две ноги. Учитывается расстояние от линии старта до ближайшей точки касания ребенком мата. Выполняется три попытки.

**3. Подъем туловища в сед из положения лежа.**

Исходное положение: ребенок садится на гимнастический мат, ноги согнуты в коленных суставах, руки скрещены на груди. Педагог придерживает ноги ребенка в области голеностопного сустава. Из исходного положения ребенок ложиться на спину, коснувшись плечами мата, поднимается в сед касаясь коленей руками. Подсчитывается количество подниманий за 30 секунд.

**4. Метание теннисного мяча в цель.**

Метание в мишень (обруч) диаметром 50 см с расстояния 3м, высота до центра 1,5 м. В протокол заносится число попаданий в мишень из 5 попыток, сделанных подряд. Метание проводится удобной для ребенка рукой.

**5. Прыжки через скакалку.**

Ребенку предлагается выполнить, как можно прыжков через скакалку за 30 сек. Засчитываются прыжки, выполненные толчком двух ног. Количество прыжков заносится в протокол.

**6. Отбивание мяча (от пола).**

Ребенку предлагается отбивать мяч от пола удобной рукой, в течение 30сек. При этом разрешается движение с мячом. При потере мяча, ребенок подбирает мяч и продолжает выполнять отбивания до истечения времени. В протокол заносится общее количество ударов мяча об пол за 30 сек

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области физическое развитие ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание образовательной деятельности в образовательной области, предусмотренной для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены ссылками в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 3.

Таблица 3

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание				
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц			
Физическое развитие		22			<i>стр.121-147</i>			
от 1,6 до 2-х	общие	22.2.1	<i>стр.123</i>	22.2.2	<i>стр.123</i>			
	основная гимнастика			22.2.2 1)				
	подвижные игры			22.2.2 2)	<i>стр.124</i>			
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)				
от 2-х до 3-х лет	общий объем (22.3)	22.3.1	<i>стр.124</i>	22.3.2.	<i>стр.124-126</i>			
	основная гимнастика			1)		<i>стр.125</i>		
				основные движения	<i>стр.126</i>			
	подвижные игры			общеразвивающие упражнения		<i>стр.126</i>		
				формирование основ здорового образа жизни	2) 3)			
	от 3-х до 4-х лет			общий объем (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>
основная гимнастика		1)	<i>стр.127</i>					
		основные движения		<i>стр.127-128</i>				
		подвижные игры	общеразвивающие упражнения				<i>стр.128-129</i>	
			спортивные упражнения	строевые упражнения				<i>стр.129</i>
формирование основ здорового образа жизни		2)	<i>стр.129</i>					
		активный отдых		3)			<i>стр.129-130</i>	
от 4-х до 5-ти лет		общий объем (22.5)	22.5.1	<i>стр.130</i>				22.5.2.
		основная гимнастика					1)	<i>стр.131</i>
	основные движения				<i>стр.131-132</i>			
	формирование основ здорового образа жизни					4)	<i>стр.130</i>	
					активный отдых	5)		

				общеразвивающие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.133
	спортивные упражнения			3)	стр.133-134
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.134
	активный отдых			5)	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145

	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и области физическое развитие, представлены в таблице 4, где в ячейке образовательной области зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательной области по формированию ценностей.

Таблица 4

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области
Патриотическое	Родина	Физическое п.22.8
	природа	
Духовно- нравственное	милосердие	
	жизнь	
	добро	
Социальное	человек	
	семья	
	дружба	
	сотрудничество	
Познавательное	познание	
Физическое и оздоровительное	жизнь	
	здоровье	
Трудовое	труд	
Эстетическое	культура	
	красота	

## 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице 5 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 5

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования		<p><i>п.23.1.</i>  <i>п 23.2</i>  <i>стр.148</i>  <i>п 23.5</i>  <i>стр.149</i></p>	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<p><b>п. 23.3</b>  <i>стр.148</i></p>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<p><i>п.23.4.</i>  <i>стр.149</i></p>	
2	Технологии универсального дизайна ( <i>РППС</i> )		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>	
1	Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	Демонстрационные и раздаточные		<b>n.23.7 стр.151</b>
2	Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	Естественные и искусственные		
4	Реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			<b>n.23.8 стр.151</b>
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки,	



	видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<b>n.23.9. стр.152</b>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<b>n.23.10 стр.152</b>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<b>n.23.11 стр.152</b>
<b><i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i></b>		<b>n.23.12 стр.152</b>

## Структура организации образовательного процесса

Образовательный процесс проходит 2 раза в неделю в физкультурном зале.

Продолжительность физкультурного занятия составляет не более 10 минут в группе раннего возраста, 15 минут в младшей группе, не более 20 минут – в средней, не более 25 минут – в старшей и не более 30 минут в подготовительной к школе группе.

Раз в месяц, во второй половине дня проводится физкультурный досуг.

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> (основные компоненты)				
1	2	3	4	
Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152)</b> (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>		
<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогов с семьями обучающихся

Данный раздел Программы описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

#### Задачи:

- осуществление преемственности детского сада и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей;
- изучение и активизация педагогического потенциала семьи: формирование у родителей активной позиции в физическом воспитании и оздоровлении ребенка;
- разработка и внедрение инновационных форм и приемов работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни;
- систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по формированию здорового образа жизни.

#### Перспективное планирование работы с родителями

Индивидуальные рекомендации и беседы.	в течение года
Консультации на родительских собраниях: «Значение спортивной формы»; «Вместе весело шагать». Семейные походы в зимнее время	сентябрь декабрь
Наглядная информация – консультация на стендах: - «Семь заблуждений родителей о морозной погоде»; - «Веселая семейная зарядка» - «Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье»; - «Солнце, воздух и вода – друзья каждой семьи»;	в течение года сентябрь-ноябрь февраль- апрель

### 2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 2.1.3.1. Целевой раздел

#### **Общая цель воспитания: (п.29.2.1.1 стр.174-175)**

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1.формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2.формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3.становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Направление воспитания (п.29.2.2. стр.175)**

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания (29.2.2.5. стр.176)**

##### **Цель:**

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

##### **Ценности:**

Жизнь и здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Целевые ориентиры воспитания детей представлены в таблице**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика,

		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
--	--	---	--

### 2.1.3.2. Содержательный раздел

Задачи воспитания в образовательной области	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
		29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

### 2.1.3.3. Организационный раздел (29.4.- стр. 188-189)

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

##### 3.1. 1. Материально-техническое обеспечение и особенности организации предметно-пространственной среды

Название задачи	Материалы оборудования	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства
1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия.	1. Доска с ребристой поверхностью, коврик массажный, скамейка гимнастическая, Дорожка «Здоровье», канат.	Наглядно-дидактический материал: 1. Игровые атрибуты; 2. «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы или маски); 3. Считалки, загадки;	1. Магнитофон; 2. CD и аудио материал Видеопроектор 4.Экран
2. Оборудование для прыжков.	2. Гимнастический набор «Кузнечик»: обручи, рейки, палки; мат гимнастический, скакалка.	4. Дидактические пособия; 5. Иллюстрации великих спортсменов, видов спорта, спортивного инвентаря.	
3. Оборудование для катания, бросания, ловли.	3. Кегли, кольцоброс, мешочек с грузом, мишень навесная, мячи диаметром 5 см, 10см, 15 см, 25 см.		
4. Оборудование для ползания и лазанья.	Дуга, канат, гимнастическая стенка.		
5. Оборудование для упражнений общеразвивающе	5. Тренажеры простейшего типа,		

го воздействия.	кольцо плоское, лента короткая, массажеры, мяч набивной, обруч, кегли, платочки, 4. гимнастические палки.		
-----------------	---	--	--

### 3.1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 лет)

Реализация Программы обеспечивается следующими методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### Методические пособия

- ✚ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».
- ✚ Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова
- ✚ На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. - С.Б. Шарманова

##### Дополнительные методические пособия

- ✚ Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие.
- ✚ Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка М 1993.
- ✚ Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ✚ Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2013.
- ✚ Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ✚ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2013.
- ✚ Шорыгина Т.Д. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2014

##### Наглядно дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА- СИНТЕЗ издательство.

Учебно-методический комплекс по направлению работы с родителями

Первый год жизни малыша: рекомендации родителям и педагогам Автор- составитель К.Ю. Белая.



## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Методические пособия

- ✚ Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения».Изд.Мозаика –Синтез.2018
  - ✚ Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 3-5 лет». Изд. Мозаика Синтез.2020
  - ✚ Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 лет». Изд. Мозаика Синтез.2020
  - ✚ Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2019
  - ✚ Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2020
  - ✚ Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2020
  - ✚ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет) Конспекты занятий Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Конспекты занятий Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Конспекты занятий Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Сборник подвижных игр. Автор составитель Э.Я. Степаненкова.Изд. Мозаика –Синтез.2017
  - ✚ Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2019
  - ✚ Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2019
  - ✚ Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» Изд. Мозаика – Синтез.2018
- Дополнительные методические пособия
- ✚ Веракса А.Н. «Как воспитать чемпиона». Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей(2-5 лет)». Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей(5-7 лет)». Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр». Изд. Мозаика – Синтез.2018
  - ✚ Федорова С.Ю. «Развитие двигательных способностей дошкольников». Изд. Мозаика – Синтез.2019

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением в виде электронных документов

[Педагогическая диагностика 2-3 года - ознакомиться](#)

[Педагогическая диагностика 3-4 года - ознакомиться](#)

[Педагогическая диагностика 4-5 года - ознакомиться](#)

[Педагогическая диагностика 5-6 года - ознакомиться](#)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Режим двигательной активности

Возрастная группа	Утренняя зарядка	физкультурное занятие	Подвижные игры		Самостоятельная двигательная деятельность детей по физическому развитию.				Бодрая гимнастика	Спортивный досуг	Спортивный праздник
			утро	вечер	До завтрака	После завтрака	После сна	Прогулка			
Ранний возраст	10 мин.	10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5 мин.	5 мин	5 мин	не менее 3 ч.	5-7 мин.	15 мин.	—
Младшая	10 мин.	15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10 мин.	5-7 мин	5-10 мин	не менее 3 ч.	5-10 мин.	20 мин.	25 мин.
Средняя	10 мин.	20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	10 мин.	5-7 мин	5-10 мин	не менее 3 ч.	5-10 мин.	25 мин.	30 мин.
Старшая	10-12 мин.	25 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	15 мин.	5-7 мин	7-12 мин.	Не менее 3 ч.	10-12 мин.	30 мин.	40 мин.
Подготовительная к школе	10 -12 мин.	30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	15 мин.	5-7 мин	7-12 мин.	Не менее 3 ч.	10 -12 мин.	40 мин.	60 мин.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных датв календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ

<b>Сентябрь:</b>	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
<b>Октябрь:</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
<b>Ноябрь:</b>	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Декабрь:</b>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
<b>Январь:</b>	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<b>Февраль:</b>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
<b>Март:</b>	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется

	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
<b>Апрель:</b>	12 апреля: День космонавтики;
<b>Май:</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь:</b>	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
<b>Июль:</b>	8 июля: День семьи, любви и верности.
<b>Август:</b>	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

## Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

### Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

В организационную основу реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной Программы ГБДОУ положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей, развития познавательных процессов, становления и совершенствования различных видов детской деятельности, воспитания инициативности и самостоятельности дошкольников. Образовательная деятельность построена на современных формах организации познавательно-исследовательской и других видах деятельности дошкольников. подход

Тематические недели ориентированы на:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- с развитием интересов детей, любознательности и познавательно мотивации;
- формирование познавательных действий, становлением сознания;
- развитием воображения и творческой активности;
- формированием первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам воспитатель (специалист) планирует самостоятельно.
- поддерживается детский интерес к выбору тем.

**Ранний возраст (дети 1,6 – 3 года)**

<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Сентябрь I- II	Здравствуй, детский сад!	Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем.	Экскурсия по группе детского сада «Наша группа»
Сентябрь II- III	Наша группа. Любимые игрушки	Расширять представление детей об игрушках, способах игры с ними. Воспитывать бережное отношение к ним. Правилам поведения и безопасности при игре с игрушкой.	Развлечение «Мои любимые игрушки» Выставка детских работ
Октябрь I	Ходит осень по дорожке (приметы осени)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Осень листьями шуршит» Выставка детских работ
Октябрь II	Овощи	Учить различать по внешнему виду овощи, называть их правильно.	Выставка детских работ Тематическое развлечение
Октябрь III	Вкусные дары осени – фрукты, ягоды	Формировать и закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Октябрь IV	Дары осени (в лесу)	Формировать элементарное представление о грибах и ягодах, дать представление из каких частей состоит гриб (шляпка, ножка).	Выставка поделок из природных материалов Выставка детских работ Тематическое развлечение
Ноябрь I	Домашние животные и их детеныши	Создать условия для формирования у детей представлений о домашних животных и птицах из ближайшего окружения.	Выставка детско-взрослого творчества, детских работ Тематическое развлечение
Ноябрь II	Птичий двор	Формировать представления детей о домашних птицах, особенностями внешнего вида, условиях содержания.	Тематическое развлечение Выставка детско-взрослого творчества, детских работ
Ноябрь III	Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными и их детенышами.	Игра- развлечение «Кто, кто в теремочке живет?» Тематическое развлечение Выставка детско-взрослого творчества, детских работ
Ноябрь IV	Зимующие птицы	Создать условия для образования у детей	Выставка детско-взрослого творчества

		представлений о зимующих птицах.	«Мы кормушку смастерили», выставка детских работ Тематическое развлечение
Ноябрь V	Домашние питомцы	Отличать животных друг от друга по внешним признакам.	Выставка детских работ Тематическое развлечение Фотовыставка «Мой питомец»
Декабрь I	Зимушка-зима	Создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе.	Выставка детских работ Игра-экспериментирование «Почему тает снег»
Декабрь II	В гостях у сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, знакомить с рус. народными сказками и персонажами.	Фотовыставка «Любимая сказка» Выставка детских работ Тематическое развлечение
Декабрь III	В гости к Новогодней ёлке	Обогатить представления детей о предстоящем празднике.	Развлечение «Игра в снежки» Выставка детских работ
Декабрь IV	Новогодний калейдоскоп	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике.	Обогатить представления детей о предстоящем празднике.
Январь II	Зимние забавы	Формировать представления о безопасном поведении зимой; Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Развлечение на прогулке «Зимние забавы» Выставка детских работ
Январь III	У кого какие шубки? (дикие животные зимой)	Дать представление о «шубке» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает маскирует от врагов.	Выставка детских работ Тематическое развлечение
Январь IV	Неделя театра	Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально- чувственную сферу детей.	Выставка детских работ Тематическое развлечение Выставка детско-взрослого творчества
Февраль I	Неделя безопасности	Формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Февраль II	Транспорт	Формирование первичных представлений детей о транспортных средствах. Формировать представления о грузовом и легковом транспорте.	Игра-забава «Покатаемся в автобусе» Выставка детских работ



		Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта.	
Февраль III	Профессии	Формировать начальные представления о роли труда в жизни людей. Создать условия для формирования представлений о труде взрослых профессиях.	Фотовыставка «Все работы хороши» Выставка детских работ
Февраль IV	Папу поздравляют малыши	Знакомить детей с праздником для пап. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям.	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Март I	Наши бабушки и мамы	Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к самым близким и родным людям – маме, бабушке.	Праздник «Международный женский день» Выставка детских работ Коллективная работа «Милой маме букет» Фотовыставка «Мама милая моя!»
Март II	Весна красна!	Создать условия для формирования у детей представлений о весенних изменениях в природе.	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Март III	Деревья и кустарники	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках. Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения.	Тематическое развлечение Выставка детских работ
Март IV	Комнатные растения	Формировать представления о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями.	Выставка детско-взрослого творчества Выставка детских работ Тематическое развлечение
Апрель I	Семья	Формировать представления детей о семье. Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к близким.	Фотовыставка «Семья» Выставка детских работ Тематическое развлечение
Апрель II	Посуда. Мебель	Формировать представления о некоторых предметах мебели, посуды, бытовой техники, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды, техники.	Выставка детских работ Тематическое развлечение
Апрель III	Одежда и обувь	Формировать представления об одежде и обуви. Активизировать словарь по теме «одежда», «обувь».	Игра «Одеваем куклу на прогулку» Выставка детских работ
Апрель IV	Мы друзья подруги!	Учить детей проявлять заботу о близких людях,	Игра «Угощаем друзей»

		формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать гостеприимство.	Коллаж «Я и мои друзья!» Выставка детских работ Тематическое развлечение
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
Май I	Труд людей весной	Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями. Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, сажает).	«Огород на окошке» Выставка детских работ
Май II	Распускаются цветы	Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах, воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Путешествие в страну цветов» Выставка детских работ
Май III	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их.	Весенний коллаж на тему «Насекомые» Выставка детских работ
Май IV	Лето, ах, лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада).	Развлечение «Лето, ах, лето!» Выставка детских работ

