

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 62)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ОУ  
Протокол от 25 августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 28 августа 2023г.  
№ 83-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОТ 1,6-2 ЛЕТ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы разработчики:

Воспитатели:

Кондратьева К.А.  
Платонова С.В.

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | <b>Общие положения</b>   | 4         |
| <b>1.</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.1</b>    | <b>Целевой раздел обязательной части</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1.1         | Пояснительная записка  | 5         |
| 1.1.1.1.      | Цели Программы   | 5         |
| 1.1.1.2.      | Задачи Программы   | 5         |
| 1.1.1.3.      | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы   | 5         |
| 1.1.1.4       | Планируемые результаты реализации Программы  | 6         |
| 1.1.1.5.      | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики  | 8         |
| <b>1.2</b>    | <b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>   | <b>9</b>  |
| <b>1.2.1.</b> | <b>Цели, задачи, принципы, планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>11</b> |
| <b>2.1.</b>   | <b>Содержательный раздел обязательной части</b>  | <b>11</b> |
| 2.1.1.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 11        |
| 2.1.2         | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов   | 28        |
| 2.1.2.1.      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   | 30        |
| 2.1.2.2.      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся  | 36        |
| <b>2.1.4.</b> | <b>Рабочая программа воспитания</b>  | <b>39</b> |
| 2.1.4.1       | Целевой раздел   | 39        |
| 2.1.4.2.      | Содержательный раздел  | 43        |
| 2.1.4.3.      | Организационный раздел   | 46        |
| 2.1.4.3.1.    | Требования к условиям работы с особыми категориями детей   | 46        |
| <b>2.1.5.</b> | <b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>  | <b>46</b> |
| <b>3.</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>49</b> |
| <b>3.1</b>    | <b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>   | <b>49</b> |
| 3.1.1         | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 49        |
| 3.1.2.        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 50        |
| 3.1.3.        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 53        |
| 3.1.4         | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы  | 61        |

|                          |   |           |
|--------------------------|---|-----------|
| 3.1.5                    | Кадровые условия реализации Программы   | 62        |
| 3.1.6.                   | Режим и распорядок дня в дошкольных группах   | 62        |
| 3.1.7                    | Календарный план воспитательной работы  | 64        |
| <b>3.2.</b>              | <b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>  | <b>64</b> |
| 3.2.1.                   | Условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений   | 64        |
| 3.2.2.                   | Материально-технические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений   | 65        |
| 3.2.3.                   | Основные направления и формы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений  | 66        |
| 3.2.4.                   | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса   | 66        |
| <b><u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u></b> |   |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1             | Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением его в виде электронного документа<br><a href="#">Педагогическая диагностика 1,6-2 года - ознакомиться</a> |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2             | Режимы  |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3             | План воспитательной работы  |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4             | Комплексно-тематическое планирование  |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5             | Планирование образовательной деятельности (учебный план)  |           |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6             | Проектная деятельность  |           |

## **Общие положения**

Рабочая Программа группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 1,6-2 лет (далее Программа) является возрастным модулем образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (*п.2.12 ФГОС ДО*).

\*Ссылка:

— указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

— гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1.1. Цели Программы (п.14.1.-стр.4)

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### 1.1.1.2. Задачи Программы (п.14.2.- стр.4-5)

##### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы (п.14.3.- стр.5)

Таблица 1

| <b>ФГОС/ФООП ДО</b>   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i> |  |   |   |
| 1   | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;   |   |   |
| 2   | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; |   |   |
| 3   | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
|   |  | 4 | Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;   |

|      |   |
|------|---|
| 4/5  | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  |
| 5/6  | сотрудничество ДОО с семьей;  |
| 6/7  | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;   |
| 7/8  | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                       |
| 8/9  | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей.  |

Возрастные и индивидуальные особенности детей определяется целями и задачами Программы и могут реализовываться в различных видах деятельности.

(Ссылка - [..\ФГОС ДО.pdf](#) Пункт в редакции, введенной в действие с 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955.)

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Таблица 2

| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (15.2.- стр. 7-8)</b> |   |
|--|---|
| 1  | У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |
| 2  | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);  |
| 3  | Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;   |
| 4  | Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;   |
| 5  | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;   |
| 6  | Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  |
| 7  | Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;   |
| 8  | Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;  |
| 9  | Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;   |
| 10   | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;  |
| 11   | Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;   |
| 12   | Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  |
| 13   | Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);  |

|    |   |
|----|---|
| 14 | Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;                                  |
| 15 | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;   |
| 16 | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;   |
| 17 | Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;                                    |
| 18 | Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;   |
| 19 | Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

#### **1.1.1.5. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики (п.16-стр. 18-20)**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1.-стр. 18).

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (п.16.4.-стр. 18-19).

**Периодичность проведения педагогической диагностики** – два раза в год (в сентябре и мае).

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком

**образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

– При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

– Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (*п.16.5.-стр. 19*).

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– наблюдения;

– свободных бесед с детьми;

– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, построек, поделок и тому подобное);

– специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (*п.16.6.-стр. 19*).

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (*п.16.7.-стр. 19-20*).

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (*п.16.8.-стр. 20*).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (*п.16.9.-стр. 20*).

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (*п.16.10.-стр. 20*).

*Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1 «Материалы педагогической диагностики».*



Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением в виде электронных документов.

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Цели, задачи, принципы, планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В данной части Программы при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Санкт-Петербурга. ГБДОУ расположен в современном городе-мегаполисе, культурной столице России. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы духовно-нравственного воспитания, истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Цель - способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи реализации содержания данного направления в дошкольном возрасте:

Обучающие:

- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

1) Принцип интеграции с обязательной частью системности и непрерывности Программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть.

2) Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Программы.

3) Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

4) Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.

5) Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование

социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.

6) Принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся предполагает учет возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Программы.

7) Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

8) Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

9) Принцип продвижения «От близкого к далекому»:

- от конкретной возрастной группы, семьи к району, городу – к региону,
- от региона – к стране,
- затем – к ближнему и дальнему зарубежью.

К трем годам ребенок умеет:

- Усвоение основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо);
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего города, гражданином своей страны, патриотом;

- развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;

- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению;

- гордость за свое Отечество;

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку.

**В ГБДОУ принят общий стиль профессиональной деятельности и корпоративной культуры:**

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- ✓ улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы определяет возрастные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в группе раннего возраста в возрасте от 1,6-2 лет, представлены в таблице 3.

| <b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>От 1,6 до 2 лет</b>   |  |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»</b>  | <b>Содержание образовательной деятельности области «Социально-коммуникативное развитие»</b>  | <b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды области «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |
| <p>1) Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО</p> <p>2) Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику</p> <p>3) Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</p> <p>4) Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия</p> | <p>- Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.</p> <p>- Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику</p> <p>- Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>- Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. элементарные представления ребенка о себе,</li> <li>2. своем имени,</li> <li>3. внешнем виде,</li> <li>4. половой принадлежности (мальчик, девочка)</li> <li>5. по внешним признакам (одежда, прическа);</li> <li>6. о близких людях; о ближайшем</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автомобили (крупного размера)</li> <li>2. Автомобили (среднего размера)</li> <li>3. Адаптационный набор</li> <li>4. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</li> <li>5. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками</li> <li>6. Бубен маленький</li> <li>7. Бубен средний</li> <li>8. Витрина /Лестница для работ по лепке</li> <li>9. Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</li> <li>10. Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</li> <li>11. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</li> <li>12. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков</li> <li>13. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</li> <li>14. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>предметном окружении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</li> <li>- Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</li> <li>16. Доска с ребристой поверхностью</li> <li>17. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</li> <li>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект</li> <li>19. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</li> <li>20. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»</li> <li>21. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</li> <li>22. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</li> <li>23. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами</li> <li>24. Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии</li> <li>25. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами</li> </ol> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>26. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов<br/>Игрушка-качалка</p> <p>28. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>29. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>30. Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>31. Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>32. Книги детских писателей – комплект</p> <p>33. Коврик массажный</p> <p>34. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>35. Комплект «Первые конструкции»</p> <p>36. Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>37. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста</p> <p>38. Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>39. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>40. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>41. Куклы крупного размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)</p> <p>42. Куклы среднего размера для сюжетно-отобразительной игры (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)</p> <p>43. Кукольная кровать</p> <p>44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>45. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>47. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</p> <p>48. Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>49. Лейка пластмассовая детская</p> <p>50. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>51. Лодка (среднего размера)</p> <p>52. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>53. Магнитная доска настенная</p> <p>54. Матрешка пятикукольная</p> <p>55. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</p> <p>56. Мольберт двухсторонний</p> <p>57. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста</p> <p>58. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>59. Мяч надувной</p> <p>60. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>61. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>62. Набор для развития крупной моторики</p> <p>63. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</p> <p>Набор для экспериментирования с песком</p> <p>65. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>66. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>67. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>68. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>69. Набор инструментов для ремонтных</p> <p>70. Работ (пластмассовый)</p> <p>71. Набор кубиков среднего размера</p> <p>72. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>73. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>74. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>75. Набор мягких модулей</p> <p>76. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>77. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>78. Набор пазлов – комплект</p> <p>79. Набор парикмахера</p> <p>80. Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>81. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>82. Набор репродукций картин о природе</p> <p>83. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>84. Набор чайной посуды</p> <p>85. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>87. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>88. Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект</p> <p>89. Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>90. Неваляшки разных размеров – комплект</p> <p>91. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)</p> <p>92. Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки</p> <p>93. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект</p> <p>94. Перчаточные куклы – комплект</p> <p>95. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p> <p>96. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>97. Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект</p> <p>98. Ракета (среднего размера)</p> <p>99. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект</p> <p>100. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект</p> <p>Руль игровой</p> <p>102. Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>103. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>104. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>108. Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)</p> |
|--|--|--|

|   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
|   |                                   | <p>109. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)</p> <p>110. Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета</p> <p>111. Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>112. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>114. Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов</p> <p>115. Сухой бассейн с комплектом шаров</p> <p>116. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)</p> <p>117. Тележка-ящик (крупная)</p> <p>118. Телефон игровой</p> <p>119. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>120. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>121. Шарманка игрушечная</p> <p>Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>123. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>124. Элементы костюма для уголка ряженья – комплект</p> <p>125. Юла или волчок</p> <p>126. Поднос детский для раздаточных материалов</p> <p>125. Фартук детский</p> <p>126. Воздушные шары</p> |
| <b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»</b> |                                   |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности в</b>  | <b>Содержание образовательной</b> | <b>Оснащение развивающей предметно-</b>   |

| области «Познавательное развитие»   | деятельности в области «Познавательное развитие»  | пространственной среды   |
|---|---|--|
| <p>1) Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций,</p> <p>2) Находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>3) Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>4) Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>5) Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p> | <p>- Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.</p> <p>- Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p> <p>- Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции.</p> <p>- Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p> <p>- Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет</p> | <p>В образовательном процессе максимально используется оборудование, перечисленное в разделе «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды области «Социально-коммуникативное развитие»»</p> |

самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами;

- Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
- Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.
- Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы,

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.   |   |
| <b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</b>  |   |   |
| <b>Задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие»</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности в области «Речевое развитие»</b>   | <b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды области «Речевое развитие»</b>  |
| <p>1) развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения</p> <p>2) развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <p>3) развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки,</p> | <p><b>Развитие понимания речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов;</li> <li>- Совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</li> </ul> <p><b>Развитие активной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания;</li> <li>- Педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство</li> </ul> | <p>В образовательном процесс максимально используется оборудование, перечисленное в разделе «Оснащение развивающей предметно-пространственной среды области «Социально-коммуникативное развитие»»</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>книжки-игрушки, книжки-картинки);</p> <p>4) развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>5) поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений</p> <p>6) формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>7) воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>8) побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов</p> | <p>общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации,</p> <p>- Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность,</p> <p>- Развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом.</p> <p>- Педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>- Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками</p> |  |
|--|--|--|

**Задачи и содержание образовательной деятельности в области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Задачи образовательной деятельности раздела «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b></p> | <p><b>Содержание образовательной деятельности раздела «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b></p> | <p><b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды раздела «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</b></p> |
|---|---|--|

|   | <b>РАЗВИТИЕ»</b>  | <b>РАЗВИТИЕ»</b>   |
|---|---|--|
| <p>1) Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>2) Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p> <p>3) Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <p>4) Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</p> <p>5) Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p> | <p>- Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p> <p>- Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>- Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>- Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.</p> <p>- Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>- Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p> <p>- Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.</p> <p>- Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браслет на руку с 4-мя бубенчиками</li> <li>2. Бубен маленький</li> <li>3. Бубен средний</li> <li>4. Витрина /Лестница для работ по лепке</li> <li>5. Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами</li> <li>6. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста</li> <li>7. Комплект цифровых записей со звуками природы</li> <li>8. Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста</li> <li>9. Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</li> <li>10. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</li> <li>11. Шарманка игрушечная</li> <li>12. Бумага для рисования</li> <li>13. Бумага разного цвета и формата</li> <li>14. Доска для работы с пластилином</li> <li>15. Карандаши цветные (6 цветов)</li> <li>16. Кисточка №10</li> <li>17. Кисточка №8</li> <li>18. Краски гуашь</li> <li>19. Краски пальчиковые</li> <li>20. Пластилин мягкий, не липнущий к рукам</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.   | 21. Поднос детский для раздаточных материалов<br>22. Стаканчики (баночки) пластмассовые<br>23. Точилка для карандашей<br>24. Фартук детский  |
| <b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |  |  |
| <b>Задачи образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   | <b>Содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>   | <b>Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b>  |
| <p>1) Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;</p> <p>2) Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>3) Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>4) Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>5) Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p> | <p>- Педагог активизирует двигательную деятельность детей,</p> <p>- Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений;</p> <p>- Побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает,</p> <p>- Создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> | <p>1. Бубен маленький</p> <p>2. Бубен средний</p> <p>3. Доска с ребристой поверхностью</p> <p>4. Игрушка на колесах, на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами</p> <p>5. Игрушка-качалка</p> <p>6. Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>7. Каталки – с палочкой или шнурком</p> <p>8. Коврик массажный</p> <p>9. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>11. Мяч надувной</p> <p>12. Набор для развития крупной моторики</p> <p>13. Набор кубиков среднего размера</p> <p>14. Набор мягких модулей</p> <p>15. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>16. Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>17. Обруч (малого диаметра)</p> <p>18. Скакалка детская</p> <p>19. Сухой бассейн с комплектом шаров</p> <p>20. Тележка-ящик (крупная)</p> |
| <b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</b>  |  |  |
| <b>Основные движения:</b>  | <b>Бросание и катание:</b><br>бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль;  |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b><br/> ползание по прямой на расстояние до 2 метров;<br/> подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см;<br/> пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см);<br/> лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);</p> <p><b>Ходьба:</b><br/> ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p> <p><b>Упражнения в равновесии:</b><br/> ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске;<br/> вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;<br/> подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;<br/> перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.</p> |  |
| <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> | <p>Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p><b>В комплекс включаются упражнения:</b><br/> поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.   |  |
| <b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>       | Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.<br>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.              |  |
| <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> | Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |  |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 4, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей



Таблица 4

| Направления воспитания       | Ценности воспитания | Образовательные области |        |                                     |                          |                   |
|------------------------------|---------------------|-------------------------|--------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|
|                              |                     | Патриотическое          | Родина | Социально-коммуникативное<br>п.18.8 | Познавательное<br>п.19.8 | Речевое<br>п.20.8 |
| природа                      |                     |                         |        |                                     |                          |                   |
| духовно-нравственное         | милосердие          |                         |        |                                     |                          |                   |
|                              | жизнь               |                         |        |                                     |                          |                   |
|                              | добро               |                         |        |                                     |                          |                   |
| Социальное                   | человек             |                         |        |                                     |                          |                   |
|                              | семья               |                         |        |                                     |                          |                   |
|                              | дружба              |                         |        |                                     |                          |                   |
|                              | сотрудничество      |                         |        |                                     |                          |                   |
| Познавательное               | познание            |                         |        |                                     |                          |                   |
| физическое и оздоровительное | жизнь               |                         |        |                                     |                          |                   |
|                              | здоровье            |                         |        |                                     |                          |                   |
| Трудовое                     | труд                |                         |        |                                     |                          |                   |
| Эстетическое                 | культура            |                         |        |                                     |                          |                   |
|                              | красота             |                         |        |                                     |                          |                   |

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В таблице 5 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 5

| <b>Формы получения образования</b>                                |   | <b>ФОП ДО</b>   |   |
|---|---|---|---|
| Вариативные очные формы получения образования                     |   | <p><i>n.23.1.</i><br/> <i>n 23.2</i><br/> <i>стр.148</i><br/> <i>n 23.5</i><br/> <i>стр.149</i></p> |   |
| <b>Образовательные технологии</b>                                 |   | <b>ФОП ДО</b>   |   |
| 1   | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей  | <p><b>n. 23.3</b><br/> <i>стр.148</i></p>   |   |
| 2   | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования   |   |   |
| 3   | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью   |   |   |
| 4   | Технологии развивающего обучения  |   |   |
| 5   | Игровые технологии  |   |   |
| 6   | Технологии исследовательской деятельности   |   |   |
| 7   | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии   |   |   |
| <b>Организационные технологии</b>                                 |   | <b>ФОП ДО</b>   |   |
| 1   | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования  | <p><i>n.23.4.</i><br/> <i>стр.149</i></p>   |   |
| 2   | Технологии универсального дизайна (РППС)  |   |   |
| <b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b> |   | <b>ФОП ДО</b>   |   |
| <b>ВОСПИТАНИЕ (n.23.6, стр.150)</b>                               |   | <b>ОБУЧЕНИЕ (n.23.6.1, стр. 150)</b>  |   |
| 1   | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)  | 1   | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  |
|   |   | 2   | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей   |
| 2   | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3   | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3  | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)   | 4   | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|  |   | 5   | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
|  |   | 6   | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)   |
|  |   | 7   | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |
| 8  | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |   |   |
| <b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b> |   |   | <b>ФОП ДО</b>   |
| 1  | демонстрационные и раздаточные  |   | <i>п.23.7<br/>стр.151</i>   |
| 2  | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные   |   |   |
| 3  | естественные и искусственные  |   |   |
| 4  | реальные и виртуальные  |   |   |
| <b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>                            |   |   | <i>п.23.8<br/>стр.151</i>   |
| <b>вид деятельности</b>  |   | <b>предлагаемое оборудование</b>  |   |
| двигательная   |   | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое  |   |
| предметная   |   | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое  |   |
| игровая  |   | игры, игрушки, игровое оборудование и другое  |   |
| коммуникативная  |   | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое   |   |
| познавательно-исследовательская  |   | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |   |
| экспериментирование  |   |   |   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| трудовая                         | оборудование и инвентарь для всех видов труда                              |
| продуктивная                     | оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования            |
| музыкальная                      | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое           |

