

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 62)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ОУ  
Протокол от 25 августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 28 августа 2023г.  
№ 83 -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОТ 5-6 ЛЕТ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы разработчики:

Воспитатели:  
Татарина Н.А.  
Романова Л.Г.

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Общие положения</b>	4
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.1.1.5.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	9
<b>1.2.1.</b>	<b>Цели, задачи, принципы, планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	<b>14</b>
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	74
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	83
<b>2.1.4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	87
2.1.4.1	Целевой раздел	88
2.1.4.2.	Содержательный раздел	92
2.1.4.3.	Организационный раздел	94
2.1.4.3.1.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	94
<b>2.1.5.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	95
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>99</b>
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	<b>99</b>
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	99
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	112
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	115

3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	115
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	116
<b>3.2.</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	<b>117</b>
3.2.1.	Условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	117
3.2.2.	Материально-технические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	118
3.2.3.	Основные направления и формы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	122
3.2.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	122
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением его в виде электронного документа  <a href="#"><i>Педагогическая диагностика 5-6 года - ознакомиться</i></a>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Режимы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	План воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Комплексно-тематическое планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Планирование образовательной деятельности (учебный план)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Проектная деятельность	

## **Общие положения**

Рабочая Программа группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 5-6 лет (далее Программа) является возрастным модулем образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (*п.2.12 ФГОС ДО*).

\*Ссылка:

— указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

— гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1.1. Цели Программы (п.14.1.-стр.4)

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### 1.1.1.2. Задачи Программы (п.14.2.- стр.4-5)

##### 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы (п.14.3.- стр.5)

Таблица 1

ФГОС/ФООП ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3	3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
	4 Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей определяется целями и задачами Программы и могут реализовываться в различных видах деятельности.

(Ссылка - [..\ФГОС ДО.pdf](#) Пункт в редакции, введенной в действие с 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955.)

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Таблица 2

##### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (15.3.1.- стр. 12-15)**

1.	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2.	ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
3.	ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4.	ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5.	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6.	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7.	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8.	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9.	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения

	с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10.	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11.	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12.	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13.	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14.	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15.	ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
16.	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17.	ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18.	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19.	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20.	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры,

	комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21.	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### 1.1.1.5. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики (п.16-стр. 18-20)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1.-стр. 18).

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (п.16.4.-стр. 18-19).

**Периодичность проведения педагогической диагностики** – два раза в год (в сентябре и мае).

Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.
- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (п.16.5.-стр. 19).

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.



При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (*n.16.6.-стр. 19*).

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (*n.16.7.-стр. 19-20*).

**Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (*n.16.8.-стр. 20*).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (*n.16.9.-стр. 20*).

**При необходимости используется психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (*n.16.10.-стр. 20*).

*Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1 «Материалы педагогической диагностики».*

Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением в виде электронных документов

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **1.2.1. Цели, задачи, принципы, планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В данной части Программы при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Санкт-Петербурга. ГБДОУ расположен в современном городе-мегаполисе, культурной столице России. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы духовно-нравственного воспитания, истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации регионального компонента представлена образовательная программа:**

- Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. (На основе данной Программы реализуется региональный компонент);
- Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинин;

**Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова** содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, четвертого года жизни.

**В старшей группе основные цели:**

- **Осознание ценности памятников культуры и искусства**
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.

**Задачи:**

- Формирование умений адекватно оценивать поступки
- Развитие стремления к доброте
- Развитие культуры общения
- Углубление представлений о доме- жилище человека
- Классификация домов по назначению
- Расширение представлений об улице, городе
- Понятие «петербуржец» микрорайон, прилегающие районы).

**Программа построена на основе главных методических принципов:**

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

**В основу программы положены следующие принципы:**

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

**Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:**

**В старшем дошкольном возрасте:**

воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и **хорошее**, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, **называют** имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими **городами** России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

## **Парциальная Программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым Сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калинкина;**

### **Цель:**

Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

### **Задачи:**

- Формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- Формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- Формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма);
  - о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие),
  - нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- Формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; · формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.);
- Пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; ·
- Развивать любознательность и активность; · развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.).
- Развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; ·
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;
- Вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- Формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- Прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

### **Принципы:**

- Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).
- Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

#### **Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:**

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

**В ГБДОУ принят общий стиль профессиональной деятельности и корпоративной культуры:**

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы определяет возрастные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей младшего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в старшей возрастной группе детей в возрасте от 5-6 лет, представлены в таблице 3.

<b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>От 5 до 6 лет</b>		
<b>Задачи в сфере социальных отношений</b>	<b>Содержание в сфере социальных отношений</b>	<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития</b>
<p>Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект</li> <li>2. Книги детских писателей – комплект</li> <li>3. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</li> <li>4. Коляска прогулочная (среднего размера)</li> <li>5. Коляска--люлька для кукол</li> <li>6. Куклы (крупного размера)</li> <li>7. Куклы (среднего размера)</li> <li>8. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</li> <li>9. Кукольная кровать</li> <li>10. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</li> <li>11. Набор фигурок «Семья»</li> <li>12. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</li> <li>13. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</li> <li>14. Набор кукольных постельных принадлежностей</li> <li>15. Набор кухонной посуды для игры с куклой</li> <li>16. Набор столовой посуды для игры с куклой</li> <li>17. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</li> <li>18. Набор мебели для кукол</li> <li>19. Наборы кукольной одежды — комплект</li> <li>20. Шахматы</li> <li>21. Шашки</li> </ol>

	<p>подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.</li> </ul> <p>Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.</p> <p>Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе</p>	<p>22. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p>
--	---	---



	<p>общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.</p> <p>Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Педагог в совместной деятельности</p>	
--	---	--

	с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.	
<b>Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<b>Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</b>
<p>Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</p> <p>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <p>– поддерживает любознательность по отношению к родному краю;</p>	<p>1.Раздевалка: 2.Герб Российской Федерации/Города 3.Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 4.Стенд «Символика РФ» 5.Флаг города шт. 2 + 6.Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 7.Флаг Российской Федерации шт. 2 + 8.Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 9.Флагшток 3-х рожковый</p>

	<p>– поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры);</p> <p>– знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка),</p> <p>Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ День России,</li> <li>▪ День народного единства,</li> <li>▪ День Государственного флага Российской Федерации,</li> <li>▪ День Государственного герба Российской Федерации,</li> <li>▪ День защитника Отечества,</li> <li>▪ День Победы,</li> <li>▪ Всемирный день авиации и космонавтики.</li> </ul> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.</p> <p>Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает</p>	
--	--	--

	<p>позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>	
<p><b>Задачи в сфере трудового воспитания</b></p>	<p><b>Содержание в сфере трудового воспитания</b></p>	<p><b>Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию</b></p>
<p>Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;          Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;          Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.          Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе :          - убрать постель после сна,          - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности),          создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль</p>	<p>1. Комплект костюмов по профессиям          2. Набор парикмахера          3. Набор фигурок людей разных профессий          4. Набор «Аэродром» (трансформируемый)          5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)          6. Набор «Железная дорога»          7. Набор «Мастерская»          8. Набор «Парковка» (многоуровневая)          9. Лейка пластмассовая детская          10. Набор принадлежностей для ухода за куклой          11. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек          12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек          13. Приборы домашнего обихода – комплект          14. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект          15. Интерактивный банкомат</p>

	<p>в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей,</p>	<p>16. Чековая касса игровая УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</p>
--	---	--

	развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).	
<b>Задачи в области формирования основ безопасного поведения</b>	<b>Содержание в области формирования основ безопасного поведения</b>	<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования основ безопасного поведения</b>
<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p> <p><i>Дорожная безопасность</i></p> <p>Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрёл колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.</p> <p>Расширять представления</p>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в быту,</li> <li>- на улице,</li> <li>- в природе,</li> <li>- в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</li> </ul> <p>Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).</p> <p>Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Набор фигурок людей разных профессий</li> <li>2.Набор «Аэродром» (трансформируемый)</li> <li>3.Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</li> <li>4.Набор «Железная дорога»</li> <li>5.Набор «Мастерская»</li> <li>6.Набор «Парковка» (многоуровневая)</li> <li>7.Лейка пластмассовая детская</li> <li>8.Набор принадлежностей для ухода за куклой</li> <li>9.Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</li> <li>10.Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</li> <li>11.Приборы домашнего обихода – комплект</li> <li>12.Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект</li> <li>13.Интерактивный банкомат</li> <li>14.Чековая касса игровая УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий</li> </ol>

<p>о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.</p> <p>Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.</p> <p><i>Пожарная безопасность</i></p> <p>Продолжать знакомить с огнём как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как приучил огонь и где его поселил?»)»</p> <p>Расширить представления о том, как человек управляет огнём (конструкции огня; профессии, связанные с огнём (повар, кузнец, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.</p> <p>Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.</p>	<p>создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе,</li> <li>- на улице,</li> <li>- в природе,</li> <li>- в общении с людьми,</li> </ul> <p>поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p> <p>Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию,</p> <p>активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	
--	--	--

**Задачи и содержание образовательной деятельности в области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**От 5 до 6 лет**

<p><b>Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b></p>	<p><b>Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b></p>	<p><b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</b></p>
<p>Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах</p>	<p>Педагог закрепляет умения различать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все цвета спектра:</li> </ul>	<p><b>Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе</b></p>

<p>их безопасного использования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ахроматические цвета,</li> <li>– оттенки цвета,</li> <li>– тоны цвета,</li> <li>– теплые и холодные оттенки,</li> <li>– расширяет знания об известных цветах; знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</li> <li>– Педагог развивает способность: различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>– создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части</li> <li>– выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</li> </ul> <p>Педагог демонстрирует детям способы осуществления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разных видов познавательной деятельности,</li> <li>– контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности</li> <li>– отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.</li> </ul> <p>В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности</p>	<p><b>и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска магнитно-маркерная</li> <li>2. Магнитная доска настенная (1 шт.)</li> <li>3. Мольберт двухсторонний</li> <li>4. Стеллажи для хранения игр</li> <li>5. Стол модульный, регулируемый по высоте</li> <li>6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)</li> <li>7. Автомобили (крупного размера)</li> <li>8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</li> <li>9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</li> <li>10. Бирюльки</li> <li>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</li> <li>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</li> <li>13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</li> <li>14. Игры-головоломки объемные</li> <li>15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</li> <li>16. Конструктор магнитный – комплект</li> <li>17. Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами</li> <li>18. Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение»</li> </ol>
--------------------------------------	---	--



	<p>формулировать и отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по <u>3-5 признакам</u>;</li> <li>– группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</li> </ul> <p>совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования.</p>	<p>19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> <p>22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»</p> <p>25. - комплект</p> <p>26. Матрешка десятикукольная</p> <p>27. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>28. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой мышления и цветовосприятия - комплект</p> <p>29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>30. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект</p> <p>31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p> <p>32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p>
--	---	---

		<p>33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>34. Набор авторских игровых материалов</p> <p>35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>36. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>37. Развивающее панно</p> <p>38. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p><b>Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b></p> <p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p>
--	--	---

		<p>11.Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12.Набор печаток</p> <p>13.Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p>
<b>Задачи раздела «Окружающий мир»</b>	<b>Содержание раздела «Окружающий мир»</b>	<b>Оборудование к разделу «Окружающий мир»</b>
<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>Педагог продолжает расширять представления о родственных связях:</p> <p>–ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр.</p> <p>–формирует практику составления генеалогического древа</p> <p>Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц,</p>	<p>1.Воздушные шары</p> <p>2.Домино логическое</p> <p>3.Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</p> <p>4.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>5.Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>6.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и</p> <p>7.мелкого формата – комплект</p> <p>8.Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9.Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10.Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11.Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p>