### Дошкольный возраст (дети 3 – 7 лет)

<b>ДИАГНОСТИКА</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Сентябрь I	<b>Детский сад</b> <b>Образовательные задачи:</b> - знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них; -расширять представления о предметах, находящихся в группе; - побуждать называть	<b>Детский сад</b> <b>Образовательные задачи:</b> - учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ ее решения; - обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении,	<b>Воспоминание о лете</b> <b>Образовательные задачи:</b> - создавать условия для актуализации представлений детей о погодных условиях лета, о летнем отдыхе; - учить понимать суть творческой задачи, выбирать способы ее решения; - знакомить с различными	<b>Общественная жизнь.</b> <b>Образование</b> <b>Образовательные задачи:</b> - формировать у детей представления о школе (классы, кабинеты библиотека, спортивный зал, столовая, холлы), их назначении; - знакомить с профессиями людей,

	<p>предметы и типичные действия, которые с ними совершают;</p> <p>- в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.</p>	<p>о профессиях людей, работающих в ДОО;</p> <p>- актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах, что расположено в холлах, кабинетах специалистов, игровых комнатах;</p> <p>- формировать умение при по мощи взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры;</p> <p>- учить составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и рисунки-под сказки;</p> <p>- активизировать в речи и уточнять названия помещений, раз личного инвентаря, игр и занятий, развивать коммуникативные умения.</p>	<p>социальными явлениями, названиями летних месяцев, способствовать запоминанию детьми их последовательности;</p> <p>- учить устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира, сравнивать, сопоставлять;</p> <p>- поддерживать познавательный интерес;</p> <p>- способствовать развитию связной речи, воображения, изобразительных умений.</p>	<p>работающих в школе, деятельностью учащихся;</p> <p>- учить целенаправленно осуществлять наблюдение, искать ответы на вопросы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;</p> <p>- учить ориентироваться по простейшим планам, составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и мнемосхемы;</p> <p>- вызвать интерес к познавательной деятельности, к роли ученика;</p> <p>- обогащать словарный запас, способствовать развитию речи, учить вступать в диалог, задавать вопросы.</p>
<p>Сентябрь II</p>	<p><b>Среда обитания.</b> <b>Животные леса</b> <i>Образовательные задачи:</i> -актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса, учить различать их на рисунках, по словесному описанию;</p>	<p><b>Ягоды и фрукты</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов; - учить различать фрукты,</p>	<p><b>Природные сообщества.</b> <b>Луг</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать и конкретизировать представления детей о луге как о природном сообществе, его отличительных</p>	<p><b>Календарь. Осень</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для формирования у детей обобщенных представлений о цикличности изменений в природе; - актуализировать и дополнить представления</p>

	<p>- учить понимать элементарную игровую задачу;</p> <p>- обогащать словарный запас;</p> <p>- поддерживать познавательный интерес.</p>	<p>ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и осени относят к ягодам, какие — к фруктам;</p> <p>- формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды);</p> <p>- способствовать развитию сен сорных возможностей, формировать элементарные представления о работе органов чувств.</p>	<p>особенностях; - учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с раз личными способами ее решения; - формировать представления о разнообразии животных и растений луга, особенностях их внешнего вида и жизнедеятельности; - знакомить с различными источниками знаний, учить анализировать иллюстрации, находить ответы на вопросы; - учить выявлять наиболее наглядные связи в природе, делать выводы;</p> <p>- обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление.</p>	<p>о характерных признаках наступления осени;</p> <p>- знакомить с произведениями художественной литературы, живописи, музыкальными произведениями, посвященными осени;</p> <p>- обогащать представления о выразительных и изобразительных средствах, используемых композиторами, художниками, поэтами;</p> <p>- формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства, разных жанров, передавать свои впечатления;</p> <p>- учить видеть красоту природы, развивать познавательный интерес.</p>
Сентябрь III	<p><b>Свойства воздуха</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, что его можно обнаружить в комнате, на улице;</p> <p>- учить при помощи элементарного эксперимента доказывать наличие воздуха</p>	<p><b>Свойства воздуха</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о воздухе, о том, где можно обнаружить воздух;</p> <p>- знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по</p>	<p><b>Времена года. Осень</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей об изменениях, происходящих в природе ранней осенью, учить выявлять подобные изменения в неживой и живой природе;</p> <p>- формировать умение</p>	<p><b>Неживая природа. Значение воды</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- дополнять и конкретизировать представление детей о значении воды для человека, животных и растений;</p> <p>- создавать условия для актуализации</p>

	<p>в помещении;  - формировать первичные представления о назначении опытов;  - поддерживать познавательный интерес;  - обогащать словарный запас.</p>	<p>итогах мини-исследования;  - учить понимать суть познавательной задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;  - способствовать развитию познавательного интереса;  - обогащать словарный запас.</p>	<p>прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями;  - учить понимать суть познавательной задачи, рассуждать о способах ее решения;  - знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;  - способствовать совершенствованию умения сравнивать, сопоставлять, передавать результаты сравнения в речи;  - создавать условия для применения знаний и опыта, полученных в ходе наблюдений в природе. окружающего мира;</p>	<p>представлений детей о свойствах воды, их применения для объяснения наблюдаемых явлений:  - учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы её решения;  - формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы об изменениях, происходящих с объектами наблюдения;  - способствовать развитию связной речи, познавательного интереса.</p>
<p>Сентябрь IV</p>	<p><b>Фрукты и овощи</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами;  - учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях;  - обогащать словарный</p>	<p><b>Среды обитания</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;  - формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем) как местах обитания животных;</p>	<p><b>Охрана природы.</b>  <b>Красная книга</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - учить детей понимать суть практической задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;  - формировать первичные представления о Красной книге региона, ее назначении, о причинах</p>	<p><b>Технический прогресс</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - знакомить детей с историей транспорта, с понятием «лента времени»;  - создавать условия для систематизации освоенных представлений о разных видах транспорта;  - формировать умение соотносить транспортные</p>

	запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты; - учить сравнивать, сопоставлять.	- знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилища ми; - формировать представления о различных видах книг о природе, учить находить нужную информацию при рассмотрении иллюстраций; - активизировать в речи и уточнять основные понятия темы; - способствовать формированию познавательного интереса.	попадания растений и животных в Красную книгу; - знакомить с охраняемыми животными и растениями родного края; - вызывать интерес к проблемам взаимоотношений человека и природы, стремление охранять растения и животных; - учить анализировать изображения, находить информацию о растениях и животных; - воспитывать экологическую культуру. <i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i>	средства с лентой времени, прогнозировать развитие видов транспорта в процессе технического прогресса; - обогащать словарный запас, совершенствовать умение использовать обобщающие понятия, развивать воображение. <i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Экскурсия по группе детского сада «Наша группа»  Творческая мастерская «Угощения для белочки»  Игровая ситуация «Колобок «ищет» воздух»  Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенние фантазии»	Праздник «День знаний»  Досуг «Правила движения твердо будем знать»  Сюжетно-ролевая игра на культурно гигиенические навыки  Выставка творческих работ	Выставка творческих работ «Воспоминания про лето»  Выставка детского творчества совместно с родителя поделки из овощей и фруктов «Дары осени»  Создание альбома «Цветное царство луга»  Квест-игра «По страницам	Праздник «День знаний»  Творческая гостиная «Очарование осени»  Экспериментирование «Праздник мыльных пузырей»  Досуг «Правила движения твердо будем знать»

Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь I	<p><b>Сезонные изменения в природе</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года;</li> <li>- учить называть предметы демисезонной одежды, отвечать на вопросы об их назначении;</li> <li>- учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира;</li> <li>- поддерживать интерес к наблюдениям в природе;</li> <li>- формировать умение сравнивать, сопоставлять;</li> </ul> <p>-способствовать совершенствованию навыков самообслуживания.</p>	<p><b>Сезонные изменения в природе</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени;</li> <li>- учить понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы;</li> <li>- учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе;</li> <li>- способствовать активизации словаря.</li> </ul>	<p>Красной книги»  <b>Старшая группа</b>  <b>Рукотворный мир. Из истории одежды</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены;</li> <li>- учить понимать суть практической задачи, принимать участие в планировании шагов по ее решению;</li> <li>- формировать начальные представления об истории одежды, учить различать старинные и со временные предметы одежды;</li> <li>- учить сравнивать, сопоставлять, выявлять черты сходства и различия аналогичных по назначению предметов;</li> <li>-обогащать словарный запас, учить использовать в речи конструкции сравнения.</li> </ul> <p><i>Тематический день «Международный день пожилого человека»</i></p>	<p><b>Подготовительная группа</b>  <b>Взаимосвязи в природе. Погодные явления</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и конкретизировать представления детей о погоде, о способах фиксации результатов наблюдения в календаре погоды;</li> <li>- знакомить с погодными явлениями осени, учить сравнивать погодные условия разных сезонов, выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;</li> <li>- обогащать представления о способах изучения природных явлений;</li> <li>- создавать условия для актуализации и применения знания о солнце, воздухе, воде, опыта наблюдений в природе;</li> <li>- способствовать обогащению и активизации словаря.</li> </ul> <p><i>Тематический день «Международный день пожилого человека»</i></p>
Октябрь II	<p><b>Времена года. Осень</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p>	<p><b>Времена года. Золотая осень.</b></p>	<p><b>Продукты питания. Хлеб</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p>	<p><b>Общественная жизнь. Здравоохранение</b></p>

	<p>- формировать у детей представления о временах года;</p> <p>- учить замечать происходящие в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества;</p> <p>- поддерживать познавательный интерес, любознательность.</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства;</p> <p>- учить понимать суть творческой задачи, применять знания для ее решения;</p> <p>- формировать умение пере давать впечатления в продуктах творчества;</p> <p>- учить экспериментировать с красками, получать различные цвета и оттенки;</p> <p>- способствовать развитию цветовосприятия, становлению познавательного интереса.</p>	<p>формировать у детей элементарные представления о некоторых зерновых культурах, об их выращивании, о процессе изготовления хлеба;</p> <p>-учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами познания;</p> <p>-формировать познавательный интерес;</p> <p>- воспитывать к хлебу и труду людей, его выращивающих и изготавливающих.</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- дополнять и конкретизировать представления детей о назначении, функциях и особенностях различных учреждений здравоохранения;</p> <p>- учить понимать суть создания игровых и познавательных задач, применять для их решения освоенные представления о деятельности медицинского персонала;</p> <p>- формировать умение выбирать способы решения игровых и познавательных задач, познавательные действия;</p> <p>- способствовать развитию диалогической речи, становлению коммуникативных и досуговых компетенций.</p>
Октябрь III	<p><b>Среда обитания.</b> <b>Жилища животных.</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие</p>	<p><b>Дикие звери</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких</p>	<p><b>Рукотворный мир. Из истории домов и зданий.</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о различных зданиях;</p> <p>- формировать начальные представления об истории</p>	<p><b>Взаимосвязи в природе. Животные и растения</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- формировать у детей первичные представления о целостности природы и о взаимосвязях её компонентов;</p>



	<p>животные, о том, как они осенью готовится к зиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать и правильно называть животных, их «дома»;</li> <li>- формировать умение понимать суть элементарной игровой задачи;</li> <li>- поддерживать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День отца»</i></p>	<p>животных в особую группу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить использовать в речи обобщающие понятия;</li> <li>- учить понимать суть игровой за дачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;</li> <li>- учить объяснять свое решение, применять знания о том, где живут те или иные животные;</li> <li>- создавать условия для развития мышления, речи.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День отца»</i></p>	<p>жилищ, учить различать и называть здания, которые строились в прошлом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с различными по назначению зданиями, названиями их частей, материалами, из которых они построены;</li> <li>-учить применять сформированные представления в игровой практике;</li> <li>-поддерживать познавательный интерес; - способствовать развитию связной речи.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День отца»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для актуализации представлений о жизни растений и животных, учить применять их для решения познавательных и игровых задач;</li> <li>- учить выявлять взаимосвязи между объектами живой природы;</li> <li>- способствовать развитию воображения, связной речи.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День отца»</i></p>
Октябрь IV	<p><b><i>Перелётные и зимующие птицы</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>-знакомить с перелётными и зимующими птицами;</li> <li>- учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе;</li> <li>- обогащать словарный запас, создавать условия</li> </ul>	<p><b><i>Перелётные и зимующие птицы</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- продолжать знакомить с перелётными и зимующими птицами;</li> <li>- учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе;</li> <li>- обогащать словарный</li> </ul>	<p><b><i>Природные сообщества. Лес.</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать представления детей о лесе как природном сообществе, о разнообразии животных и растений леса;</li> <li>-знакомить особенностями лесов, жизнью обитателей леса в осенний период;</li> <li>-учить выявлять взаимосвязи в природе, формировать начальные представления</li> </ul>	<p><b><i>Рукотворный мир.</i></b></p> <p><i>Предметы и материалы</i></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о бумаге, ее видах, их выборе для выполнения различных поделок;</li> <li>- формировать умение анализировать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам, экспериментальным путем выделять их свойства;</li> </ul>

	для применения и развития коммуникативных умений; -поддерживать познавательный интерес; - воспитывать стремление заботиться о птицах.	запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений; -поддерживать познавательный интерес; - воспитывать стремление заботиться о птицах.	о разделении животных на группы по способу питания; - обогащать и активизировать словарный запас	- учить понимать суть практической задачи, решать ее при помощи экспериментирования; - учить формулировать ответы на вопросы; - поддерживать познавательный интерес.
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Игровая ситуация «Колобок гуляет в осеннем парке»  Творческая мастерская «Осень золотая» Праздник осени  Игра-развлечение «В мире животных»  Изготовление кормушек	Выставка поделок из овощей  Выставка творческих работ  Праздник осени  Выставка детско-взрослого творчества «Животные осенью»	Выставка детского творчества «Школа модельеров»  Викторина «Хлеб - всему голова» Праздник осени  Коллективная работа «Коврик для прихожей»  Образовательная ситуация «Случай в лесу»	Праздник осени  Вечер загадок  Квест «Центр здоровья»  Развлечение «Что такое рукотворный мир?»
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Ноябрь I	<b>Дикие животные</b> <i>Образовательные задачи:</i> - учить детей понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия; - создавать условия для применения детьми представлений о диких животных, их детёнышах; - учить узнавать животных на сюжетных	<b>Времена года. Поздняя осень</b> <i>Образовательные задачи:</i> - конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени; - учить выделять характерные признаки разных периодов осени	<b>Рукотворный мир. Из истории мебели.</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о разнообразии предметов мебели, знакомить с их названиями, материалами, из которых они изготовлены; - формировать начальные представления об истории	<b>Страны и континенты. Россия</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления о родной стране, знакомить с природой разных уголков России, деятельностью людей; - формировать представления о расположении России,

	картинах, по словесному описанию; - учить использовать простые речевые конструкции с глаголом «БЫЛ»; - воспитывать бережное отношение к животным.	(ранней, золотой, поздней), видеть признаки приближения зимы; - формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа.	мебели и внутреннего устройства дома; - учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения; - учить сравнивать предметы по внешнему виду, назначению, делать выводы; - способствовать совершенствованию навыков словообразования <i>Тематический день «День народного единства»</i>	отдельных территорий, родного края на карте, глобус; - создавать условия для актуализации и дополнения представлений о холодных и жарких уголках (климатических зонах), особенностях их флоры и фауны; - учить воспроизводить знакомые опыты, использовать их результаты для объяснения новых фактов; - активизировать в речи и уточнить названия знакомых растений и животных; - формировать интерес к природе родной страны. <i>Тематический день «День народного единства»</i>
Ноябрь II	<b>Домашние животные</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни; - учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию; - формировать умение составлять краткий (2-3	<b>Инфраструктура ближайшего окружения</b> <i>Образовательные задачи:</i> - конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения; - знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников;	<b>Продукты питания. Разнообразие продуктов.</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о свойствах сахара; - формировать представления о том, в каких продуктах содержится сахар, о полезных продуктах и правильном питании; - учить понимать суть	<b>Рукотворный мир. Предметы и материалы</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для актуализации представлений детей о предметах и материалах; - знакомить с новыми материалами и их свойствами (пластик, поролон, резина), формировать начальные