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b><br><i>(основные компоненты)</i>   |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |   |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности   | осуществляемая в ходе режимных процессов  | самостоятельная деятельность детей   |   | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152)</b><br><i>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</i><br><i>(этапы формирования самостоятельности)</i> |   |  |   |   |
| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>  | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализиру | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  | <b>я лидерские ресурсы самих детей</b> | <b>познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</b> |
| <i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>   |  |  |  |  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.3-п.24.4 стр.153)</b>   |  |  |  |  |
| <b>Виды детской деятельности</b>  |  |  |  |  |
| <p>Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p> |  |  |  |  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b>  |  |  |  |  |
| <b>в утренний отрезок времени</b>   |  | <b>во второй половине дня</b>  |  |  |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)   |  | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)      |  |  |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми рассматривание картин, иллюстраций   |  | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |  |  |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)   |  | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                    |  |  |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых  |  | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое  |  |  |
| трудовые поручения  |  | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов  |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее  |   |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей  | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации   |   |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)   | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |   |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)  | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям  |   |
|   | работа с родителями (законными представителями)  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>   |  |   |
| <b>занятие</b><br><i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>   | <b>культурные практики</b><br><i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>  |   |
| дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их (Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21)  | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня  |   |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно                      | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |   |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими   | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |   |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее                  | игровая практика   | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)         |
|   | продуктивная практика  | ребёнок – созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания)             |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика   | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)                  |
|   | коммуникативная практика   | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются <i>СанПиН 1.2.3685-21</i></p>  | <p>чтение художественной литературы</p>  | <p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>                                      |
| <p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>   |  | <p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> |
| <p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>       |  | <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  |  |  |
| <p><b>в игре</b><br/>(<i>п.24.5.-24.8, стр.152-154</i>)</p>  | <p><b>на прогулке</b><br/>(<i>п.24.15, стр.155</i>).</p>   |  |
| <p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>  | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p> |  |
| <p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>   | <p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>   |  |
| <p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>   | <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>                      |  |
| <p>выполняет различные функции:<br/>обучающую;<br/>познавательную;<br/>развивающую;<br/>воспитательную;<br/>социокультурную;<br/>коммуникативную;<br/>эмоциогенную;<br/>развлекательную;<br/>диагностическую;<br/>психотерапевтическую;<br/>другие</p> | <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>   |  |
|  | <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>   |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>выступает как:<br/> форма организации жизни и деятельности детей;<br/> средство разностороннего развития личности ребенка;<br/> метод или прием обучения;<br/> средство саморазвития;<br/> самовоспитания;<br/> самообучения;<br/> саморегуляции</p>   | <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>  |
|   | <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>  |
|   | <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями <i>СанПиН 1.2.3685-21</i> к её организации</p> |
| <p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b><br/> <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b><br/> <i>(п.25, стр.157)</i></p>  |  |
| <p><b>Формы</b></p>   |  |
| <p>1. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные игры</p>  |  |
| <p>2. игры-импровизации и музыкальные игры</p>  |  |
| <p>3. речевые и словесные игры, игры с буквами</p>  |  |
| <p>4. логические, развивающие игры</p>  |  |
| <p>5. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>   |  |
| <p><b>Условия</b></p>   |  |
| <p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>   |  |
| <p>2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>  |  |
| <p>3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>   |  |
| <p>4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>   |  |
| <p>5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>   |  |
| <p>6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>  |  |
| <p>7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p> |  |

|  |
|--|
| 8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения  |
| <b>Способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>   |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.   |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.   |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком, уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности.   |
| 4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  |
| 5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| <i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>  |
| <i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>   |

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В группе проводятся консультации с родителями (законными представителями) воспитанников, которые отсутствуют длительное время. Все необходимые консультации можно получить в приемные часы.

Время консультирования ежедневно с 13.00 до 14.00

В образовательный процесс внедрены дистанционные технологии:

В группе ведется активная работа с родителями посредством общения в мессенджерах (WhatsApp, Viber; создана закрытая группа в соцсети Вконтакте, где размещаются материалы для домашнего повторения и закрепления пройденного материала, консультации для родителей. Проводятся онлайн мастер-классы и презентации, а также онлайн-экскурсии. Индивидуальная работа с родителями ведется посредством электронной почты mail.ru, группы.

Проводится не просто «работа с семьями», а вовлечение их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраиваются с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

### План работы с родителями

Таблица 7

| Месяц    | Форма работы  | Тема   | Ответственные   |
|----------|---|--|-----------------|
| Сентябрь | Родительское собрание<br>Анкетирование родителей.<br>Консультация                 | Родительское собрание «Давайте знакомиться»<br>«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте»<br>«Сон в дневное время, нужен ли он?»<br>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» | Педагоги группы |
| Октябрь  | Консультации<br>Индивидуальные беседы<br>Выставка поделок из природного материала | «Детки - двухлетки»<br>«Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш», «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»,<br>«Правила безопасного поведения детей на дороге»<br>«Осенние фантазии»       | Педагоги группы |
| Ноябрь   | Индивидуальные беседы   | «Гигиена одежды вашего ребёнка».   | Педагоги группы |

|                |                                       |  |                 |
|----------------|---------------------------------------|--|-----------------|
|                | Консультация                          | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.<br>«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»   |                 |
| <b>Декабрь</b> | Консультации<br>Выставка поделок      | «Как сделать утро ребенка добрым?»,<br>«Грипп. Меры профилактики»,<br>«Правила дорожного движения в зимний период»<br><br>Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки «Символ года» | Педагоги группы |
| <b>Январь</b>  | Консультации                          | «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»<br>«Как организовать детский досуг в зимнее время»<br>«Одежда малыша зимой»   | Педагоги группы |
| <b>Февраль</b> | Консультации<br>Индивидуальные беседы | «Будущий мужчина»<br>«Осторожно-гололед», «23 февраля – день защитника Отечества»  | Педагоги группы |
| <b>Март</b>    | Консультации                          | «Говорящие пальчики», «Весна идет-весне дорогу!»<br>«Профилактика кишечных заболеваний»  | Педагоги группы |

|               |  |  |                 |
|---------------|--|--|-----------------|
| <b>Апрель</b> | Консультации<br>Индивидуальные<br>беседы             | «Воспитание<br>сказкой»,<br>«Музыка, как жизнь,<br>а жизнь как музыка»<br>«Весна без<br>авитоминоза»<br>«Правила<br>безопасного<br>поведения детей на<br>дороге»   | Педагоги группы |
| <b>Май</b>    | Итоговое<br>родительское<br>собрание<br>Консультации | «Весенние прогулки<br>с малышом» «Чтобы<br>ребенок не<br>потерялся»<br>«Первая помощь<br>при укусах жалящих<br>насекомых»<br>"Итоги работы за<br>год".   | Педагоги группы |
| <b>Июнь</b>   | Выставки<br>Конкурс<br>Консультации                  | «Красивые цветы».<br>«Веселая шляпка»<br>«Как организовать<br>летний отдых<br>малыша».<br>«Проводим лето с<br>пользой»<br>«Питание ребёнка<br>раннего возраста»  | Педагоги группы |
| <b>Июль</b>   | Конкурс<br>Консультации                              | «Рисунок на<br>асфальте»<br>«Солнце, воздух и<br>вода - наши лучшие<br>друзья!»<br>«Воспитание<br>дружеских<br>отношений в игре»<br>«Как показать<br>ребенку свою<br>любовь»                             | Педагоги группы |
| <b>Август</b> | Консультации<br>Фотовыставка                         | «Купание –<br>прекрасное<br>закаливающее<br>средство»<br>«Лето, ах, лето!».<br>«Огонь – друг, огонь<br>- враг».<br>«Закаливание –<br>первый шаг на пути<br>к здоровью»<br>«Безопасность детей<br>в лесу» | Педагоги группы |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  |  | «Досуг с ребенком на природе» |  |
|--|--|-------------------------------|--|

#### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

##### 2.1.4.1. Целевой раздел

###### **Общая цель воспитания: (п.29.2.1.1 стр.174-175)**

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1 формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2 формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3 становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

###### **Общие задачи воспитания: (п.29.2.1.2 стр.175)**

- 1 содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2 способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3 создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4 осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

##### **Направление воспитания (п.29.2.2. стр.175)**

###### **1. Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1 стр.175)**

###### **Цель:**

содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

###### **Ценности:**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## **2. Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. стр.175)**

### **Цель:**

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

### **Ценности:**

Жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **Социальное направление воспитания (29.2.2.3. стр.176)**

### **Цель:**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

### **Ценности:**

Семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.



#### **4. Познавательное направление воспитания (29.2.2.4. стр.176)**

##### **Цель:**

Формирование ценности познания

##### **Ценности:**

Познание.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (29.2.2.5. стр.176)**

##### **Цель:**

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

##### **Ценности:**

Жизнь и здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. Трудовое направление воспитания (29.2.2.6 стр.177)**

##### **Цель**

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

##### **Ценность:**

Труд.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. Эстетическое направление воспитания**

##### **Цель:**

Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

##### **Ценности:**

Культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей представлены в таблице 11 (п. 29.2.3.1 стр.179)

Таблица 8

| Направления воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |
|--|--|--|

#### 2.1.4.2. Содержательный раздел (п.29.3-стр.181)

Таблица 9

| Задачи воспитания в образовательных областях  | ссылка ФООП ДО |         |
|---|----------------|---------|
|   | № п.п.         | стр.    |
|   | 29.3.4.        | стр.182 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.  | 3)             | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».  | 4)             | стр.183 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».  | 5)             | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».   | 6)             | стр.184 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».   | 7)             | стр.184 |
| <p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>   |                |         |
| <b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>  | 29.3.5         | стр.185 |
| <p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> |                |         |

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни ( прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;  
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;  
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;  
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),  
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:  
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

### **2.1.4.3. Организационный раздел (29.4.- стр. 188-189)**

#### **2.1.4.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3., 29.4.3.1., 29.4.3.2.- стр.188-189)**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.1.5. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Содержание работы по проекту «Ребенок в семье и обществе»**

При организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учитывается природно-географическое, культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к родному краю, семье. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери,

дедушке, бабушке, с любви к своему дому. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к социуму.

В раннем возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи».

Проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно, помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

Содержание проекта может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание проекта построено во взаимосвязи с содержанием образовательной Программы дошкольной организации и дополняет его.

Совместная работа в группе раннего возраста *проводится 1 раз в неделю*. Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. *Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 6.*

**Так же в работе педагогического коллектива учитывается традиции группы:**

**- «Если хочешь быть здоров» (неделя здоровья)**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**-«День именинника»**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

**-«Утро радостных встреч»**

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создавать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

**- «В гостях у книжки» (Неделя детской книги)**

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

**-«Традиция примирения»**

Цель: формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.