	<p>кинотеатров, кафе.</p> <p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве</p> <p>Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p> <p>Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p>Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности.</p> <p>Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>13. Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>14. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>16. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>17. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>18. Альбомы по живописи и графике</p> <p>19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>20. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>21. Мяч футбольный</p> <p>22. Набор мягких модулей</p> <p>23. Кольцеброс</p> <p>24. Игра-набор «Городки»</p> <p>25. Набор «Мини-гольф»</p> <p>26. Настольный футбол или хоккей</p> <p>27. Шахматы</p> <p>28. Шашки</p> <p>29. Хоккейный набор</p> <p>30. Акваскоп</p> <p>31. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>32. Большой детский атлас</p> <p>33. Детский атлас (крупного формата)</p> <p>34. Ветряная мельница (модель)</p> <p>35. Головоломки-лабиринты</p> <p>36. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект</p> <p>37. Набор проволочных головоломок</p> <p>38. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект</p> <p>39. Интерактивный банкомат</p>
--	--	--

		<p>40. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»</p> <p>41. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>42. Коляска-люлька для кукол</p> <p>43. Куклы (крупного размера)</p> <p>44. Куклы (среднего размера)</p> <p>45. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>46. Кукольная кровать</p> <p>47. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>48. Набор продуктов для магазина</p> <p>49. Перчаточные куклы -комплект</p> <p>50. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект</p> <p>51. Лук со стрелами-присосками</p> <p>52. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект</p> <p>53. Летающая тарелка</p> <p>54. Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>55. Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>56. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>57. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>58. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>59. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>60. Набор чайной посуды</p> <p>61. Набор кукольной одежды - комплект</p> <p>62. Набор мебели для кукол</p> <p>63. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>64. Набор парикмахера</p> <p>65. Набор «Железная дорога»</p>
--	--	--

		<p>66. Набор «Аэродром» (трансформируемый)  67. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)  68. Комплект костюмов по профессиям  69. Набор «Мастерская»  70. Набор «Парковка» (многоуровневая)  71. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект  72. Тележка-ящик (крупная)  73. Телефон игровой  74. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр  75. Набор знаков дорожного движения  76. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)  77. Набор репродукций картин о природе  78. Набор репродукций картин великих сражений  79. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект  80. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект  81. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект  82. Набор самолетов (мелкого размера)  83. Набор самолетов (среднего размера)  84. Набор солдатиков (мелкого размера)  85. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  86. Набор военной техники (мелкого размера)  87. Подъемный кран (крупного размера)  88. Скорая помощь (машина, среднего размера)  89. Набор фантастических персонажей</p>
--	--	---

		<p>90. Набор фигурок «Семья»  91. Набор фигурок людей разных профессий  92. Набор фигурок людей разных рас  93. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями  94. Ракета (среднего размера)  95. Руль игровой  96. Приборы домашнего обихода – комплект  97. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект  98. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками  99. Часы игровые  100. Чековая касса игровая  101. Ширма для кукольного театра, трансформируемая  102. Наборы пазлов - комплект  103. Набор карточек с изображением предмета и названием  104. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект  105. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект  106. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект  107. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект  108. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом</p>
--	--	---

		<p>занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>109. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе</p> <p>110. Набор картинок для классификации</p> <p>111. Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>112. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>113. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p>
<b>Задачи раздела «Природа»</b>	<b>Содержание раздела «Природа»</b>	<b>Оборудование к разделу «Природа»</b>
<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению разные сезоны года.</p> <p>Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– месту обитания;</li> <li>– образу жизни;</li> <li>– питанию.</li> </ul> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений</p>	<p>1. Коллекция растений (гербарий)</p> <p>2. Коллекция бумаги</p> <p>3. Коллекция тканей</p> <p>4. Коллекция семян и плодов</p> <p>5. Коллекция минералов</p> <p>6. Лейка пластмассовая детская</p> <p>7. Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>8. Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>9. Набор игрушек для игры с песком</p> <p>10. Календарь погоды настенный</p> <p>11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p>



	<p>(вода, почва, воздух, горы).</p> <p>Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)</p> <p>Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>19. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>21. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>23. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>24. Увеличительная шкатулка</p> <p>25. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>26. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>27. Чашка Петри</p> <p>28. Набор пробирок большого размера из пластика</p>
--	---	--

		Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли всерные, метла, ведро, совок) – комплект.
<b>Задачи раздела «Математические представления»</b>	<b>Содержание раздела «Математические представления»</b>	<b>Оборудование к разделу «Математические представления»</b>
Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	<p>Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости признака от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.</p> <p>Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти</p> <p>Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами</p> <p>Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</p> <p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размеру,</li> <li>– в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти</li> </ul> <p>на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними</p> <p>Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.</p> <p>Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</li> <li>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</li> <li>3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</li> <li>4. Набор кубиков с буквами</li> <li>5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</li> <li>6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</li> <li>7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</li> <li>8. Весы детские</li> <li>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</li> <li>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного</li> <li>11. механизма для демонстрации понятий «один – много»,</li> <li>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в</li> <li>13. пределах 5-ти</li> <li>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</li> <li>15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</li> <li>16. Логические блоки Дьенеша</li> </ol>

	<p>сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.</p> <p>Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги</p> <p>Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.</p>	<p>17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия <b>умножение</b>, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>21. Наборы моделей: деление на части</p> <p>22. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>23. Набор из геометрических тел и с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>27. Рамки и вкладыши тематические – комплект</p> <p>28. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>29. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p>
--	--	--

		<p>30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Танграм</p> <p>32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p>
--	--	---

**Задачи и содержание образовательной деятельности в области РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**От 5-6 лет**

<b>Задачи раздела «Формированию словаря»</b>	<b>Содержание раздела «Формирование словаря»</b>	<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</b>
<p>Обогащение словаря</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);</p> <p><b>Активизация словаря</b></p> <p>Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу</p>	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;</li> <li>-личностные характеристики человека,</li> <li>-его состояния и настроения,</li> <li>-внутренние переживания;</li> <li>-социально-нравственные категории,</li> <li>-оттенки цвета,</li> <li>-тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта;</li> </ul>	<p>Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования</p>

<p>употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>-названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	
<p><b>Задачи раздела</b> <b>«Звуковая культура речи»</b></p>	<p><b>Содержание раздела</b> <b>«Звуковая культура речи»</b></p>	
<p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Педагог развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	
<p><b>Задачи раздела</b> <b>«Грамматический строй речи»</b></p>	<p><b>Содержание раздела</b> <b>«Грамматический строй речи»</b></p>	
<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число; существительные множественного числа в родительном падеже;</p>	

<p>пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p> <p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»,</p>	
<p align="center"><b>Задачи раздела «Связная речь»</b></p>	<p align="center"><b>Содержание раздела «Связная речь»</b></p>	
<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> <p>Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>Продолжать формировать у детей</p>	<p>Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.</p> <p>Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;</p> <p>обогащает представления детей о правилах речевого этикета,</p> <p>Педагог помогает детям осваивать этикет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– телефонного разговора,</li> <li>– столового,</li> <li>– гостевого этикета,</li> <li>– этикет взаимодействия в общественных</li> </ul>	

<p>умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <p>Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом</p>	<p>местах;</p> <p>Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах</p> <p>Педагог формирует у детей умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;</li> <li>– пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание,</li> <li>– пользоваться прямой и косвенной речью;</li> <li>– находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов</li> </ul> <p>Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе,</p> <p>поощряет использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении,</p> <p>Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников</p> <p>замечать речевые ошибки</p>	
--	--	--

	<p>и доброжелательно исправлять их</p> <p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников</p> <p>Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.</p>	
<p><b>Задачи раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»</b></p>	<p><b>Содержание раздела «Подготовка детей к обучению грамоте»</b></p>	
<p>Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков</p> <p>Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»</p> <p>Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.</p> <p>Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова</p>	



	<p>Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении</p> <p>Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.</p>	
<p><b>Задачи раздела «Интерес к художественной литературе»</b></p> <p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>Развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p>		

<p>Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>		
--	--	--

**Задачи и содержание образовательной деятельности в области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**От 5-6 лет**

<b>Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>	<b>Содержание раздела «Приобщение к искусству»</b>	<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</b>
<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей</p>	<p>Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.</p> <p>** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.</p> <p>*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе</p>

<p>способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>Формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>Расширять представления детей</p>	<p>стремление к познанию культурных традиций через творческую изобразительную деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.</p> <p>Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.</p> <p>Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.</p> <p>Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»</b></p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Габарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин</p>
--	---	--

о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

Поддерживать личные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка

Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.

Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог продолжает знакомить с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные

«Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет». Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная»

1. Изделия народных промыслов – комплект;
2. Матрешка десятикукольная;
3. Набор карточек по народному ремесленному делу;
4. Набор репродукций картин великих сражений;
5. Набор репродукций картин о природе;
6. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
7. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины – комплект;
8. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
9. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
11. Набор репродукций картин о природе;
12. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
13. Альбомы по живописи и графике;

по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.

Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).

Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.

<b>Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>	<b>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ</b>	<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»</b>
<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>Совершенствовать у детей</p>	<p><b>ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ</b></p> <p>Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);</p> <p>Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумага для акварели*;</li> <li>2. Бумага для рисования*;</li> <li>3. Бумага разного цвета и формата**;</li> <li>4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;</li> <li>5. Карандаши цветные (12 цветов) *;</li> <li>6. Кисточка №5**;</li> <li>7. Кисточка №7**;</li> <li>8. Кисточка №8**;</li> <li>9. Кисточка белка №3**;</li> <li>10. Комплект детских штампов и печатей;</li> <li>11. Краски акварельные 12 цветов*;</li> <li>12. Краски гуашь 12 цветов*;</li> <li>13. Мелки восковые*;</li> <li>14. Мелки масляные*;</li> <li>15. Мелки пастель*;</li> <li>16. Набор фломастеров*;</li> <li>17. Палитра**;</li> <li>18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;</li> <li>19. Точилка для карандашей**;</li> <li>20. Трафареты для рисования**;</li> <li>21. Фартук детский;</li> <li>22. Магнитная доска настенная;</li> <li>23. Мольберт двухсторонний;</li> <li>24. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;</li> <li>25. Изделия народных промыслов;</li> <li>26. Куклы (крупного размера);</li> <li>27. Куклы (среднего размера);</li> <li>28. Кукла мальчик;</li> <li>29. Кукла девочка;</li> </ol>

<p>изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в доо, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (городецкая роспись, полховско-майданская роспись, гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>Развивать декоративное творчество</p>	<p>фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).</p> <p>Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета.</p> <p>Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при</p>	<p>30. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;</p> <p>31. Набор муляжей овощей и фруктов;</p> <p>32. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;</p> <p>33. Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>34. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p>
---	---	---

<p>детей (в том числе коллективное);          Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;          Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок</p>	<p>равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.          Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.  <b>СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ</b>          Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).          Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).          Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).  <b>ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ</b>          Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.</p>	
---	---	--



	<p>Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).</p> <p>Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения</p> <p>Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов,</p>	
--	---	--