	предложения) рассказ о домашнем животном; - воспитывать бережное отношение к животным.	- учить выполнять действия по уходу за зубами и ротовой полостью, понимать их назначение; - воспитывать начала ответственного отношения к своему здоровью, стремление заботиться о нем.	познавательной задачи, обсуждать способы ее решения; - дополнять представления о возможностях органов чувств, об экспериментировании как способе познания; -развивать умение анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты; - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление заботиться о нем.	представления об их влиянии на окружающую среду; - формировать умение разными способами обследовать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам; - учить видеть взаимосвязи в природе, формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение; Воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь III	<b>Транспорт</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте; - знакомить с игрушками – моделями транспортных средств, частями, из которых они состоят; - учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи; - знакомить с правилами	<b>Транспорт</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для систематизации представлений детей о транспорте, их применения для решения игровой задачи; - учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения; - формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях; - учить понимать	<b>Рукотворный мир.</b> <b>кухонных бытовых приборов»</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о предметах посуды и кухонных бытовых приборах, знакомить с историей некоторых предметов; -формировать представления о разнообразии предметов посуды, об их назначении, о материалах, из которых они сделаны; -создавать условия	<b>Общественная жизнь.</b> <b>Экономика</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с базовыми экономическими понятиями; - формировать представления о деньгах, их происхождении и назначении, учить различать виды денежных знаков (банкноты и монеты); - учить на элементарном уровне различать виды обмена товарами – обмен (бартер) и купля-продажа; - формировать правильное

	поведения в общественном транспорте; - обогащать словарный запас.	элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки; - способствовать развитию воображения, эмпатии.	для применения освоенных представлений для решения игровой задачи; -формировать умение сравнивать предметы по внешнему виду, выполняемой функции; - обогащать словарный запас, способствовать развитию диалогической формы речи; -поддерживать любознательность, формировать познавательный интерес.	отношение к деньгам, знакомить со способами их зарабатывания и разумного использования; - содействовать формированию первичных социальных компетенций детей, основ финансово-экономического мышления; - создавать условия для актуализации и конкретизации представлений о прошлом и настоящем, учить различать события далекогопрошлого и современности.
Ноябрь IV	<b>Мебель</b> <i>Образовательные задачи:</i> -расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены; - учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их; - формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов; - создавать условия для использования игрушечных предметов мебели в ходе игровых	<b>Мебель</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии; - создавать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности; - учить различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение; - формировать умение	<b>Явления природы. Части суток»</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей элементарные представления о причинах смены дня и ночи, знакомить с космическими телами; - актуализировать и дополнять знания о частях суток; - знакомить с моделью Земли --глобусом, способами изучения природных явлений с использованием моделей;	<b>Страны и континенты. Евразия</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о европейских странах; - знакомить с Великобританией, её расположением на карте мира, глобусе, с достопримечательностями, традициями, культурой; - создавать условия для систематизации представлений о транспорте, различных видах спорта, жанрах художественной литературы;

	заданий; - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям; - активизировать в речи и уточнять названия предметов мебели и их частей, способствовать развитию связной речи.	- обогащать представления о наблюдении как способе познания; - развивать познавательный интерес, формировать навыки исследовательской деятельности; - знакомить со способами фиксации полученной информации, формировать навыки схематизации	- формировать познавательные действия, учить использовать разные источники информации; - вызвать интерес к знакомству с жизнью людей в разных странах, воспитывать уважение к культуре других народов.
Ноябрь V	<b>Моя семья «День матери»</b> <i>Образовательные задачи:</i> - познакомить детей с праздником «День матери»; - способствовать обогащению и расширению знаний детей о семье; - поддерживать познавательный интерес, любознательность; - учить выражать впечатления в продуктах творчества; - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	<b>Семья и семейные традиции «День матери»</b> <i>Образовательные задачи:</i> - Обогащать представления детей о празднике «День матери» - воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; - учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; - способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье <i>Тематический день «День</i>	<b>Обычаи и традиции моей семьи «День матери»</b> <i>Образовательные задачи:</i> - актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их; - показать значимы для ребенка образ матери; - формировать нравственные эмоции у детей; - сформировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей. <i>Тематический день «День</i>	<b>Обычаи и традиции моей семьи «День матери»</b> - актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их; - показать значимы для ребенка образ матери; - формировать нравственные эмоции у детей; - сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. <i>Тематический день «День государственного герба в Российской Федерации»</i>

		<i>государственного герба в Российской Федерации»</i>		
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Творческая мастерская «Поможем зайчатам» Вечер загадок «Загадки на ферме» Выставка работ «Машины едут по дороге» Сюжетная игра «Путешествие на поезде» Игровая ситуация «В мастерской» Досуг «День матери»	Досуг «День народного единства» Выставка детских работ совместно с родителями «Домашние помощники» (поделки из бросового материала) Выставка детского творчества «Мой дом» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»	Досуг «День народного единства» Коллаж «Полезные продукты» Вечер загадок «Удивительный мир предметов» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!» Дидактическая игра «Найди государственные символы России»	Досуг «День народного единства» Вечер загадок Поделка из бросового материала «Домик копилка» Составление альбома «Животные Евразии» Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Декабрь I	<b><i>Домашние питомцы</i></b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними; -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения для человека и природы; -воспитывать бережное отношение к животным, поощрять желание за ними ухаживать; -развивать	<b><i>Комнатные растения</i></b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений; - формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, правилах ухода за ними; - знакомить с интересными фактами	<b><i>Рукотворный мир. Из истории транспорта.</i></b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о средствах и видах транспорта, знакомить с картинной картой, со схемами, с понятием «маршрут»; - формировать начальные представления о принципах выбора транспортных средств, об истории транспорта; - практиковать в выборе	<b><i>Календарь. Зима</i></b> <i>Образовательные задачи:</i> - дополнять и обобщать представления детей о цикличности изменений в природе, о признаках наступления зимы; - знакомить с календарем, способствовать запоминанию названий зимних месяцев, конкретизировать представления о характерных для каждого из них явлениях;

	наблюдательность; - обогащать словарный запас.	о растениях, поддерживать любознательность; - активизировать в речи уточнять понятия, связанные со строением растений.	транс портных средств с учетом игровой задачи; - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи <i>Тематический день «Международный день художника»</i>	-учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания, познавательные действия; - активизировать в речи и уточнить понятие темы, формировать умение составлять описание знакомых явлений, узнавать их по описанию; -учить действовать сообща, участвовать в обсуждении, находить общие решения.
Декабрь II	<b>Одежда и обувь</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они сделаны; - учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном; -формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»; создавать условия	<b>Инфраструктура ближайшего окружения</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать и конкретизировать представления детей о работе раз личных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях; - учить понимать суть игровой за дачи, применять для ее решения освоенные умения; - создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта, представлений, полученных в ходе	<b>Времена года. Зима</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать и конкретизировать представления детей о зимних явлениях в неживой и живой природе; - знакомить с сезонными изменениями, приметам зимы, представленными в художественных произведениях; - формировать умение выявлять произведения разных видов искусства, жанров, посвященные одной теме; -знакомить с выразительными средствами разных видов	<b>Неживая природа. Значение воздуха</b> <i>Образовательные задачи:</i> -дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воздуха, связанных с ним явлениях природы; -формировать представления о ветре как движении воздуха, о значении ветра в природе и жизни человека; - учить понимать суть познавательно задачи, осуществлять наблюдения; - формировать умение отвечать на вопросы по результатам проведенного исследования, делать



	<p>для активного использования в речи понятий, связанных с одеждой и её выбором; -способствовать совершенствованию навыков самообслуживания, воспитывать аккуратность; - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>	<p>наблюдений; - учить использовать в речи обобщающие понятия, способствовать развитию диалогической речи; - поддерживать интерес к игровой и познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>искусства; -учить выразительно рассказывать стихотворения, составлять описание картин.</p>	<p>выводы, выявлять взаимосвязи в природе.</p>
Декабрь III	<p><b>Игрушки</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними; - учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия; - обогащать игровой и социальный опыт детей; - воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p><b>Игрушки</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях; - учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым находить способы ее решения; - учить узнавать и называть мате риалы, из которых сделаны новогодние игрушки; - формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия, классифицировать</p>	<p><b>Продукты питания. Праздничные блюда.</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов - учить понимать суть практической задачи, обсуждать способы ее решения; - создавать условия для применения знаний и опыта, связанных с атрибутами Нового года,с их изготовлением и украшением, полезными продуктами; - формировать умение классифицировать объекты по разным</p>	<p><b>Страны и континенты. Антарктида</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о погодных условиях Антарктиды, знакомить с растениями и животными холодных уголков Земли; - формировать умение ориентироваться на карте мира (глобусе); - учить на основе проведенных ранее опытов и знакомых фактов формулировать предположения, подбирать условия эксперимента, давать объяснение наблюдаемых явлений; - учить выявлять зависимость строения</p>

		<p>на основании различных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить описывать свойства предметов;</li> <li>- развивать познавательный интерес.</li> </ul>	<p>основаниям, выбирать принцип классификации в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с культурой оформления и преподнесения подарков;</li> <li>- поддерживать интерес к творчеству, совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, стремление делать подарки, доставлять радость родным и близким.</li> </ul>	<p>животных от мест обитания, формировать представления о чертах приспособленности к определенным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь, познавательный интерес, формировать потребность самостоятельно находить объяснение наблюдаемых явлений.</li> </ul>
Декабрь IV	<p><b>Праздники</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - знакомить детей с понятиями «праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года;  - формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают зимой, как к ним готовятся, что делают во время праздника;  - учить понимать содержание картин, музыкальных произведений,</p>	<p><b>Праздники</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года;  - знакомить с понятием «карнавал», формировать начальные досуговых компетенций;  учить различать характер музыкальных произведений, понимать передаваемое ими настроение;  - развивать способность чувствовать характер</p>	<p><b>Явление общественной жизни. Праздники.</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года;  - формировать начальные представления о разных странах мира, знакомить с распространенными в них новогодними традициями;  - поддерживать желание принимать участие в подготовке к празднику, интерес к совместной</p>	<p><b>Явления общественной жизни. Праздники</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - дополнять и конкретизировать представления детей о традициях, связанных с празднованием Нового года;  - знакомить с историей елочных украшений, созданием дизайнерских елей;  - актуализировать представления о материалах, систематизировать представления о том, из чего изготавливают новогодние</p>

	передаваемые ими образы; - побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.	и выразительный образ музыкального произведения и выражать его в движении; - поддерживать желание детей принимать участие в подготовке к празднику, совместной со взрослыми и сверстниками творческой деятельности; - способствовать совершенствованию навыков театрализованной деятельности, развитию диалоги ческой речи.	со взрослыми и сверстниками игровой деятельности; - формировать начала досуговых компетенций, познавательный интерес.	игрушки и ели; - создавать условия для применения совершенствования изобразительных умений, навыков работы с различными материалами; - учить составлять рассказы с опорой на свои творческие работы, фотографии.
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Создание альбома «Наши друзья животные»  Дидактическая игра «Магазин одежды»  Создание альбома «Мои любимые игрушки»  Праздник «Новый год»	Создание папки-книжки «Комнатные растения»  Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»  Творческая мастерская «Из чего сделаны новогодние игрушки».  Праздник «Новый год»	Квест- игра «Миссия выполняма»  Выставка детских творческих работ «Зимушка-зима»  Виртуальная экскурсия «Новый год в разных странах».  Праздник «Новый год»	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»  Творческая презентация «Эксперименты с воздухом»  Развлечение- викторина «Животные Антарктиды»  Творческая мастерская «Необыкновенная ель»
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Январь II	<i>Времена года. Зима</i> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с характерными признаками зимы; - формировать элементарные	<i>Времена года. Зима</i> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их;	<i>Живая природа, растения стран.</i> <i>природа, холодных</i> <i>образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о природных условиях	<i>Живая природа. Животные</i> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для систематизации представлений о разных группах животных; - знакомить с основными

	<p>представления о смене времен года, особенностях зимней природы и поведения человека в связи с приходом зимы;</p> <p>-знакомить с произведениями искусства о зиме;</p> <p>-развивать наблюдательность, эмоциональную сферу.</p>	<p>- учить понимать суть игровой за дачи, высказывать идеи о способах ее решения;</p> <p>- знакомить с различными способами описания зимних явлений природы;</p> <p>- знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки, живописи;</p> <p>- способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности.</p>	<p>разных уголков земли;</p> <p>-учить находить территории, покрытые льдом, на карте (глобусе);</p> <p>- знакомить с представителями флоры и фауны холодных стран, формировать представления об особенностях внешнего вида животных, чертах приспособленности к жизни в условиях низких температур;</p> <p>-поддерживать познавательный интерес, любознательность.</p>	<p>отличительными признаками групп животных;</p> <p>- учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления и познавательные действия для ее решения;</p> <p>Способствовать развитию мыслительных операций, учить анализировать объекты окружающего мира, выделять черты сходства и различия, рассуждать, делать выводы;</p> <p>- активизировать в речи и уточнять названия животных, частей их тела, групп животных, учить правильно использовать обобщающие понятия;</p> <p>- формировать умение работать в составе групп.</p>
Январь III	<p><b>Свойства воды</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>- знакомить детей со свойствами снега, учить называть их;</p> <p>- учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путём;</p> <p>-знакомить</p>	<p><b>Свойства воды</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>- дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней;</p> <p>- учить понимать суть</p>	<p><b>Неживая природа.</b></p> <p><b>Горные породы и минералы.</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>-обогащать и конкретизировать представления детей о соли, ее свойствах, использовании чело веком;</p> <p>-учить самостоятельно проводить простые</p>	<p><b>Общественная жизнь.</b></p> <p><b>Культура</b></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>- знакомить детей с различными учреждениями культуры, их работой;</p> <p>- актуализировать и дополнять представления о разных видах театра, поддерживать интерес к театральному искусству, театрализованной</p>

	<p>с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать зрительное восприятие, воображение;</li> <li>- обогащать словарный запас.</li> </ul>	<p>познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для применения освоенных ранее представлений, учить выбирать из проведенных ранее опыты для подтверждения высказанных предположений;</li> <li>- способствовать развитию связной речи, познавательного интереса.</li> </ul>	<p>эксперименты, высказывать предположения, подбирать условия для их проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить фиксировать результаты опытов при помощи рисунков</li> <li>- обогащать словарный запас.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить принимать участие в процессе подготовки к театрализованному представлению, способствовать повышению выразительности речи;</li> <li>- учить понимать уроки, которые дают сказки, вызвать желание выступать в качестве наставников малышам;</li> <li>- развивать воображение, эмоциональную сферу.</li> </ul>
<p>Январь IV</p>	<p><b><i>Зимующие птицы</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах;</li> <li>- формировать умение узнавать их по характерным признакам;</li> <li>- поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul>	<p><b><i>Животные в зимний период</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период;</li> <li>- учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения;</li> <li>- формировать представление о том, как можно заботиться зимой о животных;</li> <li>- учить формулировать ответы на вопросы,</li> </ul>	<p><b><i>Природные сообщества. Водоем.</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о водоеме как природном сообществе;</li> <li>- знакомить с животными морей, их отличительными особенностями, интересными фактами;</li> <li>- формировать умение высказывать предположение, анализировать информацию, находить подтверждение фактов; -</li> </ul>	<p><b><i>Неживая природа. Полезные ископаемые</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о полезных ископаемых, знакомить со способами их добычи;</li> <li>- формировать представления о том, как изготавливают различные предметы из природных материалов;</li> <li>- формировать умение обследовать объекты окружающего мира, группировать их по разным признакам;</li> <li>- учить составлять описание предметов, выявлять</li> </ul>

		<p>пояснять их; - воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>актуализировать представления о животных разных групп; - знакомить с разными способами познания, формировать познавательный интерес. <i>Тематический день «900 дней блокады»</i></p>	<p>их общие свойства; - воспитывать бережное отношение к природным богатствам, предметам рукотворного мира. <i>Тематический день «900 дней блокады»</i></p>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Творческая мастерская «Зимушка-красавица»</p> <p>Исследовательская деятельность «Лепится ли снег»</p> <p>Выставка рисунков «Птицы у кормушки»</p>	<p>Вечер загадок «Загадки метели».</p> <p>Создание папки – книжки «Дикие животные наших лесов»</p> <p>Развлечение на прогулке «Зимние забавы»</p>	<p>Детская лаборатория «Волшебная соль».</p> <p>Развлечение « Путешествие по морям и океанам»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>	<p>Викторина «Наши друзья животные: какие животные называются птицами?»</p> <p>Творческая гостиная «В кукольном театре»</p> <p>Презентация «Подземные сокровища»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Февраль I	<p><b>Части суток</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей элементарные представления о частях суток; - формировать умение устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня; - учить сравнивать части суток по характерным</p>	<p><b>Части суток</b> <i>Образовательные задачи:</i> - актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности; - формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как готовятся ко сну; - создавать условия для применения полученных</p>	<p><b>Живая природа. Домашние питомцы.</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обобщать представления детей о животных, которых человек содержит в домашних условиях, — о домашних питомцах; - дополнять и конкретизировать представления об аквариуме как искусственно созданной экосистеме, об обитателях</p>	<p><b>Страны и континенты. США</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о странах мира, их достопримечательностях, культуре, народах; - знакомить с природными зонами, представленными в США; - учить работать с разными источниками информации, высказывать предположения, применять свои знания</p>