**- «Мастерская добрых дел» (Родительский клуб)**

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширение знаний детей о своих близких людях.

**Помимо традиций в программу включены:**

- *Памятные даты и события формирования любви к своей семье*
- 23.02 День защитника Отечества
- 08.03 Международный женский день
- 01.06 Международный день защиты детей
- 29.11 День матери России
- *ознакомления с детским садом и ближайшим к нему окружением*
- 09.05 День Победы
- 27.05 День города Санкт-Петербурга
- 12.06 День России
- 05.10 Всемирный день учителя
- *воспитания социальных навыков*
- 01.10 День пожилого человека
- *развития элементарных представлений об истории и культуре России, о людях других национальностей*
- 07.01 Рождество
- 23.02 Масленица
- 19.04 Пасха
- 12.06 День России
- 22.08 День государственного флага
- 04.11 День народного единства

*Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса*

Таблица 10

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь | Выставка рисунков «Как я провел лето»  |
| Октябрь  | Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора – очей очарованье»»                               |
| Декабрь  | Выставка детского творчества «Символ года»   |
| Январь   | Конкурс рисунков «Красавица Зима»»   |
| Февраль  | Выставка рисунков «Наши замечательные папы»»   |
| Март     | Выставка «Наши мамы»<br>Выставка книжек – малышек «Вот, какая книжка»                                    |
| Апрель   | Выставка поделок ко дню космонавтики<br>Выставка рисунков птиц   |
| Май      | Выставка детского творчества рождения города<br>Персональная выставка рисунков выпускников детского сада |



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 11.

Таблица 11

| <b>3.1.1</b> | <b>Психолого-педагогические условия (п.30- стр.189-191)</b>  |
|--------------|--|
| 3.1.1.1      | признание детства как уникального периода в становлении человека;<br>понимание неповторимости личности каждого ребенка;<br>принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;<br>проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;<br>поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника  |
| 3.1.1.2.     | Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).<br>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |
| 3.1.1.3      | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).   |
| 3.1.1.4      | Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)  |
| 3.1.1.5      | Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее  |
| 3.1.1.6      | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития   |

|  |  |                 |                |
|--|--|-----------------|----------------|
| 3.1.1.7  | Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)   |                 |                |
| 3.1.1.8  | Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования                              |                 |                |
| 3.1.1.9  | Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества   |                 |                |
| 3.1.1.10   | Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья  |                 |                |
| 3.1.1.11   | Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся  |                 |                |
| 3.1.1.12   | Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся   |                 |                |
| 3.1.1.13   | Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ   |                 |                |
| 3.1.1.14   | Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |                 |                |
| 3.1.1.15   | Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации  |                 |                |
| 3.1.1.16   | Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности  |                 |                |
| 3.1.1.17   | Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.   |                 |                |
| <b>3.1.2</b>   | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>  | <i>n. 31</i>    | <i>стр.191</i> |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. |  | <i>n. 31.1</i>  | <i>стр.191</i> |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.<br>РППС включает организованное пространство:  |  | <i>n. 31.2.</i> |                |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– территория ГБДОУ;</li> <li>– групповые комнаты;</li> <li>– специализированные, технологические, административные и иные помещения.</li> </ul>   |  |                |
| РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.   | <i>n. 31.4.</i>  | <i>стр.192</i> |
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul> | <i>n. 31.5</i>   |                |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной Программе ГБДОУ;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>  | <i>n. 31.6</i>   | <i>стр.192</i> |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>   | <i>n. 31.8</i>   |                |
| В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.  | <i>n. 31.9</i><br><i>(3.3.4</i><br><i>ФГОС</i><br><i>ДО)</i> |                |
| РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников  | <i>n. 31.10</i>  |                |
| <p>В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <p>Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное</p>   | <i>n. 31.11</i>  | <i>стр.193</i> |

|  |                         |                       |
|--|-------------------------|-----------------------|
| <p>оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;</li> <li>– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;</li> <li>– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</li> <li>– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.</li> </ul> <p>В учреждении имеется проектор – 1 шт, Интерактивная доска – 1 шт., интерактивный стол – 2 шт, ноутбук, планшет 5 шт. Данные ресурсы используются как техническое, так и методическое обеспечение (дидактические пособия и раздаточный материал) разделов образовательной программы с использованием средств компьютерной графики; разрабатываются мультимедийные презентации как демонстрационные пособия, сопровождающие программное содержание занятий. Мультимедийный проектор используется для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.</p> |                         |                       |
| <p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.</p>   | <p><i>n. 31.12.</i></p> | <p><i>стр.193</i></p> |
| <p>Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);</li> <li>– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,</li> <li>– техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.</li> </ul>   | <p><i>n. 31.13.</i></p> | <p><i>стр.193</i></p> |

|   |   |                                  |                                 |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>3.1.3.</b>   | <b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b> | <i>n. 32</i>                     | <i>стр.193</i>                  |
| <p>В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.</p>  |   | <i>n. 32.1.</i>                  | <i>стр.193-194</i>              |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>   |   | <i>n. 32.2</i><br><i>n. 32.7</i> | <i>стр194</i><br><i>стр.195</i> |
| <p>Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>  |   | <i>n. 32.3.</i>                  | <i>стр.194</i>                  |
| <p>Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;</li> <li>— организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);</li> <li>— обновляет содержание образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;</li> <li>— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,</li> </ul> |   |                                  |                                 |

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В музыкально-спортивном зале оборудовано рабочее место: имеется ноутбук, музыкальный центр с функцией караоке, аудио и видеотека.

Кроме того, в ГБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор (2 шт);
- экран для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- брошюровщик;
- ламинатор (Формата А4,А3).

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей в ГБДОУ имеются:

- пылесос универсальный для влажной и сухой уборки;
- посудомоечная машина;
- водонагреватель электрический (группы, пищеблок).

Медицинский кабинет ГБДОУ укомплектован медицинским оборудованием.

В медицинском кабинете, музыкально-спортивном зале, группах имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы (переносные и стационарные)

Музыкально-спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально - коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.



Предметно-пространственная среда для физического развития стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Жизненное пространство в группах для детей раннего возраста должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении для детей раннего возраста организовываются зоны (центры):

- Зона приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- Центр «физического развития» (для развития движений);
- Центр «Мы играем» (для сюжетных игр);
- Центр «Предметы вокруг меня» (для сенсорного развития);
- Центр «Конструирования» (для игр со строительным материалом);
- Центр «Автомобилист» (для игр с машинками);
- Музыкальный центр (пространство для музыкально-художественной деятельности);
- Центр изобразительной деятельности (пространство для изобразительной деятельности);
- Книжный уголок (для чтения и рассматривания иллюстраций);
- Центр «Ряжения» (для ряжения, театрализованной деятельности);
- Центр «Мои первые эксперименты» (для игр с песком и водой);
- Центр «Мир природы» (для ознакомления с миром природы);
- Центр уединения (для отдыха).

Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрёшки.
- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).
- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- пазлы.
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.
- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами,
- Конструкторы.
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования

- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).
- Пластические материалы (глина, тесто).
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.
- Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).
- Книги, открытки, альбомы, аудио видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).
- Разрезные картинки, наборы парных картинок.
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
- Лото, домино.
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
- Диафильмы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития

- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации.
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
- Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития

Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара).
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).
- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).
- Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования.
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты для закрашивания.
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты.
- Фартуки и нарукавники для детей.

Для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).
- Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек—персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
- Карнавальные костюмы, маски.
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.

- Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).
  - Аудиовидео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
- Материалы и оборудование для физического развития детей
- Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):
- Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
  - Домики.
  - Игрушки-качалки.
  - Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.
  - Верёвки.
  - Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
  - Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
  - «Сухой бассейн».
  - Мини-маты.
  - Трёхколёсные велосипеды.
  - Мини-стадионы.
- Для развития мелкой и крупной моторики:
- Мячи разных размеров, в том числе массажные.
  - Кегли.
  - Обручи, кольца.
  - Игрушки, которые можно катать, толкать.
  - Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
  - Доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками.
  - Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).
  - Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.
- Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр
- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов.
  - Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.).
  - Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).
  - Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы); игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклы-рукавички, маски); игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др.
  - Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.
  - Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).
  - Детские телефоны.
  - Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).
  - Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

Оборудование и игрушки для детской площадки

- Песочница.
- Скамейки.
- Санки.
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания.
- Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки).
- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

Наличие данных материалов и оборудования поможет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности ребёнка.

|   |   |              |                |
|---|---|--------------|----------------|
| 3.1.4.  | <b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b> | <i>п. 33</i> | <i>стр.196</i> |
| <p>От 1,6 до 2 лет.</p> <p>Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."</p> <p>Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).</p> <p>Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагзынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".</p> <p>Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".</p> <p><b>Примерный перечень музыкальных произведений.</b></p> <p>Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисей-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обработано В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обработано М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз.</p> |   |              |                |

Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.  
 Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.  
 Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.  
 Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.  
 Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

|   |  |                 |                |
|---|--|-----------------|----------------|
| <b>3.1.5.</b>   | <b>Кадровые условия реализации</b>                 | <i>п. 34</i>    | <i>стр.182</i> |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. |  | <i>п. 34.5</i>  | <i>стр.219</i> |
| <b>3.1.6.</b>   | <b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b> | <i>п. 35</i>    | <i>стр.219</i> |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.  |  | <i>п. 35.1</i>  |                |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.   |  | <i>п. 35.2</i>  |                |
| Основными компонентами режима являются:<br>сон,<br>пребывание на открытом воздухе (прогулка),<br>образовательная деятельность,<br>игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),<br>прием пищи,<br>личная гигиена.   |  | <i>п. 35.3.</i> | <i>стр.219</i> |

|   |                  |                |
|---|------------------|----------------|
| Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности  |                  |                |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.   | <i>n. 35.4.</i>  |                |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.   | <i>n. 35.6</i>   | <i>стр.220</i> |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.   | <i>n. 35.7</i>   |                |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.   | <i>n. 35.8.</i>  | <i>стр.221</i> |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:<br>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;<br>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;<br>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.</b><br>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. | <i>n. 35.21.</i> | <i>стр.233</i> |

|   |   |                |                |
|---|---|----------------|----------------|
| <i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 2 «Режимы дня на холодный и теплый период, индивидуальный режим (для вновь поступающих детей), щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных, 3 и 4 группы здоровья), гибкий режим дня для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды». «Режим двигательной активности»</i> |   |                |                |
| <b>3.1.7.</b>   | <b>Календарный план воспитательной работы</b> | <i>п. 36</i>   | <i>стр.233</i> |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения.   |   | <i>п. 36.1</i> | <i>стр.233</i> |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.  |   | <i>п. 36.2</i> |                |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.  |   |                |                |
| <i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 3 «Календарный план воспитательной работы»</i>  |   |                |                |

### **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **3.2.1. Условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Работа проводится системно весь учебный год, при гибком распределении содержания Программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную образовательную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей;
- оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные формы совместной деятельности:

- организация различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);



- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.;
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии, видеоуроки;
- творческие встречи;
- организация проектной деятельности;
- создание мини-музея;
- посещение выставок (выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно).