	<p>закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.</p> <p>Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.</p> <p>Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана.</p> <p>Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.</p> <p>Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством</p>	
	<p><b>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» ЛЕПКА</b></p>	<p><b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»</b></p>
	<p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.</p> <p>Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;</p> <p>Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).</p> <p>Закрепляет у детей умение лепить</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Витрина /Лестница для работ по лепке</li> <li>2. Изделия народных промыслов –комплект</li> <li>3. Матрешка десяти кукольная</li> <li>4. Набор муляжей овощей и фруктов</li> <li>5. Доска для работы с пластилином**;</li> <li>6. Пластилин, не липнущий к рукам*;</li> <li>7. Поднос детский для раздаточных материалов</li> <li>8. Фартук детский **</li> <li>9. Народные игрушки (городецкая, богородская) набор;</li> <li>10. Матрешка</li> <li>11. Бирюльки</li> <li>12. Овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки</li> </ol>

	<p>предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами</p> <p>Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.</p> <p>Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.</p> <p>Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки.</p> <p>Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.</p> <p>Педагог развивает у детей творчество.</p> <p><b>ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА</b></p> <p>Продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки.</p> <p>Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы</p>	<p>13. Дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки)</p> <p>14. Пластическая масса</p> <p>15. Стеки</p> <p>16. Глина, пластилин</p>
--	---	--

	декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.	
	<b>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АПЛИКАЦИЯ</b>	<b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ</b>
	Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам	1. Коллекция бумаги; 2. Коллекция тканей; 3. Безопасные ножницы**; 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления совместных композиций*; 6. Кисточка щетинная**; 7. Клей*; Поднос детский для раздаточных материалов**;
	<b>Содержание раздела</b>	

	<p align="center"><b>«Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</b></p>	
	<p>Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).</p> <p>Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Педагог продолжает знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Педагог знакомит с росписью Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.</p> <p>Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности</p>	

	<p>расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.</p> <p>Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>Педагог учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учит обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p>Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку</p>	
	<p><b>Содержание образовательной деятельности раздела «Изобразительная деятельность» ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b></p>	
	<p>Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки,</p>	

	<p>ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.</p> <p>Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения.</p> <p>Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы</p>	
<p><b>Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>  <b>КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности раздела «Изобразительная деятельность»</b>  <b>КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></p>	<p><b>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b></p>
<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.</p> <p>Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине</p>	<p>1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;</p> <p>2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;</p> <p>3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>4. Комплект конструкторов шарнирных;</p> <p>5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>6. Конструктор магнитный - комплект</p>

	<p>и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p> <p>8. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>9. Набор мягких модулей</p> <p>10. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>11. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>12. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>13. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>14. Мягконабивные модули, комплект Система хранения конструкторов</p>
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ, ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ, КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<p><b>Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b></p>	<p><b>Содержание раздела Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах.</b></p>	<p><b>Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b></p>
<p>Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p>	<p><b>Содержание раздела СЛУШАНИЕ</b> Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p>	<p>1. Барабан с палочками, 2. Бубен средний, вертушка (шумовой музыкальный инструмент),</p>



<p>Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</p> <p>Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Развивает у детей навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p><b>Содержание раздела ПЕНИЕ</b></p> <p>Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты.</p> <p>Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Развивает у детей песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p>	<p>3. Дудочка,</p> <p>4. Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент),</p> <p>5. Игровой детский домик,</p> <p>6. Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент),</p> <p>7. Комплект видеофильмов для детей дошкольного,</p> <p>8. Комплект записей с музыкальными произведениями,</p> <p>9. Комплект записей со звуками природы,</p> <p>10. Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,</p> <p>11. Ленты разноцветные на кольце,</p> <p>12. Маракас,</p> <p>13. Музыкальные колокольчики (набор), мягкие игрушки различных размеров,</p> <p>14. Изображающие животных,</p> <p>15. Набор перчаточных кукол по сказкам,</p> <p>16. Платочки,</p> <p>17. Погремушка,</p> <p>18. Треугольники (набор –4 шт., ударный музыкальный инструмент),</p> <p>19. Султанчики,</p> <p>20. Флажки разноцветные,</p> <p>21. Шапочка-маска для театрализованных представлений</p> <p>22. Комплект карточек с портретами композиторов,</p> <p>23. Кукла в нарядной одежде,</p> <p>24. Металлофон 12 тонов и более,</p> <p>25. Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский), румба, свистульки.</p> <p>26. Детское пианино,</p> <p>27. Воздушные шары,</p>
--	--	---

	<p>Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><b>Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</b></p> <p>Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание.</p> <p>Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях</p>	<p>28. Кастаньеты с ручкой,</p> <p>29. Набор знаков дорожного движения,</p> <p>30. Набор струнных музыкальных инструментов,</p> <p>31. Ширма напольная для кукольного театра</p>
--	--	--

	<p align="center"><b>Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p align="center"><b>Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</b></p> <p>Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям</p>	
<p><b>Задачи театрализованной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	
<p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>Развивать интерес к сценическому искусству;</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).</p> <p>Расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).</p>	

<p>Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>Способствует развитию интереса к сценическому искусству,</p> <p>Создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.</p> <p>Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет</p> <p>Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).</p> <p>Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).</p> <p>возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа</p>	
<p><b>Задачи культурно-досуговой деятельности</b></p>	<p><b>Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	

<p>Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного</p>	<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирует у детей основы праздничной культуры.</li> <li>- Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.</li> <li>- Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. - Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</li> <li>- Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику</li> </ul> <p>Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.</li> </ul>	
--	--	--

образования в ДОО и вне ее.		
<b>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>		
<b>От 5–6 лет</b>		
<b>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Материально-техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)</b>
<p>Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>Укреплять здоровье ребенка,</p>	<p><b>Основные движения:</b> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание</p>	<p>Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см). Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м. Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см. Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м. Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см. Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.</p>

<p>формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий</p>	<p>на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p><b>Ходьба:</b> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p><b>Бег:</b> бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, о сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p><b>Прыжки:</b> подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу,</p>	<p>Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.</p> <p>Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.</p> <p>Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.</p> <p>Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.</p> <p>Навесные баскетбольные щиты размером 60 x 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см.</p> <p>Волейбольная сетка длиной 5 - 6 м и шириной 70 - 80 см.</p> <p>Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.</p> <p>Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3x3, 5x5, 6x6 см.</p> <p>Кирпичики с размером основания 25x20, 20x15, 20x10 и высотой 5 см.</p> <p>Набивные мешочки для метания в цель размером 6x9 и 7x10 см, массой 100 - 150 г и 200 - 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12x18 и 15x18 и массой 400 - 500 г.</p> <p>Кегли большие и малые, гантели массой 200 - 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20x20 см.</p>
---	---	---

	<p>продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p><b>Прыжки со скакалкой:</b> перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;</p> <p><b>Упражнения в равновесии:</b> ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".</p> <p>Педагог продолжает обучать</p>	<p>Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).</p> <p>Наборы для игры в бадминтон и в городки. Двухколесные велосипеды, самокаты. Санки, лыжи.</p>
--	--	--



разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

**Общеразвивающие упражнения:**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:** поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

**Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

	<p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).</p> <p>Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной).</p> <p>Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика:</b> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.</p> <p><b>Рекомендуемые упражнения:</b> ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед</p>	
--	--	--

и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

**Строевые упражнения:**

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

**Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей

	<p>в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p>	
--	---	--

	<p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p><b>Катание на санках:</b> по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p><b>Ходьба на лыжах:</b> по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p><b>Катание на двухколесном велосипеде, самокате:</b> по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p>	
<p><b>Задачи в области Формирования основ здорового образа жизни</b></p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности в области Формирования основ здорового образа жизни</b></p>	
<p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на</p>	<p>Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей</p>	

<p>него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p>	<p>о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> <p>Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья.</p> <p>Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>	
<p><b>Задачи в области Активный отдых</b></p>	<p><b>Содержание работы в области Активный отдых</b></p>	
<p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной</p>	<p><b>Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников:</b></p> <p><b>Физкультурные праздники и досуги:</b> педагоги организуют праздники (2 раза в год,</p>	

<p>деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p> <p>Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.</p>	<p>продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p><b>Дни здоровья:</b> педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p><b>Туристские прогулки и экскурсии.</b> Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк и др. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления</p>	
---	--	--

	<p>о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>	
--	---	--

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 4, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей





Таблица 4

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Патриотическое	Родина	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8
природа						
Духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
Социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
Познавательное	познание					
Физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
Трудовое	труд					
Эстетическое	культура					
	красота					

## 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице 5 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 5

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования		<p><i>п.23.1. п 23.2 стр.148 п 23.5 стр.149</i></p>	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<p><i>п. 23.3 стр.148</i></p>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<p><i>п.23.4. стр.149</i></p>	
2	Технологии универсального дизайна (РППС)		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</b>	
1	Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	Традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	Методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	Информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	Эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		<i>n.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			<i>n.23.8 стр.151</i>
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)</b> <i>(основные компоненты)</i>				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей		взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152)</b> <i>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</i> <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская</u>

			ресурсы самих детей	деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.3-п.24.4 стр.153)</b></p>				
<p><b>Виды детской деятельности</b></p>				
<p>Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p>				
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</b></p>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	<b>культурные практики</b> <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их (Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21)	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других

образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	<b>на прогулке</b> (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<p>средство разностороннего развития личности ребенка;</p> <p>метод или прием обучения;</p> <p>средство саморазвития;</p> <p>самовоспитания;</p> <p>самообучения;</p> <p>саморегуляции</p>	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**(форма самостоятельной инициативной деятельности)**  
*(п.25, стр.157)*

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае



8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
9. 25.7. Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
<b>Способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги

и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

5–7 года

Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.

Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.

Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

В группе проводятся консультации с родителями (законными представителями) воспитанников, которые отсутствуют длительное время. Все необходимые консультации можно получить в приемные часы.

Время консультирования ежедневно с 13.00 до 14.00

В образовательный процесс внедрены дистанционные технологии: В группе ведется активная работа с родителями посредством общения в мессенджерах (WhatsApp, Viber; создана закрытая группа в соцсети Вконтакте, где размещаются материалы для домашнего повторения и закрепления пройденного материала, консультации для родителей. Проводятся онлайн мастерклассы и презентации, а также онлайн-экскурсии. Индивидуальная работа с родителями ведется посредством электронной почты mail.ru, группы.