	признакам.	представлений в повседневной жизни; - способствовать обогащению словаря, развитию связной речи.	аквариума; -учить узнавать и называть обитателей аквариума по описанию, формировать умение при помощи взрослого использовать адаптированные детские определители растений и животных; - создавать условия для актуализации и применения знания о свойствах воды; - формировать познавательные действия, развивать познавательный интерес; -способствовать совершенствованию	и опыт; - знакомить с картой мира (глобусом), актуализировать знания о видах транспорта; - обогащать словарный запас, учить составлять рассказы из личного опыта, по сюжетным картинкам; - поддерживать познавательны интерес, желание знакомиться с жизнью людей в разных странах.
Февраль II	<b>Посуда</b> <i>Образовательные задачи:</i> - конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии; - учить называть предметы посуды и их частей, материалы, из каких они сделаны; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов; - учить сравнивать предметы по величине,	<b>Посуда</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды; - учить понимать суть игровой за дачи, применять для ее решения представления о назначении и разновидностях предметов посуды; - учить использовать в речи обобщающие	<b>Рукотворный мир.</b> <b>Магниты.</b> <i>Образовательные задачи:</i> -актуализировать и конкретизировать представления детей о магнитах, о материалах, из которых изготовлены различные предметы; - знакомить с новыми свойства ми магнитов, учить выбирать способы изучения различных свойств; - формировать умение самостоятельно	<b>Общественная жизнь.</b> <b>Сфера обслуживания</b> <i>Образовательные задачи:</i> Формировать и уточнять представления детей о назначении, разновидностях и функциях учреждений сферы обслуживания; - создавать условия для применения знаний об особенностях профессиональной деятельности работников в сфере услуг; - совершенствовать умение

	цвету, сопоставлять количество предметов.	понятия, обозначающие разные виды посуды; - актуализировать опыт выбора предметов для сервировки столов разных ситуациях; - учить вступать в диалог, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание	организовывать эксперименты с магнитами, формулировать и проверять предположения и делать выводы; - создавать условия для применения освоенных представлений в процессе решения исследовательских задач; - знакомить со способами фиксации полученной в ходе экспериментирования информации; <i>Тематический день «День Российской науки»</i>	обыгрывать различные ситуации на основе жизненного опыта и полученных ранее знаний; - способствовать развитию коммуникативных умений. <i>Тематический день «День Российской науки»</i>
Февраль III	<b>Дома и здания</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей о разнообразии домов и зданий; - учить сравнивать предметы по величине методом приложения, применять соответствующие умения в различных ситуациях; -совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению; - активизировать в речи	<b>Праздники</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздниках; - создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные детей; - способствовать осмыслению и обогащению	<b>«Явления общественной жизни. Профессии»</b> <i>Образовательная ситуация «Наши защитники».</i> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать и конкретизировать представления детей о разных родах войск, о том, как их представители защищают Отечество; -учить выделять черты сходства между былинными богатырями	<b>Общественная жизнь. Защита Отечества</b> <i>Образовательные задачи:</i> Дополнять и конкретизировать представления детей о функциях армии и полиции, о некоторых видах войск; - обогащать представления о необходимых качествах защитников Отечества; - создавать условия для применения умения ориентироваться в пространстве, читать



	<p>названия различных зданий.</p> <p><i>Тематический день «День защитники Отечества»</i></p>	<p>социального, игрового и коммуникативного опыта;</p> <p>- учить использовать в речи обобщающие понятия, развивать диалогическую речь;</p> <p>- воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним.</p> <p><i>Тематический день «День защитника Отечества»</i></p>	<p>и современными защитниками Отечества;</p> <p>- создавать условия для применения коммуникативных умений, знаний об атрибутах праздника;</p> <p>- дополнять представления о родственных взаимосвязях, семейных традициях, профессиях близких людей, учить отвечать на вопросы о них;</p> <p>- формировать умение выполнять рисунки к своим рассказам, передавать в них особенности профессиональной деятельности близких, свое отношение к ним;</p> <p>- воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.</p>	<p>простейшие схемы, работать с текстом сказок;</p> <p>- учить продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий;</p> <p>- воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.</p> <p><i>Тематический день «Международный день родного языка»</i></p>
Февраль IV	<p><b>Детский сад</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети;</p> <p>-дополнять и конкретизировать</p>	<p><b>Сезонные изменения в природе</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их</p>	<p><b>«Живая и неживая природа.</b></p> <p><b>Сельскохозяйственные культуры»</b></p> <p><i>Детская лаборатория «История горошины».</i></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей</p>	<p><b>Технический прогресс. Современные дома и здания</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о внутреннем устройстве современного дома (квартиры), изобретениях человека по его</p>

	<p>представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, музыкальный зал, физкультурный зал и пр.);</li> <li>- учить брать на себя различные роли.</li> </ul>	<p>систематизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать суть игровой за дачи, применять знания для ее решения;</li> <li>- формировать умение составлять краткие рассказы, сказки по рисункам, рассуждать, делать выводы;</li> <li>- создавать условия для применения и совершенствования изобразительных умений детей</li> </ul>	<p>о росте и развитии растений, о сельскохозяйственных растениях и их выращивании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о роли факторов неживой природы в жизни растений;</li> <li>- создавать условия для применения освоенных представлений на практике;</li> <li>- совершенствовать навыки ухода за растениями, участия в мини-исследованиях.</li> </ul>	<p>благоустройству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать систематизации освоенных ранее представлений о старинных предметах посуды, мебели, кухонной утвари;</li> <li>- учить применять освоенные представления для решения творческой задачи;</li> <li>- создавать условия для применения и развития изобразительных умений, навыков выбора материалов и техник для воплощения задуманного;</li> <li>- развивать воображение, связную речь;</li> <li>- способствовать развитию коммуникативных умений в процессе совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Вечер загадок на тему «Утро, день, вечер»</p> <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер!»</p> <p>Игровая ситуация «Приглашаем гостей на чаепитие»</p> <p>Подвижно-дидактическая</p>	<p>Фотоколлаж «Мой день»</p> <p>Практикум «Накроем стол» или «Кафе для кукол».</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Досуг «День защитника</p>	<p>Детская лаборатория «История горошины».</p> <p>Гулянье «Прощай, Масленица»</p> <p>Выставка детских работ «Мой питомец»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа –</p>	<p>Создание стенгазеты «Америка? Америка!»</p> <p>Составление альбома «Профессии»</p> <p>Образовательная ситуация «Кто охраняет наш покой?»</p> <p>Выставка рисунков «Дом моей мечты»</p>

	игра «Большая стройка» Игровая ситуация «Поиграем в детский сад» Досуг «День защитника отечества»	Отечества» Игра-путешествие «Зимние сказки».	защитник Отечества» Детская лаборатория «Чудомагниты».	
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Март I	<b>Праздники</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках; -формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки; -побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.	<b>Международный женский день</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с традициями, праздниками; - привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре; - развивать доброе отношение к своей маме, бабушке; - воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них	<b>Международный женский день</b> <i>Образовательные задачи:</i> - дать представление о значимости матери для каждого человека-воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; - познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	<b>Международный женский день</b> <i>Образовательные задачи:</i> - дать представление о значимости матери для каждого человека-воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; - познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.
Март II	<b>Комнатные растения</b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений, знакомить с понятием «комнатные растения», растениями, которые есть в группе;	<b>Домашние животные и питомцы</b> <i>Образовательные задачи:</i> -актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу;	<b>Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов.</b> <i>Творческая мастерская «Салон подарков».</i> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о природных материалах, которые используются для	<b>Календарь. Весна</b> <i>Образовательные задачи:</i> - создавать условия для развития у детей обобщенных представлений о последовательности (цикличности) изменений в природе; - учить понимать суть игровой задачи, применять

	<p>-формировать умение сравнивать растения по внешнему виду, называть их части (цветок, стебелёк, листья);</p> <p>-формировать представления об уходе за растениями, условиях, которые им необходимы;</p> <p>-учить выполнять элементарные действия по уходу за растениями.</p>	<p>-учить понимать суть игровой за дачи, обсуждать со взрослым способы ее решения;</p> <p>-формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей;</p> <p>- формировать начальные представления о способах ухода а животными.</p>	<p>изготовления различных предметов;</p> <p>- учить изготавливать подарки из бросового и природного материала;</p> <p>- формировать начальные представления о вторичном использовании материалов и экологическом значении экономии природных ресурсов;</p> <p>- формировать представления о ценности подарков, сделанных своими руками;</p> <p>- развивать воображение и фантазию, навыки классифицирования предметов;</p> <p>-способствовать совершенствованию конструктивных умений.</p>	<p>представления о существенных признаках наступления весны для ее решения;</p> <p>- учить выбирать конкретные способы поиска ответов на различные вопросы (наблюдение, опыт, чтение книг и рассматривание иллюстраций);</p> <p>- формировать умение высказывать предположения, выявлять причинно-следственные связи, составлять рассказы по итогам познавательной исследовательской деятельности.</p>
Март III	<p><b>Свойство бумаги</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-знакомить детей со свойствами бумаги;</p> <p>-учить экспериментировать, производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги;</p> <p>-формировать элементарные</p>	<p><b>Времена года. Ранняя весна</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы;</p> <p>- активизировать в речи понятия, связанные</p>	<p><b>Времена года. Весна.</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-обогащать представления детей об изменениях, происходящих весной в неживой и живой природе;</p> <p>-учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания;</p>	<p><b>Явления общественной жизни. Народные праздники</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о праздниках, традициях разных народов;</p> <p>- знакомить с общенародными и семейными традициями празднования Масленицы;</p>

	<p>представления об эксперименте как способе познания;</p> <p>-развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности.</p> <p><i>Тематический день «Масленица»</i></p>	<p>со строением растений, жизнедеятельностью животных;</p> <p>- учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;</p> <p>- учить передавать в речи результаты наблюдений, называть наблюдаемые явления;</p> <p>- знакомить со способами познания, поддерживать познавательный интерес</p> <p><i>Тематический день «Масленица»</i></p>	<p>- учить выделять приметы ранней весны, определять то, чего не бывает в этот период;</p> <p>- знакомить с названиями весенних месяцев, их последовательностью, с народными традициями встречи весны;</p> <p>- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения в природе, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;</p> <p>- способствовать развитию воображения, связной речи</p> <p><i>Тематический день «Масленица»</i></p>	<p>- создавать условия для актуализации и дополнения представлений о видах народного творчества;</p> <p>- способствовать развитию связной речи, познавательного интереса;</p> <p>- формировать начала досуговых компетенций.</p> <p><i>Тематический день «День Российской науки»</i></p> <p><b>Общественная жизнь.</b></p>
Март IV	<p><b>Свойства воды</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-знакомить детей со свойствами воды, льда;</p> <p>-учить высказывать предположения, проводить опыт, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы;</p> <p>-поддерживать любознательность, развивать познавательный</p>	<p><b>Одежда и обувь</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- учить детей различать и называть предметы одежды и обуви;</p> <p>- учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы;</p> <p>- учить сравнивать, делать выводы;</p> <p>- способствовать развитию</p>	<p><b>Явление природы.</b></p> <p><b>Перелет птиц.</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о разнообразии птиц, знакомить с птицами, живущими в разных природных условиях;</p> <p>-уточнять и конкретизировать представления об особенностях</p>	<p><b>Неживая природа. Значение солнца</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- обогащать представления детей о солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов;</p> <p>- актуализировать и конкретизировать представления о роли солнца в смене времен года;</p> <p>- учить понимать суть</p>

	интерес; -способствовать развитию связной речи. <i>Тематический день</i> <i>«Всемирный день театра»</i>	сюжета игр, активизации диалогической речи. <i>Тематический день</i> <i>«Всемирный день театра»</i>	поведения птиц в связи со сменой сезона; - учить понимать суть игровой за дачи, вместе со взрослым выбирать способы ее решения; - учить узнавать птиц по внешнему виду, описанию, с помощью адаптированных детских определителей; - активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями птиц и частей их тела; -формировать умение классифицировать животных по разным основаниям; - поддерживать познавательный интерес. <i>Тематический день</i> <i>«Всемирный день театра»</i>	познавательной задачи, создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни; - способствовать обогащению словаря, развитию связной речи, познавательного интереса. <i>Тематический день</i> <i>«Всемирный день театра»</i>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Праздник «Мамин день»  Творческая мастерская «Цветок для мамы»  Самостоятельное экспериментирование «Выбор материала для поделки»  Гулянье «Прощай,	Праздник «Международный женский день»  Конкурс чтецов «Мамочка, милая моя!»  Гулянье «Прощай, Масленица»  Игра-путешествие	Выставка детских работ «Весенние фантазии»  Праздник «Международный женский день»  Выставка детского творчества совместно с родителями «Мусор в дело! Или вторая жизнь	Праздник «Международный женский день»  Целевая прогулка «Копилка весенних примет»  Гулянья «Широкая Масленица»  Развлечение «Солнечные зайчики»

	Масленица» Мозговой штурм «Как помочь Снеговика»	«Встречаем весну» Драматизация сказки	бросового материала» Гуляния «Широкая Масленица» Развлечение «День прилета птиц»	
<b>Тема недели</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Апрель I	<i>Сезонные изменения в природе</i> <i>Образовательные задачи:</i> -знакомить детей с характерными признаками наступления весны; -формировать элементарные представления о смене времён года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны; -учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; -обогащать словарный запас, развивать наблюдательность. <i>Тематический день «День смеха»</i>	<i>Сезонные изменения в природе</i> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной; -учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных; - способствовать развитию умений, связанных с театрализованной деятельностью; -формировать начала досуговых компетенций; - формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательной-исследовательской, двигательной деятельности.	<i>Явление природы. Круговорот воды в природе.</i> <i>Образовательные задачи:</i> -актуализировать представления детей о свойствах воды, о том, где можно встретить воду в природе; -дополнять и конкретизировать представления о разных агрегатных состояниях воды; - формировать начальные представления о круговороте воды в природе, о связанных с ним природных явлениях; - учить понимать суть познавательной задачи, целенаправленно осуществлять наблюдения для ее решения; - способствовать становлению мыслительных операций,	<i>Живая природа. Растения</i> <i>Образовательные задачи:</i> Дополнять и систематизировать представления детей о группах растений, об их роли в жизни человека; - актуализировать представления о строении растений, названии их частей, о том, кто и как их выращивает; - формировать начальные представления о природных ресурсах и их значении для людей, об отраслях экономики, их взаимосвязях; - учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения; - создавать условия для развития навыков классификации, учить формулировать вопросы, пояснять ответы на них;

			<p>учить рассуждать, делать выводы;</p> <p>- обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p> <p><i>Тематический день «День смеха»</i></p>	<p>- учить составлять рассказы о производстве различных предметов, продуктов питания</p> <p>с опорой на мнемосхемы;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к природе, уважение к труду.</p> <p><i>Тематический день «День смеха»</i></p>
Апрель II	<p><b>Мы – космонавты</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-формирование элементарных представлений о космосе, звездах, космонавтах, названии планет Солнечной системы;</p> <p>- расширять знания детей о профессии космонавта;</p> <p>-упражнять детей в правильном назывании транспорта;</p> <p>-обогащать словарный запас;</p> <p>-воспитывать уважение к профессии космонавта.</p>	<p><b>Путешествие в космос</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-расширять представление детей об окружающем мире по теме «Космос»</p> <p>-познакомить детей с праздником – Днем космонавтики</p> <p>-познакомить детей с первым советским космонавтом</p>	<p><b>Неживая природа. Космос.</b></p> <p><i>Образовательная ситуация</i></p> <p><b>Образовательные задачи:</b></p> <p>-знакомить детей с планетами, звездами и другими космическими телами;</p> <p>- формировать начальные представления об освоении космоса;</p> <p>- создавать условия для применения навыков экспериментирования, организации подвижных игр;</p> <p>-поддерживать познавательный интерес, любознательность;</p> <p>- обогащать активный словарь.</p>	<p><b>Технический прогресс. Космос</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>Актуализировать и дополнять представления для детей о Земле как планете Солнечной системы, о других планетах, звездах, космических телах, изучении космоса;</p> <p>- создавать условия для актуализации знаний, освоенных в ходе изучения окружающего мира;</p> <p>- учить сравнивать, сопоставлять, опираясь на рисунки, модели, макеты, строить рассуждение, делать выводы;</p> <p>- формировать умение работать с разными источниками информации;</p> <p>- развивать познавательный интерес.</p>
Апрель III	<b>Книги</b>	<b>Разнообразие животных</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>Страны и континенты.</b>