Самостоятельная деятельность детей реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений в проектной деятельности**

**Для реализации проекта «Ребенок в семье и обществе» созданы следующие материально-технические условия:**

- ❖ наличие мультимедийной техники для демонстрации изображений объектов природного и культурного наследия и прослушивания аудиозаписей – компьютера, проектора, экрана, звуковых колонок;
- ❖ наличие оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования дидактического материала, используемого на занятиях с детьми, а также методических материалов для родителей;
- ❖ наличие фотоаппарата для создания педагогом фотоизображений объектов природного и культурного наследия города, микрорайона с целью их дальнейшего использования при организации занятий;
- ❖ наличие материалов для создания детьми творческих работ – бумага, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы и пр.;
- ❖ выход в Интернет для использования доступных образовательных цифровых ресурсов;

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация программы не требует создания в дошкольном образовательном учреждении особой развивающей предметно-пространственной среды. Занятия могут проходить либо непосредственно в группе ГБДОУ, либо в музыкально-спортивном зале, либо на прогулочных площадках.

**Для успешной реализации проекта имеется следующее оснащение:**

- ❖ иллюстрации, картины, демонстрационный материал;
- ❖ семейные фотоальбомы;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ картотеки;
- ❖ детская художественная литература;

❖ коллекции открыток или фотографий объектов природного и культурного наследия микрорайона и исторического центра Санкт-Петербурга, которые могут использоваться для организации групповой работы детей;

**В физкультурном зале:**

❖ олимпийское движение

**В музыкальном зале:**

❖ картотеки песен о дружбе, городе, семье.

❖

### **3.2.3. Основные направления и формы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В совместной деятельности педагогического коллектива используются различные коллективные и индивидуальные формы:

родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, акции, тематические вечера, совместные досуги и праздники, викторины, выставки совместного творчества.

С этой целью ГБДОУ должно:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставлять исчерпывающую информацию о Программах, включая парциальные программы;

- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;

- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ;

- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка.

### **3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса** **Ранний возраст (1,6-3 лет)**

Реализация Программы обеспечивается следующими методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Методические пособия**

- ✚ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

- ✚ Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально- коммуникативное развитие детей»

- ✚ Галигузова Л.Н. «Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

- ✚ Артюхова И.С., Белькович В.Ю.«Играем, дружим, растём»

##### **Дополнительные методические пособия**

- ✚ Мещерякова С.Ю. Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: методическое пособие»

- ✚ Рогожкина И.В. «Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

- ✚ Л.С. Русанова «Маленькие ладошки» Просвещение

- ✚ Энциклопедии: «Эмоции»

- ✚ Жийэ Эмиль «Ферма»

- ✚ Гиду Валери «Ветеринар»
- ✚ Бессон Аньес. «Пожарные»
- ✚ Фронти Мирей «Этикет»
- ✚ Гиду Валери «Планета Земля»
- ✚ Крепон Софи «Вселенная»
- ✚ Гиду Валери «Пираты»
- ✚ Гиду Валери «Энциклопедия для самых маленьких»

#### **Наглядно дидактические пособия**

- ✚ Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА- СИНТЕЗ издательство.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

- ✚ Времена года: серия электронных пособий для развивающей работы с дошкольниками

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Методические пособия**

- ✚ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».
- ✚ Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова
- ✚ Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
- ✚ Янушко Е.А «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
- ✚ Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- ✚ Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: социальное развитие, окружающий мир»
- ✚ М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира»

#### **Дополнительные методические пособия**

- ✚ Играем, дружим, растём: сборники игр Авт.-сост. Артюхова И. С., Белькович В.Ю.
- ✚ Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера.
- ✚ Антонов Ю.Е. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. М.: ТЦ Сфера.
- ✚ Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 2—7 лет. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. М. ТЦ Сфера.
- ✚ Шорыгина ТА. Сказки- подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ Сфера.

#### **Наглядно дидактические пособия**

- ✚ Серия «Мир в картинках» МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Методические пособия**

- ✚ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».
- ✚ Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова
- ✚ Ах ты, радуга-дуга! Потешки
- ✚ Лесные сказки Автор А.Н. Печерская
- ✚ Про дружных зверят: сказки Автор А.Н. Печерская
- ✚ Ладушки-ладушки: стихи для детей Автор Г.Р. Лагздынь

- ✚ Цвета: стихи для детей Автор Г.Р. Лагздынь
- ✚ Мамы и малыши: стихи для детей Автор Г.Р. Лагздынь Идёт коза рогатая: потешки
- ✚ Едет, едет грузовик: стихи для детей Автор А.Н. Печерская

#### **Дополнительные методические пособия**

- ✚ Книжки-картонки «Ладушки-ладушки.» Стихи - Лагздынь Г.Р.
- ✚ «Едет, едет грузовик.» Стихи - Печерская А.Н.
- ✚ «Ах ты, радуга-дуга!» Потешки «Идёт коза рогатая». Потешки Цвета. Стихи Лагздынь Г.Р.
- ✚ «Мама и малыши.» Стихи - Лагздынь Г.Р.
- ✚ Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста
- ✚ Книжки- игрушки «Отгадай, поиграй!» Мой детский сад: стихи для детей Печерская А.Н.
- ✚ «В ожидании Нового года» Авт.-сост. Шанина Г.С.
- ✚ «Зима-волшебница: сказки, стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки» Авт.-сост. Печерская А.Н.
- ✚ Времена года: стихи для детей Автор Берлова А.Л.
- ✚ «Кто живёт в лесу? стихи для детей» - Петухова Е.Ю.
- ✚ «Лесные сказки» - А.Н. Печерская
- ✚ «Мой детский сад: стихи для детей» - А.Н. Печерская
- ✚ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

#### **Наглядно дидактические пособия**

- ✚ Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА- СИНТЕЗ издательство.

### **Образовательная область «Художественно-Эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

- ✚ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».
- ✚ Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы: С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова
- ✚ Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие Автор С.В. Кахнович
- ✚ «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко
- ✚ «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко
- ✚ «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова

#### **Дополнительные методические пособия**

- ✚ Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие Автор: С.В. Кахнович
- ✚ Микляева Н.В. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания.
- ✚ Микляева Н.В. Музыкальное развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера
- ✚ Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Зимние детские праздники.
- ✚ Осенние детские праздники. Праздник Победы. М.: ТЦ Сфера.
- ✚ Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2—5 лет. М. ТЦ Сфера.
- ✚ Тарасова К.В. Занимаемся искусством с дошкольниками. Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера.
- ✚ Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. М.: ТЦ Сфера
- ✚ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

#### **Наглядно дидактические пособия**

- ✚ Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА- СИНТЕЗ издательство.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Методические пособия**

- ✚ Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».
- ✚ Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова
- ✚ На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие. - С.Б. Шарманова

### **Дополнительные методические пособия**

- ✚ Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие.
- ✚ Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка М 1993.
- ✚ Микляева Н.В. Физическое развитие дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ✚ Полтавцева Н.В. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М., 2013.
- ✚ Прищепа С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ✚ Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2013.
- ✚ Шорыгина Т.Д. Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2014

### **Наглядно дидактические пособия**

- ✚ Серия «Мир в картинках» Наглядно-дидактическое пособие МОЗАИКА- СИНТЕЗ издательство.

### **Учебно-методический комплекс по направлению работы с родителями**

- ✚ Первый год жизни малыша: рекомендации родителям и педагогам Автор-составитель К.Ю. Белая.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением в виде электронных документов

[Педагогическая диагностика 1,6-2 года - ознакомиться](#)

**Режимы дня  
на холодный и теплый период,  
индивидуальный режим (для вновь поступающих детей),  
щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных,  
с 3 и 4 группой здоровья).  
Гибкий режим дня для использования в случае неустойчивой  
и неблагоприятной погоды. Режим двигательной активности**