#### План работы с родителями

Таблица 7

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	1. Возрастные особенности воспитанников 5-6 года жизни. 2. Обсуждение плана работы на год. Организация фотовыставки «Как я провёл лето»	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы	Выявление проблем и образовательных потребностей по вопросам здоровья воспитанника и оказание своевременной помощи	Воспитатели группы
	Консультации	1.«Правила дорожного движения» 2.«Учите детей любить книгу» 3.«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» 4. «Осенние забавы»	Воспитатели группы
	Выставка	Коллаж из фотографий, рисунков, приложений Совместное оформление выставки с воспитанниками «Как я провёл лето»	Воспитатели группы
Октябрь	Консультации	1.«Осторожно, коронавирус Covid-19» 2. «Прогулки и их значение для укрепления здоровья» 3. «Профилактика - это просто» 4. «Игрушки для детей старшего дошкольного возраста» 5. «Безопасность ребёнка при перевозке в автомобиле»	Воспитатели группы
	Выставка	«Осенняя пора – очей очарованье»-привлекать родителей к творческим работам.	Воспитатели группы
	Индивидуальные беседы	Выявление проблем и образовательных потребностей по вопросам здоровья воспитанника и оказание своевременной помощи	Воспитатели группы
	Праздник осени	Привлекать к участию в организации осеннего праздника	Воспитатели группы

			Музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>	Папки-передвижки	«Ребёнок и дорога» «Правила дорожного движения» Расширять знания о правилах дорожного движения	Воспитатели группы
	Консультации	1. «Черты толерантности личности» 2. «Воспитание добротой» 3. «Семейные традиции – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста» 4. «Профилактика детского травматизма на водных объектах и при ЧС (пожарная безопасность)» 5. «Осторожно, тонкий лёд» 6. «Развитие речи у детей 5-6 лет»	Воспитатели группы
	«День матери» организация развлечения	Привлечь родителей к разучиванию стихов, оформлению. Развивать у детей память и эмоциональный настрой	Воспитатели группы, Музыкальный руководитель
	«Выставка – «Мамочка и я»	Привлекать родителей к изготовлению портретов	Воспитатели группы
<b>Декабрь</b>	Консультация	1.«Использование нетрадиционных техник рисования» 2. «Собираем ребенка га зимнюю прогулку» 3. «Правила использования пиротехнических изделий» 4. «Обучение детей правилам на дороге» 5. «Использование светоотражающих элементов на одежде детей в тёмное время суток» 5. «Готовим руку ребёнка к письму» 6. «Новогодние праздники. Правила пожарной безопасности»	Воспитатели группы
	Выставка работ	Выставка детского творчества «Символ года» Привлечь родителей к сотрудничеству в процессе создания выставки. Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка своими руками»	Воспитатели группы
	Папка – передвижка	Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)	Воспитатели группы
	Праздник	«Новый год». Подготовка к новомуднему утреннику, изготовление костюмов к празднику	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
<b>Январь</b>	Выставка работ	Конкурс рисунков «Красавица Зима» Привлекать к творческому сотрудничеству	Воспитатели группы

	Консультации	1.«Зимние прогулки-наблюдения с детьми старшего дошкольного возраста. Зимние сани. Экскурсия по зимнему лесу. Календарь наблюдений» 2. «Волшебство аппликации» 3. «Профилактика детского травматизма. Осторожно, гололёд» 4. «Игры на развитие связной речи детей 5-6 лет» 5. «Как надо вести себя с ребёнком, который берёт чужое»	Воспитатели группы
	Папка – передвижка	«Опасности, которые таит в себе зима» Привлечь родителей к правилам поведения на улице в зимний период.	Воспитатели группы
<b>Февраль</b>	Консультации	1. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте» 2. «Спички детям не игрушки» 3. «Пойте на здоровье» 4. «ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста» 5. Патриотическое воспитание в семье»	Воспитатели группы
	Спортивный праздник	«День защитника Отечества»	Воспитатели группы Инструктор по физической культуре
	Выставка	Выставка рисунков «Наши замечательные папы» Развивать гордость у детей за своих отцов	Воспитатели группы
<b>Март</b>	Консультации	1. «Поиграем в скороговорки» 2. «Осторожно, тонкий лёд» 3. «Детям знать положено правила дорожные» 4. «Меры безопасности на льду весной в период паводка» 5. «Детский травматизм и как его избежать» 6. «Развитие логического мышления у детей» 7. «Провести время весной с пользой» Познавательное развитие	Воспитатели группы
	Папка-передвижка	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Воспитатели группы
	Развлечение	«Встреча масленицы». Уличные гуляния. Привлечь родителей к посещению гуляний.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель

	Праздник	Международный женский день -8 марта. Привлекать к участию в организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	Выставка	Выставка «Наши мамы» Выставка книжек – малышек «Вот, какая книжка» Привлекать к творческим работам, используя подручные средства	Воспитатели группы
	Консультации	1. «Как сделать весенние прогулки с дошкольниками 5-7 лет познавательными и спортивными» 2. «Знакомим ребёнка с космосом» 3. «Закрой окно - в доме ребёнок» 4. «Праздник светлой Пасхи» 5. «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка» 6. «Роль мотивационной готовности к обучению в школе: «А какой мотив у вашего дошкольника?»	Воспитатели группы
	Развлечение	«Праздник – Светлая Пасха!»	Воспитатели группы
	Выставка	Выставка поделок ко дню космонавтики Выставка рисунков птиц Привлекать к творческому сотрудничеству	Воспитатели группы
<b>Май</b>	Досуг	«Мы помним – мы гордимся» Привлечь родителей к посещению праздничных мероприятий	Воспитатели группы
	Консультации	1.«Как рассказать старшим дошкольникам о празднике День Победы» 2. «Ребенок и компьютер» 3. «Воспитываем юного петербуржца» 4. «Детям знать положено правила дорожные» 5. «Прогулка и их значение для укрепления здоровья»	Воспитатели группы
	Папка-передвижка	«Детские стихи к 9 мая»	Воспитатели группы
	Выставка работ	«Мы помним-мы гордимся» «Мой город – Санкт-Петербург» Привлечь родителей к созданию творческих работ	Воспитатели группы
	Родительское собрание	«Итоги года» Дать информацию об успехах детей на конец года	Воспитатели группы
	Развлечение	«Еще один год в детском саду». Привлечь к организации развлечения.	Воспитатели группы

		Развитие взаимоотношений и воспитателей	позитивных родителей
<b>Июнь</b>	Консультации	1.«Чем занять детей летом?» 2. «Игры с ребёнком летом». 3. «Техника безопасности на воде в летний период времени на открытых водоёмах» 4.Конкурс на лучший головной убор.	Воспитатели группы
	Памятка для родителей	«Безопасность в летний период»	Воспитатели группы
	Выставка детских работ	«Красивые цветы»	Воспитатели группы
	Конкурс	«Лучший головной убор»	Воспитатели группы
<b>Июль</b>	Консультации	1.Консультация для родителей «Пищевые отравления». 2.«Укусы насекомых». 3.«Закаливание детей в летний оздоровительный период»	Воспитатели группы
	Выставка детских работ	«Город, в котором мы живём».	Воспитатели группы
	Конкурс фруктовых салатов	«Фруктовый калейдоскоп».	Воспитатели группы
<b>Август</b>	Консультации	1.«Купание – прекрасное закаливающее средство» 2.«Огонь – друг, огонь – враг». 3.«В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче»	Воспитатели группы
	Выставка детских работ	«Воздушные змеи».	Воспитатели группы
	Фотовыставка	«Мама, папа и я».	Воспитатели группы

#### 2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

### 2.1.4.1. Целевой раздел

#### **Общая цель воспитания: (п.29.2.1.1 стр.174-175)**

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1 формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2 формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3 становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания: (п.29.2.1.2 стр.175)**

- 1 содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2 способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3 создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4 осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

### **Направление воспитания (п.29.2.2. стр.175)**

#### **1. Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1 стр.175)**

##### **Цель:**

содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

##### **Ценности:**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).



## **2. Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. стр.175)**

### **Цель:**

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

### **Ценности:**

Жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## **Социальное направление воспитания (29.2.2.3. стр.176)**

### **Цель:**

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

### **Ценности:**

Семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## **4. Познавательное направление воспитания(29.2.2.4. стр.176)**

### **Цель:**

Формирование ценности познания

### **Ценности:**

Познание.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (29.2.2.5. стр.176)**

### **Цель:**

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

### **Ценности:**

Жизнь и здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **6. Трудовое направление воспитания (29.2.2.6 стр.177)**

##### **Цель**

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

##### **Ценность:**

Труд.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **7. Эстетическое направление воспитания**

##### **Цель:**

Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

##### **Ценности:**

Культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания детей представлены в таблице 8 (п. 29.2.3.2 стр.179)**

Таблица 8

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

		ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.1.4.2. Содержательный раздел (п.29.3-стр.181)

Таблица 9

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	№	стр.
	п.п.	
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.</p>		
<b>События образовательной организации</b>		

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

#### **2.1.4.3. Организационный раздел (29.4.- стр. 188-189)**

##### **2.1.4.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3., 29.4.3.1., 29.4.3.2.- стр.188-189)**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.1.5. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Содержание работы по программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет**

При организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учитывается природно-географическое, культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к родному краю.

Содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

-коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание программы построено во взаимосвязи с содержанием образовательной Программы дошкольной организации и дополняет его.

Деятельность по реализации данной программы относится к культурным практикам. Совместная работа в младшем возрасте *проводится 1 раз в неделю*. Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человека - жителя нашей великой Родины - России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

### **Содержание работы по парциальной программе «С чистым Сердцем» Р.Ю. Белоусова А.Н. Егорова Ю.С. Калининна**

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Таблица 10

Образовательная область	Содержание работы
Социально коммуникативное развитие	Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.
Познавательное развитие	Развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.
Речевое развитие	Формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.
Художественно-эстетическое развитие	Воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.



Физическое развитие	Формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.
---------------------	--

Программа «С чистым сердцем» имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

**Так же в работе педагогического коллектива учитывается традиции группы:**

- «Если хочешь быть здоров» (неделя здоровья)

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Со светофором мы друзья» (неделя Правил дорожного движения)

Цель: знакомить с правилами дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

• «Экскурсия в библиотеку» (Цикл бесед)

Цель: вызвать у детей интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность

- «В гостях у книжки» (Неделя детской книги)

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Мастерская добрых дел» (Родительский клуб)

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширение знаний детей о своих близких людях.

**Помимо традиций в программу включены:**

- *Памятные даты и события формирования любви к своей семье*

23.02 День защитника Отечества

08.03 Международный женский день

01.06 Международный день защиты детей

29.11 День матери России

- *ознакомления с детским садом и ближайшим к нему окружением*

09.05 День Победы

27.05 День города Санкт-Петербурга

12.06 День России

05.10 Всемирный день учителя

- *воспитания социальных навыков*

01.10 День пожилого человека

- *развития элементарных представлений об истории и культуре России, о людях других национальностей*

07.01 Рождество

23.02 Масленица  
19.04 Пасха  
12.06 День России  
22.08 День государственного флага  
04.11 День народного единства

*Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса*

*Таблица 11*

Сентябрь	Выставка рисунков «Как я провел лето»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора – очей очарованье»»
Декабрь	Выставка детского творчества «Символ года»
Январь	Конкурс рисунков «Красавица Зима»»
Февраль	Выставка рисунков «Наши замечательные папы»»
Март	Выставка «Наши мамы» Выставка книжек – малышей «Вот, какая книжка»
Апрель	Выставка поделок ко дню космонавтики Выставка рисунков птиц
Май	Выставка детского творчества рождения города Персональная выставка рисунков выпускников детского сада

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 12.