	<p><i>Образовательные задачи:</i>          -знакомить детей с разнообразием книг;          -учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям;          -учить понимать суть игровой задачи;          -способствовать развитию связной речи;          -формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i>          -знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов Земли;          -формировать представления о животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях;          - создавать условия для актуализации и систематизации представлений о временах года, зимних природных явлениях;          формировать начальные представления о взаимосвязях между строением, образом жизни животных и природными условиями;          -учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения, ориентируясь на освоенные ранее знания;          - учить формулировать вопросы для получения нужной информации.</p>	<p><b><i>Животные и растения жарких стран.</i></b>  <i>Образовательные задачи:</i>          -обогащать представления детей о животных и растениях жарких стран, знакомить с представителями флоры и фауны пустыни;          -формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений, о чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур;          - учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;          - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи;          -поддерживать познавательный интерес.          Тематический день «Международный день Земли»          ков</p>	<p><b><i>Африка</i></b>  <i>Образовательные задачи:</i>          - формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на карте мира (глобусе);          - обогащать представления детей о континентах, знакомить с географическими и климатическими характеристиками Африки;          - формировать начальные представления о культурных традициях народов Африки, знакомить с достопримечательностями стран континента;          - учить составлять описательные рассказы по рисункам, опираясь на свои знания;          - поддерживать познавательную инициативу, развивать познавательный интерес, формировать познавательные действия.</p>
Апрель IV	<i>Свойства камней</i>	<i>Свойства природных</i>	<i>Охрана природы, Природ</i>	<i>Рукотворный мир.</i>

	<p><b>Образовательные задачи:</b>          -знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем;          -знакомить с экспериментом как способом познания;          -учить сравнивать свойства различных объектов, делать выводы;          - создавать условия для применения освоенных представлений;          -обогащать и активизировать словарный запас, способствовать развитию связной речи.</p>	<p><b>материалов</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          -обогащать и конкретизировать представления детей о камнях;          -формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам;          -учить понимать суть познавательной задачи, решать ее при по мощи экспериментирования;          -учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение;          -воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>охраняемые мероприятия</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          - формировать у детей начальные представления о проблемах загрязнения окружающей среды на примерах ближайшего окружения;          - знакомить со способами бережного отношения к природе и экономии природных ресурсов;          - учить анализировать ситуации, формулировать правила поведения человека в природе, отображать их при помощи обычных и схематичных рисунков.          Тематический день «Международный день Земли»</p>	<p><b>Предметы и материалы</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          - Знакомить детей со свойствами резины, способами изучения различных материалов;          - обогащать представления об опыте и наблюдении как способов познания, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы;          - создавать условия для самостоятельного экспериментирования, знакомить с мысленным экспериментом как способом познания;          - учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение;          - формировать умение организовывать взаимодействие со сверстниками в ходе познавательно-исследовательской деятельности.          Тематический день «Международный день Земли»</p>
<p><b>Варианты итоговых мероприятий</b></p>	<p>Выставка детских рисунков «Весна -красна»</p> <p>Развлечение «Тайны космоса»</p>	<p>Создание книжек - малышек</p> <p>Развлечение «Тайны космоса»</p>	<p>Музыкально-экологическое развлечение «Мир воды»</p> <p>Выставка поделок детей</p>	<p>Огород на подоконнике</p> <p>Развлечение «Тайны космоса»</p>

	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»  Создание книжки – малышки  Творческая мастерская «Удивительные камни»	Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»  Игра-путешествие «Такие разные».	совместно с родителями «Тайны космоса»  Выпуск экологического плаката «Берегите лес» Виртуальная экскурсия «Путешествие по Африке»	Виртуальная экскурсия «Африка! Африка!»  Альбом «Что из чего?»
--	--	---	---	--

### ДИАГНОСТИКА

Тема недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Май I	<b>Деревья и кустарники</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения; - знакомить с группами растений (кустарники и деревья), учить различать их; - знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части; -актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать их в ходе наблюдения, на рисунках, по описанию; -развивать наблюдательность, связную речь.	<b>Родная страна. Праздники</b> <i>Образовательные задачи:</i> -знакомить детей с государственным праздником «День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования; -создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях; - способствовать развитию связной речи; становлению продуктивных детско-родительских отношений; -обогащать представления родителей о подходах к организации совместной творческой деятельности	<b>Живая природа. Комнатные и садовые растения.</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей о разнообразии садовых и комнатных растений ближайшего окружения; -конкретизировать представления об условиях роста культурных растений и особенностях ухода за ними; - учить сравнивать и различать растения по внешнему виду, по описанию, с помощью адаптированных детских определителей; -развивать наблюдательность,	<b>Явления общественной жизни. Государственные праздники</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с государственным праздником «День Победы, историей праздника и связанными с ним традициями; - формировать представления о вкладе, который внес родной край в приближение Великой Победы; - учить вместе со взрослыми составлять рассказы об исторических событиях, создавать иллюстрации к ним; - воспитывать патриотизм, способствовать

		с детьми.	познавательный интерес; -способствовать совершенствованию изобразительных умений.	формированию интереса к истории страны.
Май II	<b>Свойства песка</b> <i>Образовательные задачи:</i> -знакомить детей со свойствами песка и глины; -формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; -учить осуществлять наблюдение, экспериментирование, описывать наблюдаемые явления; -учить понимать суть игровой задачи, находить способы её решения на основе своих представлений и опыта; -способствовать развитию связной речи.	<b>День победы</b> <i>Образовательные задачи:</i> -расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; -расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; -побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат	<b>Живая природа. Насекомые.</b> <i>Образовательная ситуация на игровой основе «Друзья муравьишки».</i> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей о разнообразии насекомых, встречающихся в ближайшем окружении; -знакомить с характерными особенностями внешнего вида насекомых, способами передвижения; -формировать представления о сказке как способе познания, учить находить ответы на вопросы о жизни насекомых; -способствовать повышению выразительности речи, развитию познавательного развития.	<b>Страны и континенты. Япония</b> <i>Образовательные задачи:</i> -обогащать представления детей о странах мира, их культурных традициях, достопримечательностях; -знакомить с особенностями жизни людей, природой Японии; -формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на адаптированной карте мира, глобусе; -создавать условия для применения освоенных ранее знаний для поиска ответов на вопросы, решение познавательный задач.
Май III	<b>Растения огорода и цветника</b>	<b>Времена года. Поздняя весна</b>	<b>Живая природа. Грибы и ягоды.</b>	<b>Неживая природа. Значение почвы</b>

	<p><i>Образовательные задачи:</i>  -систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода, их существенных признаках;  - создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий;  -формировать представления о росте и развитии растений, уходе за ними;  -учить разгадывать и составлять элементарные загадки о растениях;  -обогащать словарный запас.</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i>  - дополнять представления детей о временах года, об особенностях поздней весны;  -обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения, учить отличать их от предметов рукотворного мира;  -развивать наблюдательность, связную речь;  -поддерживать познавательный интерес.</p>	<p><i>Творческая мастерская «Дары природы».</i>  <i>Образовательные задачи:</i>  -дополнять и конкретизировать представления детей о разнообразии ягод, знакомить с ягодами, произрастающими в регионе;  - учить определять ягоды, пользуясь адаптированными детскими определителями;  - знакомить с народными промыслами, предметами народного творчества;  - формировать умение сравнивать, сопоставлять;  -учить применять освоенные ранее изобразительные умения.  <i>Тематический день «День славянской письменности и культуры»</i></p>	<p><i>Образовательные задачи:</i>  - обогащать представления детей о свойствах почвы и ее роли в жизни живых организмов, планеты в целом;  - формировать представления о необходимости охраны объектов неживой природы;  - создавать условия для систематизации и дополнения представлений о взаимосвязях в природе;  - учить применять освоенные знания для решения познавательных задач;  - обогащать и конкретизировать представления о назначении опытов, учить объяснять наблюдаемые явления;  - формировать умение делать вывод, ориентируясь на информацию, полученную из разных источников;  - способствовать активизации словарного запаса, развитию связной речи, воображения;  Формировать начала экологической культуры.</p>
--	---	---	---	--

				<i>Тематический день «День славянской письменности и культуры»</i>
Май IV	<p><b>Мой город</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  -формировать представление детей о родном городе, подвешивать понимание того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин;  - учить называть родной город;  -развивать познавательный интерес к своему городу;  -обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p><b>День города</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - формировать знания о своем городе, об истории его возникновения,  -воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой и величием.  -учить составлять краткие рассказы по итогам посещения памятных мест ближайшего окружения с опорой на личный опыт.</p>	<p><b>День города</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;  - воспитывать любовь и привязанность к родному городу;  - пробуждать у детей чувство ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы;  - приобщать детей к общественно и культурно жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.  - воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности;  - формировать интерес к общественной жизни города.</p>	<p><b>День города</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;  - воспитывать любовь и привязанность к родному городу;  - пробуждать у детей чувство ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы;  - приобщать детей к общественно и культурно жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.  - воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности;  - формировать интерес к общественной жизни города.</p>
Май V	<i>Сезонные изменения в</i>	<i>Времена года. Лето</i>	<i>Времена года. Круглый</i>	<i>Календарь. Лето</i>

	<p><b>природе</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          -знакомить детей с сезонными изменениями в природе;          -формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода, изменениях в жизни растений и животных летом (много солнца, тепло, появляются насекомые, цветут растения и пр.);          - учить устанавливать взаимосвязи в природе на простейших примерах из ближайшего окружения;          - побуждать наблюдать и обобщать результаты наблюдения.</p>	<p><b>Образовательные задачи:</b>          обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей;          - учить понимать суть познавательной задачи;          - актуализировать знания о раз личных видах спорта, играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе;          - поощрять желание учиться чему- то новому, становиться самостоятельнее;          - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь;          - обогащать словарный запас.</p>	<p><b>год»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>          - дополнять и систематизировать представления детей о цикличности изменений в природе, о смене времен года;          - актуализировать представления, полученные в течение учебного года, освоенные детьми познавательные действия;          - учить понимать суть познавательной задачи, применять освоенные знания и умения; - обогащать словарный запас.</p>	<p><b>Образовательные задачи:</b>          - создавать условия для применения умения выбирать и осуществлять познавательные действия в соответствии с познавательно (или практической) задачей;          - учить выбирать источники информации, использовать их для поиска ответов на вопросы, проверки предположений;          - дополнять и конкретизировать представления о способах познания, о важности их освоения для успешного обучения в школе;          - формировать умение на элементарном уровне оценивать свои достижения, намечать планы развития различных навыков;          - учить строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности, развивать диалогическую речь.</p>
<b>Варианты итоговых</b>	Выставка детских работ «Сажаем березу»	Досуг «Город трудовой»	Творческая выставка поделок с участием	Досуг «Великая Победа»

<b>мероприятий</b>	Вечер загадок «Загадки о деревьях»	Экскурсия по территории детского сада «Художница Весна».	родителей «Цветочные фантазии»	Виртуальная экскурсия «Страна восходящего солнца»
	Самостоятельное экспериментирование «Загадочные узоры»	Конкурс чтецов «Мой любимый город»	Досуг «День Победы»	Детская лаборатория «Матушка Земля»
	Дидактическая игра «Загадки на грядке»	Стенгазета «Блистательный Санкт-Петербург»	Выставка творческих работ «Фантазия природы»	Конкурс чтецов «Мой любимы город»
	Фотоколлаж «Мой любимый город»	Рисование мелками на асфальте «Здравствуй, лето!»	Конкурс чтецов «Мой любимый город»	
	Творческая мастерская «Мы любим лето»			

*Примерное комплексно-тематическое планирование на лето (июнь, июль, август)*

<b>Недели</b>	<b>тема/направление</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Основные задачи работы с воспитанниками</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>Июнь</b>				
1 неделя	1 июня – международный день защиты детей	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Чтение стихов А.Л. Барто. Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года. Уточнение знаний о признаках лета. Знакомство с праздником дня защиты детей	Праздник Досуговая деятельность



2 неделя	6 июня Пушкински день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Рисование «По страницам произведений А.С.Пушкина». Сюжетные п/и Драматизация сказок	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к Родине посредством расширения знаний о русской литературе. Развивать у детей познавательный интерес, желание анализировать, делать выводы, получать опыт при инсценировках, вживаться в роль.	Литературная викторина «В мире сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов
3 неделя	12 июня – день России	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Санкт- Петербург». Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к Родине. Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать уважение к истории своего города.	Конкурс рисунка «Почтовая марка»
4 неделя	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», «Береги живое». Отгадывание загадок по теме Рисование «Солнце красное»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Рисование «Путешествие капельки»

Июль				
1 неделя	23 июня – международный олимпийский день	Знакомство с символом олимпиады – 80, 2014 год. Рассматривание альбомов по теме. Аттракцион «Поймай мяч шляпой». Рисование «Спортивная эмблема».	Способствовать расширению представлений об олимпийских играх. Формировать навыки здорового образа жизни.	Эстафеты: Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» Конкурс «Угадай вид спорта»
2 неделя	5 июля - День Кирилла и Мефодия	Рассматривание альбома «Как люди научились писать». Отгадывание загадок по теме. Разгадывание кроссвордов. Рассматривание азбуки. Составление слов из кубиков. Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на пластилиновых табличках.	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о зарождении письменности на Руси. Развивать познавательный интерес у детей.	Музыкальный досуг
3 неделя	День природы	Наблюдения за погодными явлениями. Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в природе».	Способствовать расширению представлений детей о растениях и животных. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях и грибах, правилах поведения в природе. Формировать навыки труда в природе. Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.	Выставка «Красной книги», альбома «Родной край»

4 неделя	26 июля – день военно-морского флота	Беседа «День военно – морского флота». Рассматривание альбома «Защитники Родины». Чтение и заучивание стихотворений о морях. Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».	Формировать представления у детей о значении ВМФ и истории создания флота. Воспитывать любовь к Родине.	Досуговая деятельность инструктор по физической культуре
<b>Август</b>				
1 неделя	День насекомых	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Тараканище», М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Берестяная трубочка». Рисование «Насекомые луга». Игра Наблюдения за насекомыми на прогулке	Уточнить знания детей о жизни насекомых. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Выставка детских работ Выставка поделок «Шестиногие малыши»
2 неделя	День огородника	Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Польза фруктов и овощей». Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару» С/ригры: «Овощной магазин», «Семья»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о правилах поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»

3 неделя	День родного края	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Санкт - Петербурга» Отгадывание загадок Рисование «Наш город»	Способствовать формированию представлений о родном крае. Воспитывать любовь к Родине и семье.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
4 неделя	До свидания, лето!	Беседы «Чем вам запомнилось лето» Изготовление коллажа «До свидания лето» «Оформление фотоальбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

Каждую пятницу проводятся беседы с воспитанниками, в ходе которых акцентируется внимание на опасности на дорогах и во дворах, возникающие летом, на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(норма)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	Группы раннего возраста (1,6–3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Продолжительность 1 занятия	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ЗАНЯТИЙ** (соответствует ФОП ДО)

Образовательная область	Наименование	Группы раннего возраста (1.5–2 года)	Группы раннего возраста (2 – 3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготови тельного к школе возраста (6-7 лет)
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	2зан. /нед.	3зан. /нед.	3зан. /нед.