**Режим дня  
группы раннего возраста № 1  
(Холодный период)  
Режим работы – 12 часов**

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Понедельник</i>                                     | <i>Вторник</i>   | <i>Среда</i>   | <i>Четверг</i>   | <i>Пятница</i>   |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Приём воспитанников</b><br>Самостоятельная<br>и организованная деятельность<br>воспитанников (игровая,<br>двигательная, индивидуальная)<br>Утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20  | 7.00 – 8.20  | 7.00 – 8.20  | 7.00 – 8.20  | 7.00 – 8.20  |
| Подготовка к завтраку   | 8.20 – 8.30  | 8.20– 8.30   | 8.20– 8.30   | 8.20– 8.30   | 8.20– 8.30   |
| <b>Завтрак</b>  | <b>8.30 – 8.50</b>                                     | <b>8.30 – 8.50</b>                                     | <b>8.30 – 8.50</b>                                     | <b>8.30 – 8.50</b>                                     | <b>8.30 – 8.50</b>                                     |
| Подготовка к занятию  | 8.50 – 9.00  | 8.50 – 9.00  | 8.50 – 9.00  | 8.50 – 9.00  | 8.50 – 9.00  |
| <b>Игра- занятие 1</b>  | <b>9.00 - 9.30</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> | <b>9.00 - 9.30</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> | <b>9.00 - 9.30</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> | <b>9.00 - 9.30</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> | <b>9.00 - 9.30</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> |
| Самостоятельная<br>и организованная деятельность<br>воспитанников (игровая,<br>двигательная, индивидуальная)  | 9.30 - 10.10   | 9.30 - 10.10   | 9.30 - 10.10   | 9.30-10.10   | 9.30-10.10   |
| Подготовка ко 2 завтраку  | 10.10 – 10.20  | 10.10 – 10.20  | 10.10 – 10.20  | 10.10 – 10.20  | 10.10 – 10.20  |
| <b>Второй завтрак</b>   | <b>10.20-10.30</b>                                     | <b>10.20-10.30</b>                                     | <b>10.20-10.30</b>                                     | <b>10.20-10.30</b>                                     | <b>10.20-10.30</b>                                     |
| Подготовка к прогулке   | 10.30-10.40  | 10.30-10.40  | 10.30-10.40  | 10.30-10.40  | 10.30-10.40  |
| <b>Прогулка</b>   | <b>10.40-11.40</b><br><b>(1ч.)</b>                     | <b>10.40-11.40</b><br><b>(1ч.)</b>                     | <b>10.40-11.40</b><br><b>(1ч.)</b>                     | <b>10.40-11.40</b><br><b>(1ч.)</b>                     | <b>10.40-11.40</b><br><b>(1ч.)</b>                     |
| Возвращение с прогулки  | 11.40–11.50  | 11.40–11.50  | 11.40–11.50  | 11.40–11.50  | 11.40–11.50  |
| Подготовка к обеду.<br><b>Обед</b>  | <b>11.50-12.10</b>                                     | <b>11.50-12.10</b>                                     | <b>11.50-12.10</b>                                     | <b>11.50-12.10</b>                                     | <b>11.50-12.10</b>                                     |
| Гигиенические процедуры<br>подготовка ко сну<br><b>Дневной сон</b><br>Постепенный подъём, бодрящая<br>гимнастика  | <b>12.10-15.25</b><br><b>(3 ч 15 мин.)</b>             | <b>12.10-15.25</b><br><b>(3 ч 15мин.)</b>              | <b>12.10-15.25</b><br><b>(3 ч 15 мин.)</b>             | <b>12.10-15.25</b><br><b>(3 ч 15 мин.)</b>             | <b>12.10-15.25</b><br><b>(3 ч 15 мин.)</b>             |
| Подготовка к полднику   | 15.25-15.30  | 15.25-15.30  | 15.25-15.30  | 15.25-15.30  | 15.25-15.30  |
| <b>Полдник</b>  | <b>15.30-15.50</b>                                     | <b>15.30-15.50</b>                                     | <b>15.30-15.50</b>                                     | <b>15.30-15.50</b>                                     | <b>15.30-15.50</b>                                     |
| Самостоятельная<br>и организованная деятельность<br>воспитанников (игровая,<br>двигательная, индивидуальная)  | 15.50-16.20  | 15.50-16.20  | 15.50-16.20  | 15.50-16.20  | 15.50-16.20  |
| Подготовка к занятию  | 16.20-16.30  | 16.20-16.30  | 16.20-16.30  | 16.20-16.30  | 16.20-16.30  |
| <b>Игра- занятие 2</b>  | <b>16.30-16.50</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> | <b>16.30-16.50</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> | <b>16.30-16.50</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> | <b>16.30-16.50</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> | <b>16.30-16.50</b><br><b>(по</b><br><b>подгруппам)</b> |
| Подготовка к прогулке   | 16.50 –17.00   | 16.50 –17.00   | 16.50 –17.00   | 16.50 –17.00   | 16.50 –17.00   |
| <b>Прогулка</b><br><b>Уход воспитанников домой</b>  | <b>17.00-19.00</b><br><b>(2 ч.)</b>                    | <b>17.00-19.00</b><br><b>(2 ч.)</b>                    | <b>17.00-19.00</b><br><b>(2 ч.)</b>                    | <b>17.00-19.00</b><br><b>(2 ч.)</b>                    | <b>17.00-19.00</b><br><b>(2 ч.)</b>                    |



**Режим дня  
группы раннего возраста № 1  
(Теплый период)  
Режим работы – 12 часов**

| <b>Режимные моменты</b>   | <i>Понедельник</i>                           | <i>Вторник</i>                               | <i>Среда</i>                                 | <i>Четверг</i>                               | <i>Пятница</i>                               |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Прием воспитанников на улице</b><br>Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная). Утренняя гимнастика<br><b>Заход детей в группу</b>                | <b>7.00 - 8.20</b><br><b>1ч. 20мин</b>       | <b>7.00 - 8.20</b><br><b>1ч. 20мин</b>       | <b>7.00 - 8.20</b><br><b>1ч. 20мин</b>       | <b>7.00 - 8.20</b><br><b>1ч. 20мин</b>       | <b>7.00 - 8.20</b><br><b>1ч. 20мин</b>       |
| Подготовка к завтраку   | 8.20 – 8.30                                  | 8.20 – 8.30                                  | 8.20 – 8.30                                  | 8.20 – 8.30                                  | 8.20 – 8.30                                  |
| <b>Завтрак</b>  | <b>8.30 - 8.50</b>                           | <b>8.30 - 8.50</b>                           | <b>8.30 - 8.50</b>                           | <b>8.30 - 8.50</b>                           | <b>8.30 - 8.50</b>                           |
| Подготовка к прогулке   | 8.50 – 9.00                                  | 8.50 – 9.00                                  | 8.50 – 9.00                                  | 8.50 – 9.00                                  | 8.50 – 9.00                                  |
| <b>Прогулка</b><br>(игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, оздоровительно-закаливающие процедуры, индивидуальная работа)<br><b>Возвращение с прогулки</b> | <b>9.00 – 10.00</b><br><b>(1ч.)</b>          | <b>9.00 – 10.00</b><br><b>(1ч.)</b>          | <b>9.00 – 10.00</b><br><b>(1ч.)</b>          | <b>9.00 – 10.00</b><br><b>(1ч.)</b>          | <b>9.00 – 10.00</b><br><b>(1ч.)</b>          |
| Гигиенические процедуры   | 10.00 - 10.10                                | 10.00 - 10.10                                | 10.00 - 10.10                                | 10.00 - 10.10                                | 10.00 - 10.10                                |
| Подготовка ко 2 завтраку  | 10.10 - 10.20                                | 10.10 - 10.20                                | 10.10 - 10.20                                | 10.10 - 10.20                                | 10.10 - 10.20                                |
| <b>Второй завтрак</b>   | <b>10.20 - 10.30</b>                         | <b>10.20 - 10.30</b>                         | <b>10.20 - 10.30</b>                         | <b>10.20 - 10.30</b>                         | <b>10.20 - 10.30</b>                         |
| Подготовка к прогулке   | <b>10.40 - 11.40</b>                         | <b>10.40 - 11.40</b>                         | <b>10.40 - 11.40</b>                         | <b>10.40 - 11.40</b>                         | <b>10.40 - 11.40</b>                         |
| <b>Прогулка</b>   | <b>(1ч.)</b>                                 | <b>(1ч.)</b>                                 | <b>(1ч.)</b>                                 | <b>(1ч.)</b>                                 | <b>(1ч.)</b>                                 |
| Возвращение с прогулки  | 11.40 - 11.50                                | 11.40 - 11.50                                | 11.40 - 11.50                                | 11.40 - 11.50                                | 11.40 - 11.50                                |
| Подготовка к обеду  | 11.50 - 12.00                                | 11.50 - 12.00                                | 11.50 - 12.00                                | 11.50 - 12.00                                | 11.50 - 12.00                                |
| <b>Обед</b>   | <b>12.00 - 12.20</b>                         | <b>12.00 - 12.20</b>                         | <b>12.00 - 12.20</b>                         | <b>12.00 - 12.20</b>                         | <b>12.00 - 12.20</b>                         |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.<br><b>Дневной сон.</b><br>Постепенный подъем, бодрящая гимнастика   | <b>12.20 - 15.30</b><br><b>(3ч. 10 мин.)</b> | <b>12.20 - 15.30</b><br><b>(3ч. 10 мин.)</b> | <b>12.20 - 15.30</b><br><b>(3ч. 10 мин.)</b> | <b>12.20 - 15.30</b><br><b>(3ч. 10 мин.)</b> | <b>12.20 - 15.30</b><br><b>(3ч. 10 мин.)</b> |
| Подготовка к полднику   | <b>15.30 - 15.50</b>                         | <b>15.30 - 15.50</b>                         | <b>15.30 - 15.50</b>                         | <b>15.30 - 15.50</b>                         | <b>15.30 - 15.50</b>                         |
| <b>Полдник</b>  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)   | 15.50 – 16.00                                | 15.50 – 16.00                                | 15.50 – 16.00                                | 15.50 – 16.00                                | 15.50 – 16.00                                |
| Подготовка к прогулке   | 16.00 - 16.20                                | 16.00 - 16.20                                | 16.00 - 16.20                                | 16.00 - 16.20                                | 16.00 - 16.20                                |
| <b>Прогулка.</b><br>Уход воспитанников домой  | <b>16.20 - 19.00</b><br><b>(2ч. 40 мин)</b>  | <b>16.20 - 19.00</b><br><b>(2ч. 40 мин)</b>  | <b>16.20 - 19.00</b><br><b>(2ч. 40 мин)</b>  | <b>16.20 - 19.00</b><br><b>(2ч. 40 мин)</b>  | <b>16.20 - 19.00</b><br><b>(2ч. 40 мин)</b>  |

### *Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)*

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Рекомендации</i>   |
|---|---|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями                        | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.  |
| Утренняя гимнастика   | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде. |
| Занятие   | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.   |
| Подготовка к прогулке   | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.   |
| Прогулка  | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.   |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.                | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.   |
| Обед  | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.  |
| Дневной сон   | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.   |
| Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика         | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.  |
| Полдник   | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.  |
| Чтение художественной литературы                                | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.  |
| Самостоятельная деятельность                                    | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь  |
| Занятие   | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.   |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм   |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.   |
| Уход домой  | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день   |

**Щадящий режим дня**  
(для детей после болезни, ослабленных, с 3 и 4 группой здоровья)

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Рекомендации</i>   |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика             | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.  |
| Занятие   | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Гигиенические процедуры после прогулки                          | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.  |
| Обед  | Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой   |
| Дневной сон   | Укладывать первым, поднимать последним.   |
| Закаливающие мероприятия после сна                              | Исключить на 2 недели   |
| Бодрящая гимнастика   | Исключить на 1 неделю   |
| Полдник   | Мытье рук теплой водой  |
| Самостоятельная деятельность                                    | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр                     |
| Занятие   | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.   |
| Уход домой  | Положительная оценка деятельности   |

**Гибкий режим дня**  
**ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СЛУЧАЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ**  
**И НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ**

В случае неблагоприятных погодных условий погоды (дождь, низкая t воздуха, штормовой ветер), прогулка с детьми отменяется. Организуется совместная деятельность в помещениях ГБДОУ (группе, музыкально-спортивном зале), компенсирующая недостаток двигательной активности.