Таблица 12

<b>3.1.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия (п.30- стр.189-191)</b>
3.1.1.1	Признание детства как уникального периода в становлении человека; Понимание неповторимости личности каждого ребенка; Принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; Проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; Поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

3.1.1.7	Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
<b>3.1.2</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<i>n. 31</i>	<i>стр.191</i>
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		<i>n. 31.1</i>	<i>стр.191</i>
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		<i>n. 31.2.</i>	

<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– территория ГБДОУ;</li> <li>– групповые комнаты;</li> <li>– специализированные, технологические, административные и иные помещения.</li> </ul>		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	<i>n. 31.4.</i>	<i>стр.192</i>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>	<i>n. 31.5</i>	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной Программе ГБДОУ;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>	<i>n. 31.6</i>	<i>стр.192</i>
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	<i>n. 31.8</i>	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.</p>	<i>n. 31.9</i> <i>(3.3.4</i> <i>ФГОС</i> <i>ДО)</i>	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	<i>n. 31.10</i>	
<p>В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<i>n. 31.11</i>	<i>стр.193</i>

<p>(стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;</li> <li>– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;</li> <li>– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</li> <li>– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.</li> </ul> <p>В учреждении имеется проектор – 1 шт, Интерактивная доска – 1 шт., интерактивный стол – 2 шт, ноутбук, планшет 5 шт. Данные ресурсы используются как техническое, так и методическое обеспечение (дидактические пособия и раздаточный материал) разделов образовательной программы с использованием средств компьютерной графики; разрабатываются мультимедийные презентации как демонстрационные пособия, сопровождающие программное содержание занятий. Мультимедийный проектор используется для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.</p>		
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.</p>	<p><i>n. 31.12.</i></p>	<p><i>стр.193</i></p>
<p>Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);</li> <li>– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,</li> <li>– техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.</li> </ul>	<p><i>n. 31.13.</i></p>	<p><i>стр.193</i></p>

<b>3.1.3.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<i>n. 32</i>	<i>стр.193</i>
<p>В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.</p>		<i>n. 32.1.</i>	<i>стр.193-194</i>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>		<i>n. 32.2</i> <i>n. 32.7</i>	<i>стр194</i> <i>стр.195</i>
<p>Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>		<i>n. 32.3.</i>	<i>стр.194</i>
<p>Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;</li> <li>— организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);</li> <li>— обновляет содержание образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;</li> <li>— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;</li> <li>— эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками,</li> </ul>			

технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.



Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В музыкально-спортивном зале оборудовано рабочее место: имеется ноутбук, музыкальный центр с функцией караоке, аудио и видеотека.

Кроме того, в ГБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор (2 шт);
- экран для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- брошюровщик;
- ламинатор (Формата А4,А3).

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей в ГБДОУ имеются:

- пылесос универсальный для влажной и сухой уборки;
- посудомоечная машина;
- водонагреватель электрический (группы, пищеблок).

Медицинский кабинет ГБДОУ укомплектован медицинским оборудованием. В медицинском кабинете, музыкально-спортивном зале, группах имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы (переносные и стационарные)

Музыкально-спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально - коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда для физического развития стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- 1 Центр строительства
- 2 Центр для сюжетно-ролевых игр
- 3 Центр для театрализованных (драматических) игр
- 4 Центр музыки
- 5 Центр изобразительного искусства
- 6 Центр мелкой моторики
- 7 Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- 8 Центр настольных игр
- 9 Центр математики
- 10 Центр науки и естествознания
- 11 Центр грамотности и письма
- 12 Литературный центр (книжный центр)
- 13 Место для отдыха
- 14 Центр уединения
- 15 Центр песка и воды
- 16 Площадка для активного отдыха (спортивный центр)
- 17 Место для группового сбора
- 18 Место для проведения групповых занятий
- 19 Место для приема пищи (детское «кафе»)

Примерный перечень материалов для центров активности Центр строительства:

Оборудование:

- открытые стеллажи для хранения материалов
- ковер или палас на пол

Материалы:

- крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые
- комплекты больших мягких модулей
- транспортные игрушки.
- фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий
- фигурки животных

Центр для сюжетно-ролевых игр:

для игры в семью:

- куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)
- куклы в одежде (мальчик и девочка)
- кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)
- коляски
- одежда для кукол (для зимы и для лета)
- кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее),

игрушечная еда

Наборы и аксессуары для игр в профессию:

- «Доктор»
- «Парикмахер»
- «Пожарный»
- «Полицейский»
- «Продавец»
- «Солдат»
- «Моряк»

Центр для театрализованных игр:

оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)

- большая складная ширма
- стойка-вешалка для костюмов
- костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих
- атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)
- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
- оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)
- маленькая ширма для настольного театра
- атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра
- набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
- куклы и атрибуты для пальчикового театра)

Центр музыки:

- детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
- музыкально-дидактические игры

#### Центр изобразительного искусства:

##### Оборудование:

- стол (1-2)
- стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов
- доска на стене на уровне ребенка
- мольберт
- рабочие халаты или фартуки

##### Материалы

##### все для рисования:

- бумага и картон разных размеров ( а5, а4, а3, а2) и разных цветов
- альбомы для рисования
- бумага для акварели
- восковые мелки, пастель
- простые и цветные карандаши
- маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- краски акварельные и гуашевые
- кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13
- палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
- печатки, линейки, трафареты
- губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

##### все для лепки:

- пластилин, глина, масса для лепки
- доски для лепки
- стеки
- все для поделок и аппликации:
- бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- материалы для коллажей (не менее 3 типов)
- ножницы с тупыми концами
- клей-карандаш
- природный материал
- материалы вторичного использования

#### Центр мелкой моторики: оборудование

- стол (1)
- стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов

##### Материалы

- игра «Собери бусы»
- детская мозаика
- игрушки с действиями:
- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся
- ввинчивающиеся
- вкладыши

#### Центр конструирования:

##### оборудование

- стол (1)
- стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов

##### Материалы

- наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)
- наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
- Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

#### Центр настольных игр:

##### оборудование

- стол (1)
- стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов

##### Материалы

- Разрезные картинки
  - Пазлы
  - наборы кубиков с картинками
  - лото
  - домино
  - парные карточки (игры типа «мемори»)
  - другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)
- в соответствии с возрастными возможностями детей
- шашки, шахматы
  - игры-головоломки (типа танграм и др.)

#### Центр математики:

##### оборудование

- стол (1)
- стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов

##### Материалы

- разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами
- счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
- головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
- цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
- счеты
- весы с объектами для взвешивания и сравнения
- линейки разной длины
- измерительные рулетки разных видов
- часы песочные
- секундомер
- числовой балансир
- наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
- набор карточек с цифрами и т.п.

#### Центр науки и естествознания:

##### оборудование

- стол (1)
- стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов

##### Материалы:

- наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)

- увеличительные стекла, лупы
- микроскоп
- набор магнитов
- наборы для экспериментирования
- весы
- термометры
- часы песочные, секундомер
- наборы мерных стаканов
- календарь погоды
- глобус, географические карты, детский атлас
- иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

#### Центр грамотности и письма:

##### оборудование

- магнитная доска
- стол (1)
- стулья (2)
- открытый стеллаж для хранения материалов

##### Материалы

- плакат с алфавитом
- магнитная азбука
- кубики с буквами и слогами
- цветные и простые карандаши, фломастеры
- трафареты
- линейки
- бумага, конверты
- тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

#### Литературный центр:

##### оборудование:

- аудиоцентр с наушниками
- мягкая детская мебель (диванчик, кресло)
- стол
- стулья (2)
- книжный стеллаж (низкий, открытый)

##### материалы

- диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
- диски с музыкой
- детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)
- детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).

Место для отдыха (любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)

Центр уединения (любой тихий уголок на 1-2 детей)

Центр песка и воды

Спортивный центр

Место для группового сбора

Место для проведения групповых занятий

3.1.4.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	п. 33	стр.195
<p>От 5 до 6 лет.</p> <p><i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).</p> <p><i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андрева.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <p><i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадиня»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жилабыла семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».</p> <p><i>Проза.</i> Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».</p> <p><i>Литературные сказки.</i> Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,</p>			



«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

*Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

*Песенное творчество*

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна

лягушка», «Василиса Прекрасная».			
<b>3.1.5.</b>	<b>Кадровые условия реализации</b>	<i>n. 34</i>	<i>стр.182</i>
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		<i>n. 34.5</i>	<i>стр.219</i>
<b>3.1.6.</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<i>n. 35</i>	<i>стр.219</i>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		<i>n. 35.1</i>	<i>стр.219</i>
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		<i>n. 35.2</i>	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сон,</li> <li>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),</li> <li>– образовательная деятельность,</li> <li>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),</li> <li>– прием пищи,</li> <li>– личная гигиена.</li> </ul> <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>		<i>n. 35.3.</i>	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.		<i>n. 35.4.</i>	<i>стр.220</i>
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		<i>n. 35.6</i>	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации		<i>n. 35.7</i>	

образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.			
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		<i>n. 35.8.</i>	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;</li> <li>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;</li> <li>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.</b></li> </ul> <p>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p>		<i>n. 35.21.</i>	<i>стр.233</i>
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 2 «Режимы дня на холодный и теплый период, индивидуальный режим (для вновь поступающих детей), щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных, 3 и 4 группы здоровья), гибкий режим дня для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды».</i>			
<i>«Режим двигательной активности»</i>			
<b>3.1.7.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<i>n. 36</i>	<i>стр.233</i>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		<i>n. 36.1</i>	<i>стр.233</i>
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		<i>n. 36.2</i>	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
<i>Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 3 «Календарный план воспитательной работы»</i>			

## **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Работа проводится системно весь учебный год, при гибком распределении содержания Программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную образовательную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей;
- оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные формы совместной деятельности:

- организация различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);
- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.);
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии, видеоуроки;
- творческие встречи;
- организация проектной деятельности;
- создание мини-музея;
- посещение выставок (выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно).

Самостоятельная деятельность детей реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно–развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

### **3.2.2. Материально-технические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Для реализации программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет созданы следующие материально-технические условия:

- ❖ наличие мультимедийной техники для демонстрации изображений объектов природного и культурного наследия и прослушивания аудиозаписей – компьютера, проектора, экрана, звуковых колонок;
- ❖ наличие оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования дидактического материала, используемого на занятиях с детьми, а также методических материалов для родителей;
- ❖ наличие фотоаппарата для создания педагогом фотоизображений объектов природного и культурного наследия города, микрорайона с целью их дальнейшего использования при организации занятий;
- ❖ наличие материалов для создания детьми творческих работ – бумага, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы и пр.;
- ❖ выход в Интернет для использования доступных образовательных цифровых ресурсов (для организации виртуальных путешествий по городу);
- ❖ сайт ГБДОУ, где может размещаться информация о реализации парциальных образовательных программ

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация программы не требует создания в дошкольном образовательном учреждении особой развивающей предметно-пространственной среды. Занятия могут проходить либо непосредственно в группе ГБДОУ, либо в музыкально-спортивном зале, либо на прогулочных площадках.

Для успешной реализации парциальной программы в центрах «Петербурговедения» имеется следующее оснащение:

- ❖ иллюстрации, картины, демонстрационный материал;
- ❖ семейные фотоальбомы;
- ❖ мини-макеты;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ картотеки;
- ❖ детская художественная литература;
- ❖ коллекции открыток или фотографий объектов природного и культурного наследия микрорайона и исторического центра Санкт-Петербурга, которые могут использоваться для организации групповой работы детей;

#### **В физкультурном зале:**

- ❖ олимпийское движение

#### **В музыкальном зале:**

- ❖ картотеки песен о дружбе, городе, семье.

Для реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина созданы следующие материально-технические условия:

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

· **материально-технические:**

наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

· **психолого-педагогические,**

обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

· **развивающая предметно-пространственная среда,**

включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

❖ Дидактические игры;

❖ Лото

❖ Альбомы для раскрашивания:

- «Красивая салфетка для мамы».
- «Угощение для семьи».
- «Мужские и женские профессии».
- «Разные лица».
- «Пирамидки малышам».
- «Дети на празднике в детском саду».
- «Красивый участок».
- «Герб и флаг родного города».
- «Любимые места в городе».
- «Былинные герои».
- «Древнерусские суда».
- «Сказки М. Горького».
- «Великие битвы».
- «Одень война».
- «Военная техника».
- «Олимпийская символика».