**РАННИЙ ВОЗРАСТ от 2-3 лет**

<b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b>
<p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</p> <p>Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</p> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.</p> <p>Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</li> <li>2. Бубен маленький</li> <li>3. Бубен средний</li> <li>4. Доска с ребристой поверхностью</li> <li>5. Доска-балансир с рельефной поверхностью</li> <li>6. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами</li> <li>7. Игрушка-качалка</li> <li>8. Каталка (соразмерная росту ребенка)</li> <li>9. Каталки – с палочкой или шнурком</li> <li>10. Качалка - балансир сферической формы</li> <li>11. Коврик массажный</li> <li>12. Кольцеброс</li> <li>13. Коляска прогулочная (среднего размера)</li> <li>14. Комплект для развития крупной моторики</li> <li>15. Комплект мячей-массажеров</li> </ol>

самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.		16. Массажный ролик 17. Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект
<b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</b>		
<b>Основные движения:</b>	<p><b>Бросание, катание, ловля:</b>  скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя;  бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;  бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой;  перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м;  ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p><b>Ползание и лазанье:</b>  ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см);  влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p><b>Ходьба:</b>  ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках;</p>	18. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью

	<p>с переходом на бег;  на месте, приставным шагом вперед,  в сторону, назад;  с предметами в руке (флажок, платочек,  ленточка и другие);  в рассыпную и в заданном направлении; между  предметами;  по кругу по одному и парами, взявшись за  руки;  <b>Бег:</b>  бег стайкой за педагогом, в заданном  направлении и в разных направлениях;  между линиями (расстояние между линиями  40 - 30 см);  за катящимся мячом;  с переходом на ходьбу и обратно;  непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд;  медленный бег на расстояние 40 - 80 м;  прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10  - 15 раз);  с продвижением вперед, через 1 - 2  параллельные линии (расстояние 10 - 20 см);  в длину с места как можно дальше, через 2  параллельные линии (20 - 30 см); вверх,  касаясь предмета, находящегося  выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;  упражнения в равновесии: ходьба по  дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);  по наклонной доске, приподнятой одним  концом на 20 см;  по гимнастической скамейке;  перешагивание линий и предметов (высота  10 - 15 см);  ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м),</p>	
--	--	--



	<p>между линиями;  подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;  кружение на месте.  В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.  Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.  Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>	
<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p>	<p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:</b>  поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой;  махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p>	

	<p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</p>	
<p><b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b> Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.</p> <p>Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх,</p> <p>Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>	

<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>          Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);          Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;          Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>	
--	---	--

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

<p><b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b></p>		
<p><b>От 3-4 лет</b></p>		
<p><b>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	<p><b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)</b></p>

<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе -музыкально-ритмические упражнения, - спортивные упражнения, - подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать психофизические качества, - ориентировку в пространстве, - координацию, - равновесие, - способность быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Формировать интерес</p>	<p>Педагог формирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организованно выполнять строевые упражнения,</li> <li>- находить свое место при совместных построениях, передвижениях.</li> </ul> <p>Педагог формирует умение организованно выполнять по показу-общеразвивающие, музыкально</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ритмические упражнения;</li> <li>- создает условия для активной двигательной деятельности</li> <li>- положительного эмоционального состояния детей.</li> </ul> <p>Педагог воспитывает/ формирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и следить за показом,</li> <li>- умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.</li> </ul> <p>Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи резиновые разных размеров</li> <li>2. (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).</li> <li>3. Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см</li> <li>4. Палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.</li> <li>5. Обручи гимнастические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- большие диаметром 80 – 90 см,</li> <li>- средние диаметром 60 – 75 см,</li> <li>- малые диаметром 50 - 55 см.</li> </ul> </li> <li>6. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.</li> <li>7. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.</li> <li>8. Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками.</li> <li>9. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.</li> <li>10. Верёвки длиной от 3 до 10 м.</li> <li>11. Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.</li> </ol>
--	---	---

<p>и положительное отношение к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятиям физической культурой</li> <li>- активному отдыху,</li> <li>- воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования правильной осанки,</li> <li>- способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни</p>	<p>в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых</p> <p>Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,</p> <p>Приобщает детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p> <p><b>1.Основная гимнастика (основные виды движения, общеразвивающие упражнения)</b></p> <p><b>Основные виды движения Бросание, катание, ловля, метание</b></p> <p>Катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях, прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах, бросание мяча вверх и о землю и ловля его, бросание мяча воспитателю и ловля его обратно; перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг</p>	<p>12. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.</p> <p>13. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.</p> <p>14. Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.</p> <p>15. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.</p> <p>16. Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.</p> <p>17. Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.</p> <p>18. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.</p> <p>19. Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.</p> <p>20. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.</p> <p>21. Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.</p> <p>22. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.</p> <p>23. Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.</p> <p>24. Кегли большие и малые,</p> <p>25. Флажки цветные,</p> <p>26. Ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,</p> <p>27. Платочки разноцветные 20х20 см.</p> <p>28. Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.</p> <p>29. Атрибуты для подвижных игр</p>
--	--	---

	<p>другу; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>Произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога</p> <p>Бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;</p> <p>Метание вдаль;</p> <p><b>Ползание, лазанье</b></p> <p>Ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом</p> <p>Проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;</p> <p>Влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;</p> <p>Подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p><b>Ходьба</b></p> <p>Ходьба в заданном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небольшими группами,</li> <li>- друг за другом,</li> <li>- парами друг за другом</li> </ul> <p>Ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу); ходить, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой";</p> <p>Ходьба с поворотом и сменой направления);</p>	<p>(шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).</p> <p>30. Трехколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.</p> <p>31. Санки, лыжи.</p>
--	---	---

	<p>Ходьба на носках;  Ходьба, высоко поднимая колени  Ходьба, перешагивая предметы  Ходьба в разных направлениях;  Ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)  Ходьба по наклонной доске  Ходьба в чередовании с бегом;  <b>Бег</b>  Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;  Бег по кругу, в парах;  Бег по кругу, держась за руки  Бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;  Бег со сменой направления, с остановками;  Бег мелким шагом;  Бег на носках;  Бег в чередовании с ходьбой;  Бег убегание от ловящего, Ловля убегающего;  Бег в течение 50 - 60 сек;  Быстрый бег 10 - 15 м;  Медленный бег 120 - 150 м  Перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;  <b>Прыжки</b>  Прыжки на двух и на одной ноге;  Прыжки на месте,  Прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; Прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);</p>	
--	--	--

	<p>Прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см),</p> <p>Прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);</p> <p>Прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;</p> <p>Прыжки в длину с места (не менее 40 см);</p> <p>Спрыгивание (высота 10 - 15 см), <b>Упражнения в равновесии</b></p> <p>Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;</p> <p>Ходьба на носках, с остановкой.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);</p> <p>Ходьба по гимнастической скамье Ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу</p> <p>Ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;</p> <p>Ходьба по ребристой доске; Ходьба по наклонной доске;</p> <p>Кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</b></p> <p>Поднимание и опускание прямых рук вперед;</p> <p>Основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);</p> <p>Отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);</p>	
--	--	--



	<p>Перекладывание предмета из одной руки в другую</p> <p>Хлопки над головой и перед собой; Махи руками;</p> <p>Упражнения для кистей рук</p> <p>Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b></p> <p>Потягивание, приседание, обхватив руками колени</p> <p>Наклоны вперед и в стороны</p> <p>Повороты со спины на живот и обратно</p> <p>Сгибание и разгибание ног из положения сидя</p> <p>Поднимание и опускание ног из положения лежа</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b></p> <p>Поднимание и опускание ног, согнутых в коленях</p> <p>Сгибание и разгибание ног;</p> <p>Отведение ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>Поднимание на носки и опускание на всю ступню;</p> <p>Приседание с предметами, поднимание на носки</p> <p>Выставление ноги вперед, в сторону, назад;</p> <p>Упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь;</p>	
--	---	--

	<p>руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной);  Упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения</b>  - разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:</p> <p><b>Строевые упражнения:</b>  Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.  Перестроение в колонну по два, врасыпную.  Смыкание и размыкание обычным шагом.  Повороты направо и налево переступанием.</p> <p><b>2. Подвижные игры</b>  Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры  Педагог продолжает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять основные движения</li> <li>- развивать психофизические качества в подвижных играх,</li> <li>- поощряет желание выполнять роль водящего,</li> <li>- развивает пространственную ориентировку,</li> <li>- самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</li> </ul> <p>Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным</p>	
--	---	--

способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

### **3. Спортивные упражнения**

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

#### **Катание на санках**

По прямой,

Перевозя игрушки или друг друга,

Самостоятельно с невысокой горки

#### **Ходьба на лыжах**

По прямой,

По ровной лыжне ступающим и скользящим шагом,

С поворотами переступанием.

#### **Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:**

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

### **4. Формирование основ здорового образа жизни**

#### **Формирование основ здорового образа жизни**

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;

Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения

	<p>здоровья Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.</p> <p><b>5. Активный отдых</b> <i>Проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе.</i> Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p><b>Дни здоровья</b> <i>Проводится 1 раз в квартал.</i> В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).</p>	
--	---	--

<b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ от 4-5 лет</b>		
<b>Задачи образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b>
Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному	Педагог формирует и закрепляет: - двигательные умения и навыки,	1. Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).

<p>выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки,</p>	<p>- развивает психофизические качества при: - выполнении упражнений основной гимнастики, - при проведении подвижных и спортивных игр</p> <p>Помогает:</p> <p>- точно принимать исходное положение, - показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, - укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,</p> <p>Педагог воспитывает/ формирует:</p> <p>- умение слышать и выполнять указания, - умение ориентироваться на словесную инструкцию;</p> <p>Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре;</p> <p>Поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,</p> <p>Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Воспитывает полезные привычки,</p>	<p>2. Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см,</p> <p>3. Палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.</p> <p>4. Обручи гимнастические: - большие диаметром 80 – 90 см, - средние диаметром 60 – 75 см, - малые диаметром 50 - 55 см.</p> <p>5. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.</p> <p>6. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.</p> <p>7. Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками.</p> <p>8. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.</p> <p>9. Верёвки длиной от 3 до 10 м.</p> <p>10. Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.</p> <p>11. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.</p> <p>12. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.</p> <p>13. Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.</p> <p>14. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.</p> <p>15. Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.</p> <p>16. Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.</p> <p>17. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.</p> <p>18. Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.</p>
---	---	--

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	19. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60см.
<b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</b>		
	<p><b>Основные движения:</b>  Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см;  Прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;  Прокатывание обруча друг другу в парах;  Подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;  Бросание и ловля мяча в паре;  Перебрасывание мяча друг другу в кругу;  Бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;  Скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;  Отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;  Подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;  Бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b>  Ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной</p>	20. Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. 21. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см. 22. Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. 23. Кегли большие и малые, 24. Флажки цветные, 25. Ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, 26. Платочки разноцветные 20х20 см. 27. Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м. 28. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.). 29. Трехколесные и двухколесные велосипеды, самокаты. 30. Санки, лыжи.

	<p>доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;</p> <p>Проползание в обручи, под дуги;</p> <p>Влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;</p> <p>Переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,</p> <p>Ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;</p> <p>Подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p><b>Ходьба:</b></p> <p>Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа;</p> <p>На носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру;</p> <p>Перешагивая предметы;</p> <p>Чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону;</p> <p>Со сменой ведущего;</p> <p>В чередовании с бегом, прыжками;</p> <p>Приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте;</p> <p>С разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p><b>Бег:</b></p> <p>Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени;</p> <p>Обегая предметы;</p> <p>На месте;</p> <p>Бег в рассыпную по сигналу</p>	
--	---	--

	<p>с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки;  Со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;  Непрерывный бег 1 - 1,5 мин;  Пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;  Медленный бег 150 - 200 м;  Бег на скорость 20 м;  Челночный бег 2х5 м;  Перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;  Бег враспынную с ловлей и увертыванием;</p> <p><b>Прыжки:</b>  Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;  Подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;  Перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см);  Выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p><b>Упражнения в равновесии:</b>  Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);</p>	
--	--	--



	<p>Ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;</p> <p>Ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>Стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;</p> <p>Пробегание по наклонной доске вверх и вниз;</p> <p>Ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;</p> <p>Кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:</b></p> <p>Основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);</p> <p>Перекладывание предмета из одной руки в другую;</p> <p>Сгибание и разгибание рук, махи руками;</p> <p>Сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;</p> <p>Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</p> <p>Повороты головы вправо и влево, наклоны головы.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b></p> <p>Наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений</p>	
--	--	--

	<p>стоя и сидя;          Поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b>          Сгибание и разгибание ног;          Отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок);          Приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;          Поднимание на носки и опускание на всю ступню;          Захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p><i>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.</i></p> <p>Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b>  <b>Музыкально-ритмические упражнения</b>          Разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.</p>	
--	--	--

**Рекомендуемые упражнения:**

Ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки,

С высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя,

Подскоки по одному и в парах под музыку;

Выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,

Повороты,

Поочередное "выбрасывание" ног,

Движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку,

Комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

**Строевые упражнения:**

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения:

построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

**Подвижные игры:**

Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание

	<p>выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p><b>Катание на санках:</b> Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p><b>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</b> По прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p><b>Ходьба на лыжах:</b> Скольльзящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".</p>	
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье,</p>	<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b> Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой,</p>	

<p>воспитывать полезные привычки, Способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p>	<p>важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья Уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него Напоминает о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое). Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p>	
<p><b>Активный отдых.</b> Продолжать формировать интерес и положительное отношение к – физической культуре и – активному отдыху,</p>	<p><b>Активный отдых.</b> <b>Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников:</b> <b>Досуги и праздники</b> Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. <b>Физкультурные досуги</b> Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе. Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. <b>Физкультурные праздники</b></p>	

	<p><b>Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</b></p> <p>педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.</p> <p><b>Дни здоровья</b></p> <p><b>День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал</b></p> <p>В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	
--	---	--

<b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 5-6 лет</b>		
<b>Основные задачи образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<b>Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b>
Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно,	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи резиновые разных размеров(20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).</li> <li>2. Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг.</li> <li>3. Мячи футбольные, баскетбольные.</li> </ol>

<p>активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p>	<p>разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Мячи надувные.</li> <li>5. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).</li> <li>6. Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см,</li> <li>7. Палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.</li> <li>8. Обручи гимнастические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- большие диаметром 80 – 90 см,</li> <li>- средние диаметром 60 – 75 см,</li> <li>- малые диаметром 50 - 55 см.</li> </ul> </li> <li>9. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.</li> <li>10. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.</li> <li>11. Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками.</li> <li>12. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.</li> <li>13. Верёвки длиной от 3 до 10 м.</li> <li>14. Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.</li> <li>15. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.</li> <li>16. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.</li> <li>17. Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.</li> <li>18. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.</li> <li>19. Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.</li> <li>20. Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.</li> <li>21. Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.</li> <li>22. Навесные баскетбольные щиты размером 60 x</li> </ol>
--	--	---

<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий</p>		<p>70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см.  23. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.  24. Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.  25. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.  26. Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.  27. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.  28. Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.  29. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.  30. Кегли большие и малые,  31. Гантели массой 200 – 500 г,  32. Флажки цветные,  33. Ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,  34. Платочки разноцветные 20х20 см.  35. Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.  36. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).  37. Наборы для игры в бадминтон и в городки.  38. Двухколесные велосипеды, самокаты.  39. Санки, лыжи.</p>
<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</b></p>		
	<p><b>Основные движения:</b>  Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля;  Прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;  Отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;  Метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую;  Подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;  перебрасывание мяча через сетку,</p>	



	<p>забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b></p> <p>Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени).</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями.</p> <p>Переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;</p> <p>Ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой;</p> <p>Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p><b>Ходьба:</b></p> <p>Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;</p> <p>Ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p><b>Бег:</b></p>	
--	---	--

	<p>Бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;</p> <p>Бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием;</p> <p>Высоко поднимая колени; между расставленными предметами;</p> <p>Группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p><b>Прыжки:</b></p> <p>Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;</p> <p>Перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком</p>	
--	---	--

невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);  
Впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;  
**Прыжки со скакалкой:**  
Перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;  
**Упражнения в равновесии:** Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;  
Пробегание по скамье; ходьбанавстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".  
Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Общеразвивающие упражнения:  
Упражнения для кистей рук,  
развития и укрепления мышц рук и  
плечевого пояса:**

Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

**Упражнения для развития и  
укрепления мышц спины и  
гибкости позвоночника:**

Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

**Упражнения для развития и  
укрепления мышц ног и брюшного  
пресса:**

Приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из

положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).

Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

**Ритмическая гимнастика:**

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из

упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

**Рекомендуемые упражнения:** Ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строевые упражнения:**

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и

прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**Подвижные игры:**

Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование

движений).  
Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

**Спортивные игры:**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.



	<p><b>Спортивные упражнения:</b> Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p><b>Катание на санках:</b> По прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p><b>Ходьба на лыжах:</b> По лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><b>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</b> По прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p>	
<p><b>Задачи в области Формирования основ здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности в области Формирования основ здорового образа жизни</b></p>	
<p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном</p>	<p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих</p>	

<p>воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p>	<p>на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p> <p>Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.</p> <p>Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>	
<p><b>Задачи в области Активный отдых</b></p>	<p><b>Содержание работы в области Активный отдых</b></p>	
<p>Воспитывать бережное</p>	<p><b>Предлагаемое</b></p>	

<p>и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p> <p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p>	<p><b>(рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников:</b></p> <p><b>Физкультурные праздники и досуги:</b> педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p><b>Дни здоровья:</b></p> <p>Педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p>	
--	--	--

	<p><b>Туристские прогулки и экскурсии.</b></p> <p>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк и др. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>	
--	--	--

<b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>От 6-7 лет</b>		
<b>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития</b>	<b>Содержание образовательной деятельности.</b>	<b>Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b>

<p>Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.</p> <p>Требуется добавить: освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных движений,</li> <li>- развития психофизических качеств и способностей,</li> <li>- общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций,</li> <li>- спортивных упражнений,</li> <li>- освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.</li> </ul> <p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи резиновые разных размеров</li> <li>2. (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг.</li> <li>3. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные.</li> <li>4. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).</li> <li>5. Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см,</li> <li>6. Палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.</li> <li>7. Обручи гимнастические:</li> <li>8. большие диаметром 80 – 90 см,</li> <li>9. средние диаметром 60 – 75 см,</li> </ol>
--	--	--

<p>возрастных периодах.</p> <p>Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировку в пространстве,</li> <li>- самоконтроль,</li> <li>- самостоятельность,</li> <li>- творчество.</li> </ul> <p>Поощрять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил в подвижной игре,</li> <li>- проявление инициативы и самостоятельности при ее организации,</li> <li>- партнерское взаимодействие в команде.</li> </ul> <p>Воспитывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм,</li> <li>- нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.</li> </ul> <p>Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,</li> <li>- расширять представления о разных видах спорта.</li> </ul> <p>Сохранять и укреплять здоровье детей средствами</p>	<p>детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать инструкции,</li> <li>- слышать и выполнять указания,</li> <li>- соблюдать дисциплину,</li> <li>- осуществлять самоконтроль</li> <li>- давать оценку качества выполнения упражнений.</li> </ul> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной деятельности;</li> <li>- на занятиях гимнастикой;</li> <li>- самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры;</li> <li>- общеразвивающие упражнения;</li> <li>- комбинировать их элементы, импровизировать.</li> </ul> <p>Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху.</p> <p>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</b></p> <p><b>Основные виды движения</b></p> <p><b>Бросание, катание, ловля, метание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель,</li> </ul>	<p>10. малые диаметром 50 - 55 см.</p> <p>11. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.</p> <p>12. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.</p> <p>13. Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками.</p> <p>14. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.</p> <p>15. Верёвки длиной от 3 до 10 м.</p> <p>16. Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.</p> <p>17. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.</p> <p>18. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.</p> <p>19. Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.</p> <p>20. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.</p> <p>21. Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.</p> <p>22. Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.</p> <p>23. Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами.</p> <p>24. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см.</p> <p>25. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.</p> <p>26. Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см.</p>
--	---	--

<p>физического воспитания,      Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.      Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>между предметами, друг другу;      - прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей      - Прокатывание мяча между предметами;      - прокатывание набивного мяча;      -подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке;      -бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;      передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;      -перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;      - перебрасывание мяча через сетку      ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу;      -ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);      - совершенствование навыков владения обручем*      - метание в цель из положения стоя на коленях и сидя;      - метание вдаль,      - метание в движущуюся цель;      - забрасывание мяча в баскетбольную корзину  <b>Ползание, лазанье</b>      - ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени);      - ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями      - ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;      - поползание под скамейкой;      -ползание на животе; ползание по скамейке с опорой</p>	<p>27. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.      28. Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см.      29. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.      30. Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.      31. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.      32. Кегли большие и малые,      33. Гантели массой 200 – 500 г,      34. Флажки цветные,      35. Ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики,      36. Платочки разноцветные 20х20 см.      37. Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.      38. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).      39. Наборы для игры в бадминтон и в городки.      40. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.      41. Двухколесные велосипеды, самокаты.      42. Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы.</p>
---	---	---

	<p>на предплечья и колени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ползание на четвереньках по скамейке назад;</li> <li>- влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным</li> <li>- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,</li> <li>- перелезание с пролета на пролет по диагонали;</li> <li>пролезание в обруч разными способами;</li> <li>-лазанье по веревочной лестнице;</li> <li>- выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);</li> <li>влезание по канату на доступную высоту.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ходьба</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед;</li> <li>- ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад;</li> <li>- ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</li> <li>- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы</li> <li>- ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;</li> <li>- ходьба, перешагивая предметы;</li> <li>- ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.</li> <li>- ходьба в сторону, назад, на месте;</li> <li>- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).</li> <li>- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий</li> </ul>	<p><b>43.</b> Санки, лыжи.</p>
--	--	--------------------------------



- ходьба в чередовании с бегом, прыжками;
- ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу
- Бег**
- бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками
- бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия\*\*
- бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок)
- бег мелким шагом и широким шагом;
- бег на носках;
- бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- медленный бег до 2 - 3 минут;
- быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами;
- бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- челночный бег 3x10 м;
- бег наперегонки;
- бег по пересеченной местности;
- бег 10 м с наименьшим числом шагов;
- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег со скакалкой;
- бег в сочетании с прыжками;
- бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук
- бег с захлестыванием голени назад;
- бег, выбрасывая прямые ноги вперед;
- бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);

### **Прыжки**

- прыжки на месте и с поворотом кругом;
- прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;
- подпрыгивания вверх из глубокого приседа;
- прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;
- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;
- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
- перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)
- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;
- впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
- прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них;
- прыжки с ноги на ногу;
- бег со скакалкой;
- прыжки через обруч, вращая его как скакалку;
- прыжки через длинную скакалку
- пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места;
- вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок -

	<p>выбегание;          -пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p><b>Упражнения в равновесии</b>          Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей;</p> <p>стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</li> <li>- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок</li> </ul> <p>ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;</p> <p>ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;</li> <li>- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;</li> <li>- пробегание по наклонной доске вверх и вниз</li> <li>- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;</li> </ul> <p>-кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком;</li> <li>- подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч;</li> <li>- стойка на носках</li> </ul> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b>  <b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса</b></p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх</li> <li>- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;</li> <li>- сгибание и разгибание рук;</li> <li>- круговые движения вперед и назад;</li> <li>- поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);</li> <li>- перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной хлопками впереди / перед собой и сзади себя / за спиной</li> <li>- махи и рывки руками</li> <li>- сжимание пальцев в кулак и разжимание;</li> <li>- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;</li> <li>- повороты головы вправо и влево, наклоны головы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)</li> <li>- совершенствование полученных ранее навыков</li> <li>- наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя</li> <li>- повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений</li> <li>- сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине</li> <li>- поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса</b></p>	
--	--	--

- поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре
- сгибание и разгибание ног;
- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню;
- приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
- совершенствование ранее приобретённых навыков
- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках;
- выпады вперед и в сторону
- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место;
- подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими);
- упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.

**Ритмическая гимнастика**

**Музыкально-ритмические упражнения**

Комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

**Рекомендуемые упражнения**

- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг

с притопом, с хлопками;

- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука"; вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках;
- поочередное выбрасывание ног;
- вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,
- различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

**Строчные упражнения**

- быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.
- перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.
- размыкание и смыкание приставным шагом.
- повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

**Подвижные игры**

Педагог продолжает

- знакомить детей с подвижными играми,
- поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации

движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;

Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.

Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.

Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

**Спортивные игры**

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя

руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

#### **Спортивные упражнения**

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям

на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

#### **Катание на санках**

Игровые задания и соревнования в катании



	<p>на санях на скорость.</p> <p><b>Ходьба на лыжах</b></p> <p>- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; - попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты - ---- переступанием в движении;</p> <p>- поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".</p> <p><b>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате</b></p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;</p> <p>Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	
--	---	--

Расширять представления о разных видах спорта (саный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

#### **Активный отдых**

Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

#### **Физкультурные досуги**

**Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе**

Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

#### **Физкультурные праздники**

**Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.**

Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

#### **Дни здоровья**

**День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал**

В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги,

и туристские прогулки.

### **Туристские прогулки и экскурсии**

Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Перспективное планирование**

**Перспективное планирование работы с детьми в группе раннего возраста**

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам)  <b>Ходьба:</b> небольшими группами в прямом направлении, стайкой  <b>Бег:</b> небольшими группами в прямом направлении, стайкой  <b>Обучение:</b> ползание на четвереньках по прямой (по гимнастическому мату (расстояние 3-4 метра)), по доске, по гимнастической скамейке, подлезание под воротца, веревку (30-40 см).  <b>Повторение:</b></p>
Октябрь	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам).  <b>Ходьба:</b> небольшими группами в прямом направлении, по прямой дорожке(ширина 20 см, длинна 2-3 м), парами  <b>Бег:</b> небольшими группами в прямом направлении  <b>Обучение:</b> лежащей по наклонной доске (высота 30-40 см), перелезание через скамейку, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом  <b>Повторение:</b> ползание на четвереньках по прямой</p>
Ноябрь	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам) <b>Ходьба:</b> в прямом направлении с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см), по кругу небольшими группами.  <b>Бег:</b> небольшими группами в прямом направлении, в колонне по одному, в медленном темпе в течении (30-40 сек) непрерывно, с изменением темпа, между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).  <b>Обучение:</b> катание мяча по прямой линии, одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (50-100 см), бросание вперед двумя руками с низу, от груди, из-за головы.  <b>Повторение:</b> перелезание через скамейку.</p>
Декабрь	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам), приставной шаг вперед.  <b>Ходьба:</b> по кругу взявшись за руки, в прямом направлении по доске.  <b>Бег:</b> в колонне по одному, в медленном темпе в течении (30-40 сек) непрерывно, с изменением темпа.  <b>Обучение:</b> ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20-25 см). Бросание мяча через шнур (натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1.15м, через сетку (натянутую на уровне роста ребенка).  <b>Повторение:</b> бросание мяча двумя руками снизу, из-за головы</p>

Январь	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам), приставной шаг вперед</p> <p><b>Ходьба:</b> ходьба по кругу с изменением темпа, с переходом в бег</p> <p><b>Бег:</b> в колонне по одному, в медленном темпе в течении (30-40 сек) непрерывно, с изменением темпа, между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p><b>Обучение:</b> метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой.</p> <p><b>Повторение:</b> ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20-25 см).</p>
Февраль	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам), приставной шаг в стороны,</p> <p><b>Ходьба:</b> по кругу в прямом направлении, держась за руки.</p> <p><b>Бег:</b> медленный бег с переходом в ходьбу</p> <p><b>Обучение:</b> метание мешочков в горизонтальную цель-двумя руками, правой(левой) на расстоянии 1 м.</p> <p><b>Повторение:</b> бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p>
Март	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам), приставной шаг в стороны. Ходьба с изменением направления</p> <p><b>Ходьба:</b> в прямом направлении, в колонне по одному</p> <p><b>Бег:</b> в медленном темпе в течении (30-40 сек) непрерывно, с изменением темпа, между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p><b>Обучение:</b> ловля мяча, брошенного педагогом на расстоянии 50-100 см., прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь в перед.</p> <p><b>Повторение:</b> метание мешочков в горизонтальную цель-двумя руками, правой(левой) на расстоянии 1 м</p>
Апрель	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам), приставной шаг в перед.</p> <p><b>Ходьба:</b> ходьба в рассыпную, в прямом направлении, обходя предметы. <b>Бег:</b> в колонне по одному, в медленном темпе в течении (30-40 сек) непрерывно, с изменением темпа, между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p><b>Обучение:</b> прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см), вверх с касанием предмета находящего на 10-15 см выше поднятой руки ребенка</p> <p><b>Повторение:</b> ловля мяча, брошенного педагогом на расстоянии 50-100 см., прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>
Май	<p><b>Построение:</b> построение вдоль линии (по обозначающим предметам)</p> <p><b>Ходьба:</b> ходьба в прямом направлении обходя предметы, по гимнастической доске, обходя предметы.</p> <p><b>Бег:</b> в колонне по одному, с изменением темпа.</p> <p><b>Обучение:</b> на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см) Прыжки вверх с касанием предмета, находящего на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.</p> <p><b>Повторение:</b> прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь в перед</p>

## Перспективное планирование работы с детьми в младшей группе

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Построение стайкой, врассыпную.</p> <p>Ходьба и бег стайкой, врассыпную; бег в обусловленное место по сигналу.</p> <p>Обучение: ходьба по извилистой дорожке с хлопками над головой; ползание на средних четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах, стоя на месте.</p> <p>Повторение: прыжки на всей ступне с подниманием на носки и с работой рук; катание мяча двумя руками друг другу;</p>
Октябрь	<p>Построение в колонну друг за другом по росту. Ходьба и бег в колонне по зрительным ориентирам.</p> <p>Обучение: ходьба с перешагиванием через предметы; ползание на средних четвереньках за катящимся предметом; прокатывание мяча между предметами; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Повторение: прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя;</p> <p>прокатывание мяча друг другу (увеличение расстояния)</p>
Ноябрь	<p>Построение в колонну по росту, в колонну парами; построение из колонны по росту в колонну парами, стоя на месте.</p> <p>Ходьба и бег в колонне парами с высоким подниманием колена и взмахом рук; бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Обучение: ходьба по наклонной доске и спуск с нее; ползание по скамейке на средних четвереньках; прокатывание мяча под дугу с целью сбить кеглю; прыжки вверх на месте с целью достать предмет.</p> <p>Повторение: прыжки на двух ногах с продвижением вперед; прыжки на двух ногах на месте в паре; прокатывание мяча между предметами.</p>
Декабрь	<p>Построение в колонну по росту с перестроением врассыпную по залу; построение в шеренгу, равнение по линии, с поворотом в колонну друг за другом.</p> <p>Ходьба и бег в колонне «змейкой»; по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу.</p> <p>Обучение: ходьба по гимнастической скамейке; пролезание под дугой, не касаясь руками пола; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его, стоя на месте; спрыгивание с высоты 15 см.</p> <p>Повторение: прыжки вверх с целью достать предмет; прокатывание мяча между предметами с целью сбить кеглю.</p>
Январь	<p>Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонну; перестроение из шеренги в круг по ориентирам.</p> <p>Ходьба и бег в колонне в заданном направлении «змейкой»; с ускорением и замедлением темпа; с остановкой по сигналу (приседание); ходьба в шеренге с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Обучение: ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным</p>

	<p>заданием приставляя пятку одной ноги к носку другой; ловля мяча,</p>
	<p>брошенного инструктором с расстояния 70-80 см; прыжки в длину с места.</p> <p>Повторение: пролезание в обруч, не касаясь руками пола; ходьба по гимнастической скамейке с мячом над головой; бросание мяча двумя руками об пол и ловля его.</p>
Февраль	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам; то же в движении.</p> <p>Ходьба и бег парами «змейкой», огибая поставленные предметы; ходьба на носках, перешагивая препятствия; бег в парах, в колонне со сменой направления по сигналу.</p> <p>Обучение: ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках; перелезание через скамейку боком; бросание мяча вперед двумя руками снизу; прыжки со сменой положения ног (врозь-вместе).</p> <p>Повторение: прыжки в длину с места; ловля мяча, брошенного взрослым; ходьба по гимнастической скамейке на средних четвереньках.</p>
Март	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентирам; перестроение из колонны в шеренгу и наоборот.</p> <p>Ходьба широким и мелким шагом, со сменой направления по сигналу; перешагивание через «канавки»; бег по извилистой дорожке; по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Обучение: ходьба по «кирпичикам», по «кочкам»; прыжки через предметы; бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы через веревку; ползание по наклонной доске с переходом на гимнастическую стенку.</p> <p>Повторение: прыжки со сменой положения ног; ходьба по гимнастической скамейке на высоких четвереньках.</p>

Апрель	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентирам.</p> <p>Ходьба с дополнительным заданием: с остановкой по сигналу - поворот вокруг себя; ходьба приставным шагом вперед; ходьба на горку; бег с высоким подниманием бедра; со сменой темпа по сигналу.</p> <p>Обучение: лазание по гимнастической лестнице и спуск с нее; ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием - поворот вокруг себя переступанием; прыжки – прямой галоп; бросание мяча вверх и попытка поймать его.</p> <p>Повторение: ходьба по «кирпичикам»; бросание мяча вдаль руками из-за головы.</p>
Май	<p>Размыкание и смыкание при построении и перестроении обычным шагом; повороты направо и налево переступанием. Ходьба приставным шагом вперед и назад.</p> <p>Бег с дополнительным заданием – догонять убегающих; чередовании бега в колонне с бегом врассыпную.</p>
	<p>Обучение: ходьба по наклонной плоскости; метание на дальность правой и левой рукой; прыжки в высоту с места через шнур.</p> <p>Повторение: прямой галоп; бросание мяча вверх и ловля его; лазание по гимнастической лестнице.</p>