## Режим двигательной активности

| Возрастная группа | Утренняя зарядка | физкультурное занятие | Подвижные игры |           | Самостоятельная двигательная деятельность детей по физическому развитию. |                |           |               | Бодрая гимнастика | Спортивный досуг | Спортивный праздник |
|-------------------|------------------|-----------------------|----------------|-----------|--|----------------|-----------|---------------|-------------------|------------------|---------------------|
|                   |                  |                       | утро           | вечер     | До завтрака  | После завтрака | После сна | Прогулка      |                   |                  |                     |
| Ранний возраст    | 10 мин.          | 10 мин.               | 5-10 мин.      | 5-10 мин. | 5 мин.   | 5 мин          | 5 мин     | не менее 3 ч. | 5-7 мин.          | 15 мин.          | -                   |

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Сентябрь:</b> | 1 сентября: День знаний;<br>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;<br>8 сентября: Международный день распространения грамотности;<br>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.   |
| <b>Октябрь:</b>  | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;<br>4 октября: День защиты животных;<br>5 октября: День учителя;<br>Третье воскресенье октября: День отца в России.   |
| <b>Ноябрь:</b>   | 4 ноября: День народного единства;<br>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;<br>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;<br>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.   |
| <b>Декабрь:</b>  | 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;<br>8 декабря: Международный день художника;<br>9 декабря: День Героев Отечества;<br>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;<br>31 декабря: Новый год.                               |
| <b>Январь:</b>   | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).  |
| <b>Февраль:</b>  | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>8 февраля: День российской науки;<br>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;<br>21 февраля: Международный день родного языка;<br>23 февраля: День защитника Отечества. |
| <b>Март:</b>     | 8 марта: Международный женский день;   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);<br>27 марта: Всемирный день театра. |
| <b>Апрель:</b> | 12 апреля: День космонавтики;  |
| <b>Май:</b>    | 1 мая: Праздник Весны и Труда;<br>9 мая: День Победы;<br>19 мая: День детских общественных организаций России;<br>24 мая: День славянской письменности и культуры.                   |
| <b>Июнь:</b>   | 1 июня: День защиты детей;<br>6 июня: День русского языка;<br>12 июня: День России;<br>22 июня: День памяти и скорби.  |
| <b>Июль:</b>   | 8 июля: День семьи, любви и верности.  |
| <b>Август:</b> | 12 августа: День физкультурника;<br>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;<br>27 августа: День российского кино.  |

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для детей дошкольного  
возраста (от 1,6 до 2 лет)**

**Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной Программы ГБДОУ являются *определённые тематические недели*, которые реализуются через *проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность*. Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям социально-нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам воспитатель (специалист) планирует самостоятельно.
- поддерживается детский интерес к выбору тем.

| <b>ДИАГНОСТИКА</b> |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
| <b>Месяц</b>       | <b>Тема недели</b>                     | <b>Образовательные задачи</b>   | <b>Варианты итоговых мероприятий</b>   |
| Сентябрь I- II     | Здравствуй, детский сад!               | Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателем.   | Экскурсия по группе детского сада «Наша группа»  |
| Сентябрь II- III   | Наша группа. Любимые игрушки           | Расширять представление детей об игрушках, способах игры с ними. Воспитывать бережное отношение к ним. Правилам поведения и безопасности при игре с игрушкой. | Развлечение «Мои любимые игрушки»<br>Выставка детских работ  |
| Октябрь I          | Ходит осень по дорожке (приметы осени) | Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).                                      | Развлечение «Осень листьями шуршит»<br>Выставка детских работ  |
| Октябрь II         | Овощи                                  | Учить различать по внешнему виду овощи, называть их правильно.  | Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение   |
| Октябрь III        | Вкусные дары осени – фрукты, ягоды     | Формировать и закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.  | Тематическое развлечение<br>Выставка детских работ   |
| Октябрь IV         | Дары осени (в лесу)                    | Формировать элементарное представление о грибах и ягодах, дать представление из каких частей состоит гриб (шляпка, ножка).                                    | Выставка поделок из природных материалов<br>Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение                                     |
| Ноябрь I           | Домашние животные и их детеныши        | Создать условия для формирования у детей представлений о домашних животных и птицах из ближайшего окружения.  | Выставка детско-взрослого творчества, детских работ<br>Тематическое развлечение  |
| Ноябрь II          | Птичий двор                            | Формировать представления детей о домашних птицах, особенностями внешнего вида, условиях содержания.  | Тематическое развлечение<br>Выставка детско-взрослого творчества, детских работ  |
| Ноябрь III         | Дикие животные                         | Познакомить детей с дикими животными и их детенышами.   | Игра- развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»<br>Тематическое развлечение<br>Выставка детско-взрослого творчества, детских работ |



|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
| Ноябрь IV   | Зимующие птицы                             | Создать условия для образования у детей представлений о зимующих птицах.  | Выставка детско-взрослого творчества «Мы кормушку смастерили», выставка детских работ<br>Тематическое развлечение |
| Ноябрь V    | Домашние питомцы                           | Отличать животных друг от друга по внешним признакам.   | Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение<br>Фотовыставка «Мой питомец»                                  |
| Декабрь I   | Зимушка-зима                               | Создать условия для формирования у детей представлений о зимних изменениях в природе.   | Выставка детских работ<br>Игра-экспериментирование «Почему тает снег»   |
| Декабрь II  | В гостях у сказки                          | Формировать умение слушать чтение взрослого, знакомить с рус. народными сказками и персонажами.   | Фотовыставка «Любимая сказка»<br>Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение                               |
| Декабрь III | В гости к Новогодней ёлке                  | Обогатить представления детей о предстоящем празднике.  | Развлечение «Игра в снежки»<br>Выставка детских работ   |
| Декабрь IV  | Новогодний калейдоскоп                     | Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике.   | Обогатить представления детей о предстоящем празднике.  |
| Январь II   | Зимние забавы                              | Формировать представления о безопасном поведении зимой; Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.   | Развлечение на прогулке «Зимние забавы»<br>Выставка детских работ   |
| Январь III  | У кого какие шубки? (дикие животные зимой) | Дать представление о «шубке» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов.  | Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение  |
| Январь IV   | Неделя театра                              | Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности, развивать эмоционально-чувственную сферу детей.   | Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение<br>Выставка детско-взрослого творчества                        |
| Февраль I   | Неделя безопасности                        | Формировать представление об опасных ситуациях и способах поведения в них, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. | Тематическое развлечение<br>Выставка детских работ  |

|             |                         |  |   |
|-------------|-------------------------|--|---|
| Февраль II  | Транспорт               | Формирование первичных представлений детей о транспортных средствах. Формировать представления о грузовом и легковом транспорте. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения, называть части транспорта. | Игра-забава «Покатаемся в автобусе»<br>Выставка детских работ   |
| Февраль III | Профессии               | Формировать начальные представления о роли труда в жизни людей. Создать условия для формирования представлений о труде взрослых в профессиях.  | Фотовыставка «Все работы хороши»<br>Выставка детских работ  |
| Февраль IV  | Папу поздравляют малыши | Знакомить детей с праздником для пап. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям.   | Выставка детского творчества.<br>Тематическое развлечение.  |
| Март I      | Наши бабушки и мамы     | Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к самым близким и родным людям – маме, бабушке.  | Праздник «Международный женский день»<br>Выставка детских работ<br>Коллективная работа «Милой маме букет»<br>Фотовыставка «Мама милая моя!» |
| Март II     | Весна красна!           | Создать условия для формирования у детей представлений о весенних изменениях в природе.  | Тематическое развлечение<br>Выставка детских работ  |
| Март III    | Деревья и кустарники    | Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках. Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения.  | Тематическое развлечение<br>Выставка детских работ  |
| Март IV     | Комнатные растения      | Формировать представления о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями.   | Выставка детско-взрослого творчества<br>Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение  |
| Апрель I    | Семья                   | Формировать представления детей о семье. Воспитывать чувства любви, уважения и привязанности к близким.  | Фотовыставка «Семья»<br>Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение  |
| Апрель II   | Посуда. Мебель          | Формировать представления о некоторых предметах мебели, посуды, бытовой техники, их назначении, называние разных предметов мебели, посуды, техники.  | Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение  |

|                    |                    |  |   |
|--------------------|--------------------|--|---|
| Апрель III         | Одежда и обувь     | Формировать представления об одежде и обуви. Активизировать словарь по теме «одежда», «обувь».   | Игра «Одеваем куклу на прогулку»<br>Выставка детских работ  |
| Апрель IV          | Мы друзья подруги! | Учить детей проявлять заботу о близких людях, формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать гостеприимство.  | Игра «Угощаем друзей»<br>Коллаж «Я и мои друзья!»<br>Выставка детских работ<br>Тематическое развлечение |
| <b>ДИАГНОСТИКА</b> |                    |  |   |
| Май I              | Труд людей весной  | Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями. Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, сажает). | «Огород на окошке»<br>Выставка детских работ  |
| Май II             | Распускаются цветы | Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах, воспитывать бережное отношение к природе.   | Развлечение «Путешествие в страну цветов»<br>Выставка детских работ                                     |
| Май III            | Насекомые          | Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их.  | Весенний коллаж на тему «Насекомые»<br>Выставка детских работ   |
| Май IV             | Лето, ах, лето!    | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада).  | Развлечение «Лето, ах, лето!»<br>Выставка детских работ   |