❖ Альбомы для рассматривания:

— «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями.

— «Моя родословная».

— «Традиции нашей семьи».

— «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми.

— «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций.

— «Добро и зло в русских народных сказках».

— «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием.

— Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:

— «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических).

— «Державные символы России».

— Рассматриваются важные понятия, как Конституция, государственные символы гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль).

— «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир.

— «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

- «Места отдыха для детей».
- «Любимый район».
- «Наш детский сад».
- «Труд взрослых в детском саду».
- «Летопись детского сада».
- «Богатыри земли Русской».
- «История русской одежды».
- «Знаменитые битвы».
- «Город вчера и сегодня».
- «Обычаи и традиции русского народа».
- «Защитники земли Русской».
- «Александр Невский».
- «Великие битвы Александра Невского».
- «Основатель столицы Российской».
- «День единства».
- «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».
- «Герои Великой Отечественной войны».
- «Дети — герои войны».
- «Полководцы».
- «Подвиг в тылу».
- «Животные- санитары».
- «Города-герои».
- «Расскажите детям об Олимпийских играх».
- «Паралимпийцы — п обеда над собой».
- «Наши знаменитые земляки».
- «Путешествие по району».

❖ В современных условиях актуально использование аудио-видеоматериалов и мультимедийных презентаций:

- «Моё семейное древо».
- «Мир эмоций».
- «Во времена Древней Руси».
- «Минин и Пожарский».
- «Сила России в единстве народа».
- «Александр Невский».
- «По страницам Великой войны».
- «Блокада Ленинграда».
- «Битва за Москву».
- «Дети — герои войны».



- «Битва за Берлин».
- «Преодолей себя!»
- «Улицы моего района».

❖ Один из любимых видов деятельности детей — просмотр мультфильмов.

- «Встречайте бабушку».
- «Мама для мамонтёнка».
- «Моя семья».
- «День рождения бабушки».
- «Моя мама — волшебница».
- «И мама меня простит».
- «Если бы я был моим папой».
- Цикл мультфильмов «Простоквашино».
- «Просто так».
- «Крепыш».
- «Мишка-задира».
- «Подарок для самого слабого».
- «Алёша Попович и тугарин Змей».
- «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
- «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
- «Александр Невский. Победа над смертью».
- «Садко».
- «тебе, Москва».
- «Воробьишко».
- «Мальчиш-Кибальчиш».
- «Солдатская сказка».
- «Солдатская лампа».
- «Воспоминание».
- «Скрипка пионера».
- «Легенда о старом маяке».
- «Василёк».
- «Великая Отечественная».

❖ Отрывки из художественных фильмов

- «Мальчик-звезда».
- «Викинг».
- «Александр Невский».
- «Александр. Невская битва».
- «Юрий Долгорукий».
- Учебный фильм «Минин и Пожарский».
- Художественный фильм «Минин и Пожарский».
- «Звезда пленительного счастья».
- Документальный фильм «Страсти по Максиму».
- «Детство Горького».
- «Юность Максима».
- «Хоккеисты».
- «Голубой лёд».
- «Вратарь».
- «Легенда № 17».
- «Матч».

Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, М. Горького, А. Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т. д.

#### **В физкультурном зале:**

- ❖ картотека подвижных игр народов мира и России;
- ❖ атрибуты для проведения народных подвижных игр;
- ❖ олимпийское движение

#### **В музыкальном зале:**

- ❖ картотеки песен о дружбе, Родине, семье;
- ❖ народные музыкальные инструменты;
- ❖ песни и танцы народов мира;
- ❖ материал для знакомства с композиторами.

### **3.2.3. Основные направления и формы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В совместной деятельности педагогического коллектива используются различные коллективные и индивидуальные формы:

родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, акции, тематические вечера, совместные досуги и праздники, викторины, выставки совместного творчества.

С этой целью ГБДОУ должно:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставлять исчерпывающую информацию о Программах, включая парциальные программы;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка.

### **3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Методические пособия**

- ✚ Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- ✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
- ✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.
- ✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

мир, 2017.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно- методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

✚ Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.

✚ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.

### **Дополнительные пособия**

✚ Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Полынова В. К., Савельева О. В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. —СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с;

✚ Смирнова Е.О. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками». Изд. Ай Пи Эр Медиа 2018;

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.

✚ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.

✚ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.

✚ Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2014.

✚ Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

✚ Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: Цветной мир, 2015.

✚ Шорыгина Т.А. «Родные сказки», Книголюб, Москва 2005

✚ Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки», Книголюб, Москва 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Добрые сказки», Книголюб 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Общительные сказки», Книголюб, Москва 2005

✚ Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/Под ред. В.А. Дергунско. М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.

### **Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках):**

✚ Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.

✚ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017

✚ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.:Цветной мир,2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир,2016

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир,

- ✚ Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.
- ✚ Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

**Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями:**

- ✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- ✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- ✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
- ✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Методические пособия**

- ✚ Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада. — М.: Просвещение, 2021. — 240с.
- ✚ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Изд. Мозаика – Синтез. 2018
- ✚ Дыбина О.В. «Что было до...», Творческий центр Сфера, Москва 2010
- ✚ Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы», Творческий центр Сфера, Москва 2010
- ✚ Дыбина О.В. «Рукотворный мир», Творческий центр Сфера, Москва 2011
- ✚ Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», Мозаика-Синтез, Москва 2008
- ✚ Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», Творческий Центр “Сфера”, Москва 2010
- ✚ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, 3 изд., испр., М.: Мозаика - Синтез, 2009.
- ✚ О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика - Синтез, 2017.
- ✚ О.А. Соломенникова. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду» в старшей группе детского сада, - М.: Мозаика – Синтез, 2009, - 80с.
- ✚ Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.
- ✚ Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5—6 лет. М., 2000—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. М., 2015.

**Дополнительные пособия**

- ✚ Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки», Книголюб, Москва 2002
- ✚ Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2002
- ✚ Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2006
- ✚ Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2003
- ✚ Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2001
- ✚ Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2007
- ✚ Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2002
- ✚ Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2005

- ✚ Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», «Гном и Д», Москва 2002
- ✚ Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2002
- ✚ Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?», «Гном и Д», Москва 2002
- ✚ Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2004
- ✚ Нефедова К.П. «Бытовые приборы. Какие они?», Гном и Д, Москва 2006
- ✚ Нефедова К.П. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», Гном и Д, Москва 2004
- ✚ Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?», Гном и Д, Москва 2005
- ✚ Нефедова К.П. «Дом. Какой он?», Гном и Д, Москва 2005
- ✚ Скорлупова О.А. «Домашние животные», Скрипторий, Москва 2005
- ✚ Скорлупова О.А. «Дикие средней полосы животные», Скрипторий, Москва 2005
- ✚ Скорлупова О.А. «Ранняя весна», Скрипторий, Москва 2009
- ✚ Скорлупова О.А. «Цветущая весна. Травы», Скрипторий, Москва 2009
- ✚ Скорлупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», Скрипторий. Москва 2009
- ✚ Шорыгина Т.А. «Точные сказки», Книголюб, Москва 2004
- ✚ Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5—7 лет. М., 2003—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. М., 2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5—7 лет. М., 2008—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Метод. пособие. М., 2011—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4—7 лет. М., 2005—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Математика для детей 4—6 лет. М., 2005—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5—7 лет. М., 2011—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5—7 лет. М., 2004—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет. М., 2004—2015.
- Наглядно-дидактические пособия**
- ✚ Колесникова Е.В. Математика для детей 5—6 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015. Математика для детей 5—6 лет. Метод, пособие. М., 2000—2015.
- ✚ Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Хищные птицы», «Фрукты».
- ✚ Серия «Играем в сказку» (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.): «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».
- ✚ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

✚ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о хлебе».

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Методические пособия**

- ✚ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017. М.: ТЦ «Сфера».
- ✚ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- ✚ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- ✚ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой», М; Творческий Центр, 2008. – 224с.
- ✚ Хрестоматия для чтения детям. 5-6 года, М., Мозаика-Синтез, 2022, - 320 с.
- ✚ От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.
- ✚ Колесникова О.С. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
- ✚ Колесникова О.С. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996– 2019.
- ✚ Колесникова О.С. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
- ✚ Колесникова О.С. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
- ✚ Колесникова О.С. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
- ✚ Колесникова О.С. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
- ✚ Колесникова О.С. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

### **Дополнительные пособия**

- ✚ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. – СПб.: Златоуст, 2010. СПб.: изд. «Златоуст».
- ✚ Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. М.: ТЦ «Сфера».
- ✚ Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- ✚ Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

### **Наглядно-дидактические пособия**

- ✚ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Теремок», «Родная природа»
- ✚ Развитие речи в картинках: материал к пособиям Ушаковой О.С., Сфера ТЦ Издательство, 2014

## **Образовательная область «Художественно-Эстетическое развитие»**

### **Методические пособия**

- ✚ Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. Изд. Мозаика – Синтез.2019
- ✚ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.
- ✚ Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
- ✚ Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- ✚ Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и рекомендации. Для детей 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2010, - 240 с.

### **Дополнительные пособия**

- ✚ Л.В.Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112 с.
- ✚ А.В. Щеткин .Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Под редакцией О.Ф. Горбуновой. –М;Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.
- ✚ Шорыгина Т.А. «Красивые сказки», Книголюб, Москва 2003.

### **Наглядно-дидактические пособия**

- ✚ Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
- ✚ Плакаты: «Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». «Оттенки цветов», «Цвет».

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Методические пособия**

- ✚ Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Изд. Мозаика-Синтез.2018
- ✚ Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2020
- ✚ Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2020
- ✚ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Конспекты занятий Изд. Мозаика – Синтез.2018
- ✚ Сборник подвижных игр. Автор составитель Э.Я. Степаненкова. Изд. Мозаика-Синтез.2017

### **Дополнительные методические пособия**

- ✚ Веракса А.Н. «Как воспитать чемпиона». Изд. Мозаика – Синтез.2018
- ✚ Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет)». Изд. Мозаика – Синтез.2018
- ✚ Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр». Изд. Мозаика – Синтез.2018
- ✚ Федорова С.Ю. «Развитие двигательных способностей дошкольников». Изд. Мозаика – Синтез.2019

### **Учебно-методический комплекс по направлению работы с родителями:**

- ✚ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2015.

- ✚ Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ✚ Доронова Т.Н. Вместе семьей. - М.: Просвещение, 2005
- ✚ Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
- ✚ Майнер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ✚ Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ✚ Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003»

**Учебно-методический комплекс по реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).**

#### **Альбомы для рассматривания**

- ✚ «Мамина работа».
- ✚ «Моя родословная».
- ✚ «Традиции нашей семьи».
- ✚ «Оцени поступок»
- ✚ «Наши чувства и эмоции».
- ✚ «Добро и зло в русских народных сказках».
- ✚ «Достопримечательности Нашего города».