### Перспективное планирование работы с детьми в средней группе.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Построение в колонну по одному; по росту; равнение по ориентиру, по черте.</p> <p>Ходьба и бег на месте с переходом в движение по сигналу; ходьба на носках, на пятках, на наружном своде стопы; ходьба по кругу, взявшись за руки с ускорением и замедлением темпа, ходьба с закрытыми глазами; бег «цепочкой». Со сменой направления по сигналу.</p> <p>Обучение: ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; ползание на низких и средних четвереньках по прямой; прыжки на двух ногах поочередно через 5-6 линий; прокатывание мячей друг другу по прямой.</p> <p>Повторение: прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног; ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз.</p>



Октябрь	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентирам; нахождение своего места в колонне, в шеренге, в кругу.</p> <p>Ходьба со сменой направления, с поворотом кругом по зрительному сигналу; ходьба приставным шагом вперед и назад, стоя в шеренге, в кругу; бег врассыпную, с поворотом кругом; с высоким подниманием бедра; мелким и широким шагом.</p> <p>Обучение: Ходьба по шнуру, руки за спиной; ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; прокатывание мяча из разных И.п. одной и двумя руками друг другу; прямой галоп.</p> <p>Повторение: прыжки на одной ноге поочередно; ноги вместе-ноги врозь с продвижением вперед; прокатывание обруча друг другу между предметами.</p>
Ноябрь	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим; перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>Ходьба с дополнительным заданием на руки; чередование ходьбы в парах с ходьбой врассыпную; ходьба со сменой ведущего; бег врассыпную по залу с остановкой по сигналу; бег пригнувшись, крадучись; бег со сменой ведущего.</p> <p>Обучение: ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе; подлезание под препятствие правым и левым боком; бросание мяча вверх, вниз об пол и ловля его двумя руками; прыжки из глубокого приседа, стоя на месте, чередуя с расслаблением.</p>
	<p>Повторение: прямой галоп по кругу, руки за спиной, змейкой; ходьба по шнуру.</p>
Декабрь	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре за направляющим.</p> <p>Ходьба с дополнительным заданием для рук и плечевого пояса; чередование ходьбы с бегом, с прыжками на месте и продвижением вперед; бег со сменой ведущего; бег с преодолением препятствий.</p> <p>Обучение: ходьба по гимнастической скамейке, сходясь вдвоем при встрече и расходясь на доске, не уронив друг друга; пролезание между предметами на средних четвереньках; отбивание мяча об пол на месте правой и левой рукой; прыжки с продвижением вперед через 6-8 линий.</p> <p>Повторение: прыжки из глубокого приседа в движении; бросание мяча вверх и ловля его, не прижимая к груди; вниз об пол и ловля его несколько раз подряд; пролезание через «тоннель»</p>

<p>Январь</p>	<p>Перестроение из двух колонн в две шеренги; размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны; размыкание и смыкание приставным шагом. Ходьба с преодолением дополнительных препятствий; ходьба попересеченной местности; бег - «перебежки»; «найди себе пару»; бег словлей и увертыванием. Обучение: метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой; прыжки вверх с места с касанием одной и двумя руками предмета. Повторение: ходьба по наклонной доске и спуск с нее с поворотом вокруг себя на середине; перелезание через гимнастическую скамейку боком.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Повороты кругом, переступая на месте; повороты кругом прыжком; перестроение из колонны по одному в шеренгу. Ходьба с закрытыми глазами; с высоким подниманием бедра; на носках, на пятках; на внешней стороне стопы; со сменой положения рук. Бег с ловлей и увертыванием; с высоким подниманием бедра; с остановкой по сигналу. Обучение: ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз; ползание на мелких и средних четвереньках по доске; ходьба по гимнастической скамейке с мячом в прямых руках над головой, на середине скамейки поворот вокруг себя; бросание мяча двумя руками из-за головы через шнур. Повторение: прыжки вверх с места с касанием одной и двумя руками предмета; прыжки вверх с места.</p>
<p>Март</p>	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три в движении. Ходьба с остановкой на зрительный сигнал (цвет), звуковой сигнал. Бег в среднем темпе, змейкой. Обучение: ходьба по гимнастической скамейке с палкой за головой на плечах; лазание по гимнастической лестнице произвольным способом; метание предметов на дальность; прыжки в высоту с места. Повторение: прыжки на одной ноге; бросание мяча двумя руками через препятствие; прыжки с высоты в обруч.</p>

Апрель	<p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении;</p> <p>размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны; нахождение своего места в колонне, в шеренге, в кругу.</p> <p>Ходьба в колонне «змейкой», с поворотом вокруг себя; с остановкой по сигналу; широким и мелким шагом; в парах по кругу.</p> <p>Обучение: ходьба по наклонному бревну с дополнительным заданием для рук; лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой приставным шагом; метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; прыжки с короткой скакалкой.</p> <p>Повторение: прыжки в высоту с места; метание предметов вдаль.</p>
Май	<p>Равнение по ориентиру; команды «Равняйся!», «Смирно!»;</p> <p>перестроение из колонны по одному в колонну по три; размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны; повороты на месте направо, налево переступанием.</p> <p>Ходьба в колонне спиной вперед; челночный бег; бег на скорость.</p> <p>Обучение: ходьба по наклонной поверхности со взмахом ленточками; перелезание через предмет боком; метание в вертикальную цель правой и левой рукой; прыжки в длину с места в прыжковую яму.</p> <p>Повторение: прыжки с короткой скакалкой; метание в горизонтальную цель.</p>

### Перспективное планирование работы с детьми в старшей группе.

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Построение в колонну, в шеренгу, в пары на месте. Ходьба обычная, на носках, в полуприседе, с перекатом с пятки на носок, в рассыпную; по сигналу - встать в колонну.</p> <p>Бег с изменением темпа, по сигналу – остановка; с захлестом голени; мелким и широким шагом; в рассыпную.</p> <p>Обучение: ходьба по узкой рейке; по гимнастической скамейке, перешагивая кирпичики; подбрасывание мяча вверх и ловля его; ползание на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Повторение: прыжки на двух ногах из обруча в обруч; лазание по наклонной доске.</p>

Октябрь	<p>Перестроение в две колонны, повороты на месте прыжком; в круг; в два круга; расчет на 1-й, 2-й в шеренге.</p> <p>Ходьба по кругу приставным шагом; выпадами; спиной вперед; на высоких четвереньках, по сигналу – задания.</p> <p>Бег «змейкой», широким шагом, с препятствиями; со сменой ведущего; длинной и короткой «змейкой».</p> <p>Обучение: ходьба по веревке; прыжки через предметы; лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет.</p> <p>Повторение: бросание мяча об землю-отбивание правой и левой рукой;</p> <p>ползание на четвереньках; ходьба по веревке с мешочком на голове; работа с мячом одной рукой в движении по кругу.</p>
Ноябрь	<p>Построение в 2 колонны, повороты на месте; перестроение в 3 колонны; выполнение поворотов на углах; расхождение из колонны по одному в разные стороны.</p> <p>Ходьба обычная, на носках по буму; с выпадами; «согнувшись»; спиной вперед; парами.</p> <p>Бег «противоходом»; с ускорением; с заданием на звуковой сигнал; высоко поднимая колени, врассыпную; семенящим шагом.</p> <p>Обучение: ходьба по скамейке с приседанием на середине; ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками.</p> <p>Повторение: прыжки через препятствия правым и левым боком; легкий бег по гимнастической скамейке; перебрасывание мяча друг другу.</p>
Декабрь	<p>Построение в звенья за ведущим, расчет на 1-й, 2-й, 3-й в пары; колонны; шеренги.</p> <p>Ходьба с дополнительным заданием для рук; на высоких четвереньках; высоко поднимая колени.</p> <p>Бег с препятствиями; медленный бег; «уголок».</p> <p>Обучение: прыжки на мягкое покрытие в обозначенное место; ходьба по гимнастической скамейке, бросая мяч справа и слева об пол и ловля его; перелезание через скамейку правым и левым боком.</p> <p>Повторение: ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; перебрасывание мяча через сетку из-за головы; ползание до ориентира, прокатывая мяч головой перед собой.</p>

<p>Январь</p>	<p>Перестроение в 1, 2 колонны; размыкание на вытянутые руки; построение в пары.</p> <p>Ходьба – «лыжник»; широким шагом с остановкой на сигнал; приставным шагом с притопом и прихлопом; с перекатом с пятки на носок.</p> <p>Бег «змейкой»; со сменой ведущего; с препятствиями.</p> <p>Обучение: метание предметов вдаль правой и левой рукой из-за головы; прыжки в длину с места; ходьба по гимнастической скамейке на носках, собирая предметы.</p> <p>Повторение: лазание по наклонной доске и спуск с нее; ходьба по скамейке, перекладывая мяч из руки в руку над головой.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Перестроение в 1.3 колоны в шеренгу, в круг, в звенья, в колонну по диагонали, в звенья. Расчет на 1-й, 2-й, 3-й.</p> <p>Ходьба с дополнительным заданием по сигналу; «змейкой»; выпадами; спиной вперед; на четыре счета (носки-пятки); высоко поднимая колени.</p> <p>Бег галопом; со сменой ведущего; «змейкой» между предметами; с захлестом голени; на носках.</p> <p>Обучение: ползание по-пластунски до обозначенного места; прыжки через «канавы» правым и левым боком; перебрасывание мяча друг другу через сетку; работа на перекладине «вис».</p> <p>Повторение: легкий бег по скамейке; прыжки в длину с места; лазание по шведской стенке.</p>
<p>Март</p>	<p>Построение в 1, 2 круга; в 3 колонны. Повороты в шеренге, в колонне. Ходьба с дополнительным заданием на руки; скрестным шагом; на четыре счета; со сменой ведущего.</p> <p>Бег с ускорением и замедлением темпа; с изменением направления; спиной вперед; на носках.</p> <p>Обучение: прыжки вверх с подскоком; перебрасывание малого мяча из руки в руку.</p> <p>Повторение: ходьба по гимнастической скамейке правым и левым боком; ползание по-пластунски до ориентира.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Перестроение в 2, 3 колонны на месте и в движении; перестроение в пары.</p> <p>Ходьба: пружинящий шаг с носка; на высоких четвереньках; выпадами; спиной вперед; с притопами, с прихлопами.</p> <p>Бег на носках; медленный бег; «змейкой» с остановкой по сигналу.</p> <p>Обучение: прыжки на двух ногах по скамейке; прокатывание мяча ногами, сидя на полу.</p> <p>Повторение: пролезание в обруч правым и левым боком; перебрасывание малого мяча из руки в руку.</p>

Май	<p>Построение в 3, 4 колонны парами; размыкание из 1 колонны в 3 приставными шагами; перестроение в 2 круга.</p> <p>Ходьба обычная; парами в колонне; на низких четвереньках; спиной вперед; широким шагом; с перекатом с пятки на носок.</p> <p>Обучение: прыжки в длину с разбега;</p> <p>Повторение: прыжки с короткой скакалкой; метание малого мяча на дальность.</p>
-----	--

## Перспективное планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>Построение в колонну; повороты; перестроение в 2 колонны.</p> <p>Ходьба обычная с заданием на руки; гимнастическим шагом; врассыпную на носках и пятках; на наружном своде стопы.</p> <p>Бег «змейкой» со сменой ведущего; в колонне с мячом в руках; с захлестом голени; высоко поднимая колени.</p> <p>Обучение: ходьба по гимнастическому буму боком приставными шагами, руки за головой; ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>Повторение: прыжки на 2 ногах с продвижением вперед до обозначенного места; пролезание в обруч правым и левым боком.</p>
Октябрь	<p>Повороты на месте и в движении; перестроение в 3 колонны; в круг; в 2 круга.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу - смена направления; гимнастическим шагом; приставным шагом с приседанием; спиной вперед; на высоких четвереньках.</p> <p>Легкий бег на носках; с изменением темпа; с захлестом голени; подскоком; боковым галопом; «змейкой»; семенящим бегом; широким шагом.</p> <p>Обучение: прыжки вверх из глубокого приседа; ходьба по гимнастическому буму на носках; приседая на одной ноге; вис на гимнастической стенке – разведение ног в стороны.</p>
Ноябрь	<p>Построение в шеренгу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты кругом; расчет на 1-й, 2-й, 3-й в движении; перестроение из шеренги в круг; в 2 круга.</p> <p>Ходьба с изменением направления; с хлопками; пружинистый шаг с носка; парами; тройками; врассыпную.</p> <p>Бег в разных направлениях, по сигналу – в колонне, парами, тройками. Обучение: отбивание правой и левой рукой поочередно, стоя на месте; вис на гимнастической стенке – соскок; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Повторение: работа с мячом в движении; прыжки из глубокого приседа; с продвижением вперед.</p>

Декабрь	<p>Перестроение из 1 шеренги в 2, 3; в 2 круга; в колонну по 2, по 3 в движении.</p> <p>Ходьба «змейкой» с остановкой по сигналу; врассыпную; скрестным шагом; выпадами; шеренгой с одной стороны зала на другую.</p> <p>Бег «змейкой»; врассыпную; с остановкой по сигналу; с преодолением препятствий; с захлестом глени; выбрасывая прямые ноги вперед; парами; тройками.</p> <p>Обучение: ведение мяча в разных направлениях; прыжки через 8-10 набивных мячей; ползание по-пластунски до ориентира.</p> <p>Повторение: ползание по гимнастической скамейке на спине,</p>
	отталкиваясь стопами ног; прыжки на 2 ногах с поворотом кругом.
Январь	<p>Расчет на 1-й, 2-й, 3-й; перестроение в 2 и 3 колонны через середину; из 1-ой колонны в 3 по расчету.</p> <p>Ходьба с мячом в руках со сменой положения рук; с ритмичным притопыванием, прихлопыванием; с обручем в руках; в тройках; в парах.</p> <p>Бег с мячом в руках с преодолением препятствий; высоко поднимая колени; с захлестом голени; «змейкой»</p> <p>Обучение: ходьба по гимнастическому буму с мячом в руках на носках, на середине- поворот вокруг себя; лазание по веревочной лестнице чередующим шагом; метание малого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Повторение: ползание по-пластунски; прыжки на 2 ногах – «пингвины»; легкий бег на носках по гимнастической скамейке.</p>
Февраль	<p>Перестроение в 4 колонны через середину; расхождение парами; перестроение из 1 круга в 2 приставным шагом; из 1-й шеренги в 2.</p> <p>Ходьба с перекатом; перешагивание через скакалку; спиной вперед.</p> <p>Бег со скакалкой по скамейке, выбрасывая прямые ноги вперед; широким и мелким шагом с носка; спиной вперед.</p> <p>Обучение: прыжки на месте через скакалку разными способами; вис на гимнастической стенке – соскок; подлезание под дугу в группировке.</p>
Март	<p>Построение в круг, в 2 круга; из 1-й колонны в 2 в движении; расчет на 1-й, 2-й, 3-й; размыкание и смыкание.</p> <p>Ходьба приставным шагом в полуприседе; скрестным шагом; перекатом.</p> <p>Бег на носках, по сигналу – прыжок вверх с поворотом кругом; спиной вперед; «змейкой»; широким и коротким шагом.</p> <p>Обучение: ходьба по гимнастическому буму, перекладывая ракетку из одной руки в другую под поднятой ногой; прыжки в длину с разбега.</p> <p>Повторение: лазание по веревочной лестнице; подлезание под несколько предметов в группировке.</p>



Апрель	<p>Перестроение из 1 колонны в 2; перестроение из шеренги в 2 круга; повороты.</p> <p>Ходьба по узкой дорожке с заданием для рук; парами; гимнастическим шагом; с поворотами кругом; в глубоком приседе; скрестным шагом.</p> <p>Обучение: вис на гимнастической стенке; ходьба по буму на носках, на середине – «ласточка», соскок.</p> <p>Повторение: прыжки в длину с разбега; ходьба по гимнастическому буму.</p>
Май	<p>Самостоятельное построение в круг, из шеренги в колонну по диагонали; из 1-й колонны в 3 в движении; размыкание в колонны.</p> <p>Ходьба приставным шагом назад, вперед; со сменой направления; перекатом; спиной вперед; шеренгой с одной стороны зала на другую. Бег с высоким подниманием коленей, по сигналу – найти себе пару по диагонали; со сменой ведущего; с захлестом голени.</p> <p>Обучение: прыжки с разбега в высоту; лазание по канату; работа с мячом в парах; прыжки по гимнастическому буму на 1 ноге.</p> <p>Повторение: выполнение «ласточки» на гимнастическом буме; прыжки в высоту с разбега; лазание по канату.</p>