Примерное комплексно-тематическое планирование на лето (июнь, июль, август)

| Недели      | тема/<br>направление                               | Мероприятия  | Основные задачи работы с<br>воспитанниками   | Формы работы<br>(занятия,<br>проекты и др.)   |
|-------------|--|--|--|---|
| <b>Июнь</b> |  |  |  |   |
| 1 неделя    | 1 июня –<br>международ<br>ный день<br>защиты детей | Музыкально – спортивный праздник<br>«Детство – это я и ты» Чтение стихов А.Л. Барто.<br>Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство»   | Способствовать формированию у<br>детей обобщённых представлений о<br>лете как времени года. Уточнение<br>знаний о признаках лета.<br>Знакомство с праздником дня<br>защиты детей   | Праздник Досуговая<br>деятельность  |
| 2 неделя    | 6 июня –<br>Пушкинский<br>день России              | Чтение произведений А.С. Пушкина:<br>«Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне<br>и о семи богатырях»,<br>«Сказка о рыбаке и рыбке» и др.<br>Рассматривание иллюстраций к произведениям автора<br>Рисование «По страницам произведений А.С.Пушкина».<br>Сюжетные п/и Драматизация сказок | Способствовать формированию у<br>детей патриотических чувств,<br>любви к Родине посредством<br>расширения знаний о русской<br>литературе. Развивать у детей<br>познавательный интерес, желание<br>анализировать, делать выводы,<br>получать опыт при инсценировках,<br>вживаться в роль. | Литературная<br>викторина<br>«В мире сказки»<br>Конкурс рисунка<br>«Моя любимая<br>сказка» Пушкинские<br>чтения – конкурс<br>чтецов |
| 3 неделя    | 12 июня – день<br>России                           | Рассматривание иллюстраций, альбомов<br>«Россия – родина моя», «Москва», «Санкт-Петербург».<br>Чтение художественной литературы: «Вот какой<br>рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья<br>Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна»<br>В.Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова          | Способствовать формированию у<br>детей патриотических чувств,<br>любви к Родине. Расширять<br>представления детей о своей семье.<br>Воспитывать уважение к истории<br>своего города.   | Конкурс рисунка<br>«Почтовая марка»   |

|             |  |   |   |   |
|-------------|--|---|---|---|
| 4 неделя    | «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы» | Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», «Береги живое». Отгадывание загадок по теме Рисование «Солнцекрасное»                                       | Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы. | Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Рисование «Путешествие капельки»                      |
| <b>Июль</b> |  |   |   |   |
| 1 неделя    | 23 июня – международный олимпийский день                   | Знакомство с символом олимпиады – 80, 2014 год. Рассмотрение альбомов по теме. Аттракцион «Поймай мяч шляпой». Рисование «Спортивная эмблема».  | Способствовать расширению представлений об олимпийских играх. Формировать навыки здорового образа жизни.  | Эстафеты: Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» Конкурс «Угадай вид спорта» |
| 2 неделя    | 5 июля - День Кирилла и Мефодия                            | Рассмотрение альбома «Как люди научились писать». Отгадывание загадок по теме. Разгадывание кроссвордов. Рассмотрение азбуки. Составление слов из кубиков. Опыты: «Клинопись» - выцарапывание На пластилиновых табличках. | Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о зарождении письменности на Руси. Развивать познавательный интерес у детей.   | Музыкальный досуг   |

|               |                                      |  |  |  |
|---------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 3 неделя      | День природы                         | Наблюдения за погодными явлениями. Рассматривание альбомов «Времена года»<br>Конкурс загадок о природе<br>Чтение художественной литературы природоведческого характера<br>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»<br>Игры с природным материалом<br>Формировать навыки труда в природе.<br>Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие. | Способствовать расширению представлений детей о растениях и животных.<br>Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях и грибах, правилах поведения в природе.  | Изготовление альбома «Родной край»<br>Выставка «Красной книги»,<br>Изготовление знаков «Правила поведения в природе».<br>Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея |
| 4 неделя      | 26 июля – день военно-морского флота | Беседа «День военно – морского флота».<br>Рассматривание альбома «Защитники Родины». Чтение и заучивание стихотворений о морях. Рисование «По морям, по волнам»<br>Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».  | Формировать представления о значении ВМФ и истории создания флота.<br>Воспитывать любовь к Родине.   | Досуговая деятельность инструктор по физической культуре   |
| <b>Август</b> |                                      |  |  |  |
| 1 неделя      | День насекомых                       | Беседы о насекомых<br>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Тараканище», М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Берестяная трубочка». Рисование «Насекомые луга».<br>Игра<br>Наблюдения за насекомыми на прогулке  | Уточнить знания детей о жизни насекомых. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов.<br>Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым. | Выставка детских работ<br>Выставка поделок «Шестиногие малыши»   |

|          |                    |  |  |  |
|----------|--------------------|--|--|--|
| 2 неделя | День огородника    | <p>Рассматривание энциклопедий</p> <p>Подбор иллюстраций, открыток по теме</p> <p>Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.</p> <p>Инсценировка «Спор овощей»</p> <p>Оформление газеты «Польза фруктов и овощей».</p> <p>Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»</p> <p>П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару»</p> <p>С/ригры: «Овощной магазин», «Семья»</p>                         | <p>Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать навыки труда в природе.</p> | <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Праздник «Царство волшебных цветов»</p>        |
| 3 неделя | День родного края  | <p>Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»</p> <p>Беседа о природных богатствах родного края.</p> <p>Чтение и разучивание стихов о родном крае.</p> <p>Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Санкт - Петербурга.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Рисование «Наш город»</p> | <p>Способствовать формированию представлений о родном крае.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине и семье.</p>  | <p>Праздник на улице «В поле березка стояла».</p> <p>Выставка рисунков «Береза – русская душа»</p> |
| 4неделя  | До свидания, лето! | <p>Беседы «Чем вам запомнилось лето»</p> <p>Изготовление коллажа «До свидания лето».</p> <p>«Оформление фотоальбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.</p>  | <p>Помочь детям обобщить представления о лете.</p> <p>Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.</p>  | <p>Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»</p>  |

Каждую пятницу проводятся беседы с воспитанниками, в ходе которых акцентируется внимание на опасности на дорогах и во дворах, возникающие летом, на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(норма)

|   |   |
|---|---|
| <b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</b>           | <b>Группы раннего возраста (1,6-2 года)</b> |
| Продолжительность 1 занятия   | 10мин.                                      |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день) | 20мин.                                      |
| Максимальное количество занятий в день                                | 2   |
| Максимальное количество занятий в неделю                              | <b>10</b>                                   |

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДНЕВНОЙ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**  
(фактическая)

|   |   |
|---|---|
| <b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</b>           | <b>Группы раннего возраста (1,6-2 года)</b>   |
| Продолжительность 1 занятия   | 10мин.  |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день) | 20мин.  |
| Максимальное количество занятий в день                                | 2   |
| Максимальное количество занятий в неделю                              | <b>10</b>   |
| Психолого-педагогическая помощь                                       | Осуществляется в форме индивидуального психологического сопровождения по запросу родителей и педагогов, а также в рамках адаптации ребенка к условиям ГБДОУ |



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ОУ  
Протокол от 25 августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 28 августа 2023г.  
№ 83-од

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| День недели |   | время       | длительность | Наименование занятия  |
|-------------|---|-------------|--------------|---|
| Понедельник | 1 | 9.00-9.30   | 10'          | Речевое развитие  |
|             | 2 | 16.30-16.50 | 10'          | Физическая культура   |
| Вторник     | 1 | 9.00-9.30   | 10'          | Познавательное развитие сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) |
|             | 2 | 16.30-16.50 | 10'          | Музыкальная деятельность  |
| Среда       | 1 | 9.00-9.30   | 10'          | Познавательное развитие<br>1/3 неделя – Окр. мир<br>2/4 неделя - Природа                  |
|             | 2 | 16.30-16.50 | 10'          | Физическая культура   |
| Четверг     | 1 | 9.00-9.30   | 10'          | Познавательное развитие сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) |
|             | 2 | 16.30-16.50 | 10'          | Музыкальная деятельность  |
| Пятница     | 1 | 9.00-9.30   | 10'          | Познавательное развитие сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование) |
|             | 2 | 16.30-16.50 | 10'          | Речевое развитие ЧХЛ  |

*Разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.*

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ОУ  
Протокол от 25 августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 28 августа 2023г.  
№ 83-од

**СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| День недели |   | время       | длительность | Наименование   |
|-------------|---|-------------|--------------|--|
| Понедельник | 1 | 9.30-10.10  | 10'          | Социальные отношения   |
| Вторник     | 1 | 9.30-10.10  | 10'          | Формирование основ здорового образа жизни                          |
| Среда       | 1 | 9.30-10.10  | 10'          | Проектная деятельность   |
| Четверг     | 1 | 9.30-10.10  | 10'          | Формирование основ безопасного поведения                           |
| Пятница     | 1 | 16.20-16.30 | 10'          | Театрализованная деятельность,<br>культурно-досуговая деятельность |

**Проект  
в группе раннего возраста  
«Ребенок в семье и  
обществе»**

Подготовили:  
Кондратьева К.А.  
Платонова С.В.