#### **Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:**

- ✚ «Негосударственные символы России»
- ✚ «Державные символы России».
- ✚ «Природа России».
- ✚ «История России».
- ✚ «Места отдыха для детей».
- ✚ «Любимый район».
- ✚ «Наш детский сад».
- ✚ «Груд взрослых в детском саду».
- ✚ «Летопись детского сада».
- ✚ «Богатыри земли Русской».
- ✚ «История русской одежды».
- ✚ «Знаменитые битвы».
- ✚ «Город вчера и сегодня».
- ✚ «Обычаи и традиции русского народа».
- ✚ «Защитники земли Русской».
- ✚ «Александр Невский».
- ✚ «Великие битвы Александра Невского».
- ✚ «Основатель столицы Российской».
- ✚ «День единства».
- ✚ «Детство, юность и зрелые годы М. Горького».
- ✚ «Герои Великой Отечественной войны».
- ✚ «Дети — герои войны».
- ✚ «Полководцы».
- ✚ «Подвиг в тылу».
- ✚ «Животные-санитары».
- ✚ «Города-герои».
- ✚ «Расскажите детям об Олимпийских играх»



- ✚ «Паралимпийцы — победа над собой».
- ✚ «Наши знаменитые земляки».
- ✚ «Путешествие по району».

#### **Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:**

- ✚ «Моё семейное древо».
- ✚ «Мир эмоций».
- ✚ «Во времена Древней Руси».
- ✚ «Минин и Пожарский».
- ✚ «Сила России в единстве народа».
- ✚ «Александр Невский».
- ✚ «По страницам Великой войны».
- ✚ «Блокада Ленинграда».
- ✚ «Битва за Москву».
- ✚ «Дети — герои войны».
- ✚ «Битва за Берлин».
- ✚ «Преодолей себя!»
- ✚ «Улицы моего района».

#### **Просмотр мультфильмов**

- ✚ «Встречайте бабушку».
- ✚ «Мама для мамонтёнка».
- ✚ «Моя семья».
- ✚ «День рождения бабушки».
- ✚ «Моя мама — волшебница».
- ✚ «И мама меня простит».
- ✚ «Если бы я был моим папой».
- ✚ Цикл мультфильмов «Простоквашино».
- ✚ «Просто так».
- ✚ «Крепыш».
- ✚ «Мишка-задира».
- ✚ «Подарок для самого слабого».
- ✚ «Алёша Попович и тугарин Змей».
- ✚ «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
- ✚ «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
- ✚ «Александр Невский. Победа над смертью».
- ✚ «Садко».
- ✚ «Тебе, Москва».
- ✚ «Воробьишко».
- ✚ «Мальчиш-Кибальчиш».
- ✚ «Солдатская сказка».
- ✚ «Солдатская лампа».
- ✚ «Воспоминание».
- ✚ «Скрипка пионера».
- ✚ «Легенда о старом маяке».
- ✚ «Василёк».
- ✚ «Великая Отечественная».

#### **Отрывки из художественных фильмов**

- ✚ «Мальчик-звезда».
- ✚ «Викинг».
- ✚ «Александр Невский».
- ✚ «Александр. Невская битва».
- ✚ «Юрий Долгорукий».
- ✚ Учебный фильм «Минин и Пожарский».

- ✚ Художественный фильм «Минин и Пожарский».
- ✚ «Звезда пленительного счастья».
- ✚ Документальный фильм «Страсти по Максиму».
- ✚ «Детство Горького».
- ✚ «Юность Максима».
- ✚ «Хоккеисты».
- ✚ «Голубой лёд».
- ✚ «Вратарь».
- ✚ «Легенда № 17».
- ✚ «Матч».

### **Учебно-методический комплекс по реализации «Регионального компонента»**

- ✚ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2008. – 288с.

#### **Электронные ресурсы:**

- ✚ Арсеньева Д. Пешком по Невскому. - М.: Издательский дом «Фома», 2014
- ✚ Арсеньева Д. Эрмитаж. С этажа на этаж. - М.: Издательский дом «Настя и Никита», 2015
- ✚ Арсеньева Д. Аврора. Крейсер номер один. - М.: Издательский дом «Настя и Никита», 2022
- ✚ Арсеньева Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга. - М.: Издательский дом «Настя и Никита», 2020
- ✚ Иванова Ю. Петергоф столица фонтанов. - Москва. Издательский дом «Фома», 2014
- ✚ Кравченко Т.Ю. Путеводитель для детей. Санкт-Петербург/ Т.Ю. Кравченко; ил. Т.В. Галановой, А.В. Хорошевского. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 159с
- ✚ Бабушкин С. Санкт-Петербург и окрестности. Большой путеводитель для пешеходов. - М.: Издательство АСТ
- ✚ Первушина Е.В. Петербург для детей/ Е.В. Первушина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 160 с
- ✚ Феофанова О., Гурко Ю.В. «Прогулки по детскому Петербургу» - Издательство «Питер», 2013

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением в виде электронных документов

[Педагогическая диагностика 5-6 года - ознакомиться](#)

**Режимы дня  
на холодный и теплый период,  
индивидуальный режим (для вновь поступающих детей),  
щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных,  
с 3 и 4 группой здоровья).  
Гибкий режим дня для использования в случае неустойчивой  
и неблагоприятной погоды. Режим двигательной активности**

**Режим дня старшей группы № 6**  
**(Холодный период)**  
**Режим работы – 12 часов**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Приём воспитанников</b> Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная). Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
<b>Утренний круг</b>	<b>8.00 – 8.20</b>	<b>8.00 – 8.20</b>	<b>8.00 – 8.20</b>	<b>8.00 – 8.20</b>	<b>8.00 – 8.20</b>
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
<b>Занятие 1</b>	<b>9.00 – 9.25</b>	<b>9.00 – 9.25</b>	<b>9.00 – 9.25</b>	<b>9.00 – 9.25</b>	<b>9.00 – 9.25</b>
Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)	9.25-10.10	9.25-10.10	9.25-10.10	9.25-10.10	9.25-10.10
Подготовка ко 2 завтраку	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.20-10.30</b>	<b>10.20-10.30</b>	<b>10.20-10.30</b>	<b>10.20-10.30</b>	<b>10.20-10.30</b>
Подготовка к организованной детской деятельности	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
<b>Занятие 2</b>	<b>10.35-11.00</b>	<b>10.35-11.00</b>	<b>10.35-11.00</b>	<b>10.35-11.00</b>	<b>10.35-11.00</b>
Подготовка к прогулке	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10	11.00-11.10
<b>Прогулка</b>	<b>11.10-12.10</b> <b>(1 ч.)</b>	<b>11.10-12.10</b> <b>(1 ч.)</b>	<b>11.10-12.10</b> <b>(1 ч.)</b>	<b>11.10-12.10</b> <b>(1 ч.)</b>	<b>11.10-12.10</b> <b>(1 ч.)</b>
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
<b>Обед</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>
Гигиенические процедуры подготовка ко сну. <b>Дневной сон.</b> Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	<b>12.50-15.30</b> <b>(2ч.40 мин)</b>	<b>12.50-15.30</b> <b>(2ч.40 мин)</b>	<b>12.50-15.30</b> <b>(2ч.40 мин)</b>	<b>12.50-15.30</b> <b>(2ч.40 мин)</b>	<b>12.50-15.30</b> <b>(2ч.40 мин)</b>
Подготовка к организованной детской деятельности	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35	15.30-15.35
<b>Занятие 3</b>	-	<b>15.35-16.00</b>	<b>15.35-16.00</b>	<b>15.35-16.00</b>	
Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)	15.35-16.00	15.35-16.00	-	-	-
Подготовка к полднику	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
<b>Полдник</b>	<b>16.10-16.25</b>	<b>16.10-16.25</b>	<b>16.10-16.25</b>	<b>16.10-16.25</b>	<b>16.10-16.25</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.25– 16.35</b>	<b>16.25– 16.35</b>	<b>16.25– 16.35</b>	<b>16.25– 16.35</b>	<b>16.25– 16.35</b>
Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
<b>Прогулка. Уход воспитанников домой</b>	<b>17.00-19.00</b> <b>(2 ч.)</b>	<b>17.00-19.00</b> <b>(2 ч.)</b>	<b>17.00-19.00</b> <b>(2 ч.)</b>	<b>17.00-19.00</b> <b>(2 ч.)</b>	<b>17.00-19.00</b> <b>(2 ч.)</b>

**Режим дня старшей группы № 6**  
**(Тёплый период)**  
**Режим работы – 12 часов**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>Приём воспитанников на улице</b> Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, двигательная) Утренняя гимнастика (на улице) <b>Заход детей в группу</b>	<b>7.00 – 8.30</b> <b>(1ч. 30 мин)</b>	<b>7.00 – 8.30</b> <b>(1ч. 30 мин)</b>	<b>7.00 – 8.30</b> <b>(1ч. 30 мин)</b>	<b>7.00 – 8.30</b> <b>(1ч. 30 мин)</b>	<b>7.00 – 8.30</b> <b>(1ч. 30 мин)</b>
Подготовка к завтраку <b>Завтрак</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>
<b>Утренний круг</b>	8.50 -9.10	8.50 -9.10	8.50 -9.10	8.50 -9.10	8.50 -9.10
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, оздоровительно-закаливающие процедуры, индивидуальная работа) <b>Возвращение с прогулки</b>	<b>9.10 – 10.20</b> <b>(1ч. 10 мин)</b>	<b>9.10 – 10.20</b> <b>(1ч. 10 мин)</b>	<b>9.10 – 10.20</b> <b>(1ч. 10 мин)</b>	<b>9.10 – 10.20</b> <b>(1ч. 10 мин)</b>	<b>9.10 – 10.20</b> <b>(1ч. 10 мин)</b>
Подготовка ко 2 завтраку	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, оздоровительно-закаливающие процедуры, индивидуальная работа) <b>Возвращение с прогулки</b>	<b>10.40-12.20</b> <b>(1ч.40 мин)</b>	<b>10.40-12.20</b> <b>(1ч.40 мин)</b>	<b>10.40-12.20</b> <b>(1ч.40 мин)</b>	<b>10.40-12.20</b> <b>(1ч.40 мин)</b>	<b>10.40-12.20</b> <b>(1ч.40 мин)</b>
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурства	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
<b>Обед</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>	<b>12.30-12.50</b>
Гигиенические процедуры подготовка ко сну <b>Дневной сон</b> Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика	<b>12.50-15.50</b> <b>(3 часа)</b>	<b>12.50-15.50</b> <b>(3 часа)</b>	<b>12.50-15.50</b> <b>(3 часа)</b>	<b>12.50-15.50</b> <b>(3 часа)</b>	<b>12.50-15.50</b> <b>(3 часа)</b>
Подготовка к полднику <b>Полдник</b>	<b>15.50 – 16.10</b>	<b>15.50 – 16.10</b>	<b>15.50 – 16.10</b>	<b>15.50 – 16.10</b>	<b>15.50 – 16.10</b>
<b>Вечерний круг</b>	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, оздоровительно-закаливающие процедуры, индивидуальная работа) <b>Уход воспитанников домой</b>	<b>16.20 – 19.00</b> <b>(2ч. 40 мин)</b>	<b>16.20 – 19.00</b> <b>(2ч. 40 мин)</b>	<b>16.20 – 19.00</b> <b>(2ч. 40 мин)</b>	<b>16.20 – 19.00</b> <b>(2ч. 40 мин)</b>	<b>16.20 – 19.00</b> <b>(2ч. 40 мин)</b>

### *Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Утренний круг	Привлечь ребенка к обсуждению планов и совместных дел.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Занятие	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Занятие	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Вечерний круг	Вспомнить все самое хорошее и интересное за день, для того чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к детям, педагогам, детскому саду.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**Щадящий режим дня**  
(для детей после болезни, ослабленных, с 3 и 4 группой здоровья)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Рекомендации</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Утренний круг	Привлечь ребенка к обсуждению планов и совместных дел.
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Занятие	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Занятие	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Вечерний круг	Вспомнить все самое хорошее и интересное за день.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

**Гибкий режим дня**  
**ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СЛУЧАЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ**  
**И НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ**

В случае неблагоприятных погодных условий погоды (дождь, низкая t воздуха, штормовой ветер), прогулка с детьми отменяется. Организуется совместная деятельность в помещениях ГБДОУ (группе, музыкально-спортивном зале), компенсирующая недостаток двигательной активности.



### Режим двигательной активности

Возрастная группа	Утренняя зарядка	физкультурное занятие	Подвижные игры		Самостоятельная двигательная деятельность детей по физическому развитию.				Бодрая гимнастика	Спортивный досуг	Спортивный праздник
			утро	вечер	До завтрака	После завтрака	После сна	Прогулка			
Старшая	10-12 мин.	25 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	15 мин.	5-7 мин	7-12 мин.	Не менее 3 ч.	10-12 мин.	30 мин.	40 мин.

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ

<b>Сентябрь:</b>	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
<b>Октябрь:</b>	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
<b>Ноябрь:</b>	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Декабрь:</b>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
<b>Январь:</b>	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
<b>Февраль:</b>	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
<b>Март:</b>	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется

	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
<b>Апрель:</b>	12 апреля: День космонавтики;
<b>Май:</b>	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь:</b>	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
<b>Июль:</b>	8 июля: День семьи, любви и верности.
<b>Август:</b>	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для детей дошкольного  
возраста (от 5 до 6 лет)**

**Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной Программы ГБДОУ положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей, развития познавательных процессов, становления и совершенствования различных видов детской деятельности, воспитания инициативности и самостоятельности дошкольников. Образовательная деятельность построена на современных формах организации познавательно-исследовательской и других видах деятельности дошкольников. подход

Тематические недели ориентированы на:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- с развитием интересов детей, любознательности и познавательно мотивации;
- формирование познавательных действий, становлением сознания;
- развитием воображения и творческой активности;
- формированием первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам воспитатель (специалист) планирует самостоятельно.
- поддерживается детский интерес к выбору тем.

<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Сентябрь I	<i>Воспоминание о лете</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для актуализации представлений детей о погодных условиях лета, о летнем отдыхе;</li> <li>- учить понимать суть творческой задачи, выбирать способы ее решения; - знакомить с различными социальными явлениями, названиями летних месяцев, способствовать запоминанию детьми их последовательности;</li> <li>- учить устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира, сравнивать, сопоставлять;</li> <li>- поддерживать познавательный интерес;</li> <li>- способствовать развитию связной речи, воображения, изобразительных умений.</li> </ul>	Выставка творческих работ «Воспоминания про лето»
Сентябрь II	<i>Природные сообщества. Луг</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о луге как о природном сообществе, его отличительных особенностях;</li> <li>- учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами ее решения;</li> <li>- формировать представления о разнообразии животных и растений луга, особенностях их внешнего вида и жизнедеятельности;</li> <li>- знакомить с различными источниками знаний, учить анализировать иллюстрации, находить ответы на вопросы;</li> <li>- учить выявлять наиболее наглядные связи в природе, делать выводы; - обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление.</li> </ul>	Создание альбома «Цветное царство луга»
Сентябрь III	<i>Времена года. Осень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об изменениях, происходящих в природе ранней осенью, учить выявлять подобные изменения в неживой и живой природе;</li> </ul>	Выставка детского творчества совместно с родителями поделки из овощей и фруктов «Дары осени»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливая взаимосвязи между явлениями;</li> <li>- учить понимать суть познавательной задачи, рассуждать о способах ее решения;</li> <li>- знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью;</li> <li>- способствовать совершенствованию умения сравнивать, сопоставлять, передавать результаты сравнения в речи;</li> <li>- создавать условия для применения знаний и опыта, полученных в ходе наблюдений в природе. окружающего мира;</li> </ul>	
Сентябрь IV	<b><i>Охрана природы. Красная книга</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей понимать суть практической задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения;</li> <li>- формировать первичные представления о Красной книге региона, ее назначении, о причинах попадания растений и животных в Красную книгу;</li> <li>- знакомить с охраняемыми животными и растениями родного края; - вызывать интерес к проблемам взаимоотношений человека и природы, стремление охранять растения и животных;</li> <li>- учить анализировать изображения, находить информацию о растениях и животных;</li> <li>- воспитывать экологическую культуру. <i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i></li> </ul>	Квест-игра «По страницам Красной книги»
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Октябрь I	<b><i>Рукотворный мир. Из истории одежды</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены;</li> <li>- учить понимать суть практической задачи, принимать участие в планировании шагов по ее решению;</li> <li>- формировать начальные представления об истории одежды, учить различать старинные и со временные</li> </ul>	Выставка детского творчества «Школа модельеров»

		<p>предметы одежды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать, сопоставлять, выявлять черты сходства и различия аналогичных по назначению предметов;</li> <li>- обогащать словарный запас, учить использовать в речи конструкции сравнения.</li> </ul> <p><i>Тематический день «Международный день пожилого человека»</i></p>	
Октябрь II	<b><i>Продукты питания. Хлеб</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о некоторых зерновых культурах, об их выращивании, о процессе изготовления хлеба;</li> <li>-учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами познания;</li> <li>-формировать познавательный интерес;</li> <li>- воспитывать к хлебу и труду людей, его выращивающих и изготавливающих.</li> </ul>	<p>Викторина «Хлеб - всему голова»</p> <p>Праздник осени</p>
Октябрь III	<b><i>Рукотворный мир. Из истории домов и зданий.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о различных зданиях;</li> <li>- формировать начальные представления об истории жилищ, учить различать и называть здания, которые строились в прошлом;</li> <li>- знакомить с различными по назначению зданиями, названиями их частей, материалами, из которых они построены;</li> <li>-учить применять сформированные представления в игровой практике;</li> <li>-поддерживать познавательный интерес;</li> <li>- способствовать развитию связной речи.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День отца»</i></p>	<p>Коллективная работа «Коврик для прихожей»</p>
Октябрь IV	<b><i>Природные сообщества. Лес.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать представления детей о лесе как природном сообществе, о разнообразии животных и растений леса;</li> <li>-знакомить особенностями лесов, жизнью обитателей леса в осенний период;</li> <li>-учить выявлять взаимосвязи в природе, формировать начальные представления о разделении животных</li> </ul>	<p>Образовательная ситуация «Случай в лесу»</p>

		на группы по способу питания; - обогащать и активизировать словарный запас	
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Ноябрь I	<i>Рукотворный мир. Из истории мебели.</i>	- обогащать представления детей о разнообразии предметов мебели, знакомить с их названиями, материалами, из которых они изготовлены; - формировать начальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома; - учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения - учить сравнивать предметы по внешнему виду, назначению, делать выводы; -способствовать совершенствованию навыков словообразования <i>Тематический день «День народного единства»</i>	Досуг «День народного единства»
Ноябрь II	<i>Продукты питания. Разнообразие продуктов.</i>	-обогащать представления детей о свойствах сахара; - формировать представления о том, в каких продуктах содержится сахар, о полезных продуктах и правильном питании; -учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать способы ее решения; - дополнять представления о возможностях органов чувств, об экспериментировании как способе познания; -развивать умение анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты; - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление заботиться о нем.	Коллективная аппликация «Полезные продукты»
Ноябрь III	<i>Рукотворный мир. кухонных бытовых приборов»</i>	- обогащать представления детей о предметах посуды и кухонных бытовых приборах, знакомить с историей некоторых предметов; -формировать представления о разнообразии предметов посуды, об их назначении, о материалах, из которых они сделаны;	Вечер загадок «Удивительный мир предметов»



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для применения освоенных представлений для решения игровой задачи;</li> <li>-формировать умение сравнивать предметы по внешнему виду, выполняемой функции;</li> <li>- обогащать словарный запас, способствовать развитию диалогической формы речи;</li> <li>-поддерживать любознательность, формировать познавательный интерес.</li> </ul>	
Ноябрь IV	<i>Явления природы. Части суток»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей элементарные представления о причинах смены дня и ночи, знакомить с космическими телами;</li> <li>- актуализировать и дополнять знания о частях суток;</li> <li>- знакомить с моделью Земли --глобусом, способами изучения природных явлений с использованием моделей;</li> <li>- обогащать представления о наблюдении как способе познания;</li> <li>- развивать познавательный интерес, формировать навыки исследовательской деятельности;</li> <li>- знакомить со способами фиксации полученной информации, формировать навыки схематизации</li> </ul>	Создание альбома «Явления природы»
Ноябрь V	<i>Обычаи и традиции моей семьи «День матери»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их;</li> <li>- показать значимы для ребенка образ матери;</li> <li>- формировать нравственные эмоции у детей;</li> <li>- сформировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День государственного герба в Российской Федерации»</i></p>	Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Декабрь I	<i>Рукотворный мир. Из истории транспорта.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о средствах и видах транспорта, знакомить с картинной картой, со схемами, с понятием «маршрут»;</li> </ul>	Квест- игра «Миссия выполняю»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начальные представления о принципах выбора транспортных средств, об истории транспорта;</li> <li>практиковать в выборе транспортных средств с учетом игровой задачи;</li> <li>-обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи</li> </ul> <p><i>Тематический день</i> <i>«Международный день художника»</i></p>	
Декабрь II	<b><i>Времена года.Зима</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать и конкретизировать представления детей о зимних явлениях в неживой и живой природе;</li> <li>- знакомить с сезонными изменениями, приметами зимы, представленными в художественных произведениях;</li> <li>- формировать умение выявлять произведения разных видов искусства, жанров, посвященные одной теме;</li> <li>знакомить с выразительными средствами разных видов искусства;</li> <li>-учить выразительно рассказывать стихотворения, составлять описание картин.</li> </ul>	Выставка детских творческих работ «Зимушка-зима»
Декабрь III	<b><i>Продукты питания. Праздничные блюда.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов</li> <li>- учить понимать суть практической задачи, обсуждать способы ее решения;</li> <li>- создавать условия для применения знаний и опыта, связанных с атрибутами Нового года, с их изготовлением и украшением, полезными продуктами;</li> <li>- формировать умение классифицировать объекты по разным основаниям, выбирать принцип классификации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- знакомить с культурой оформления и преподнесения подарков;</li> <li>- поддерживать интерес к творчеству, совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, стремление делать подарки, доставлять радость родным и близким.</li> </ul>	Виртуальная экскурсия «Новый год в разных странах».
Декабрь IV	<b><i>Явление общественной</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать и дополнять представления детей</li> </ul>	Праздник «Новый год»

	<i>жизни. Праздники.</i>	о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года; - формировать начальные представления о разных странах мира, знакомить с распространенными в них новогодними традициями; - поддерживать желание принимать участие в подготовке к празднику, интерес к совместной со взрослыми и сверстниками игровой деятельности; - формировать начала досуговых компетенций, познавательный интерес.	
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Январь II	<i>Живая природа, растения холодных стран.</i>	- обогащать представления детей о природных условиях разных уголков земли; -учить находить территории, покрытые льдом, на карте (глобусе); - знакомить с представителями флоры и фауны холодных стран, формировать представления об особенностях внешнего вида животных, чертах приспособленности к жизни в условиях низких температур; -поддерживать познавательный интерес, любознательность.	Детская лаборатория «Волшебная соль».
Январь III	<i>Неживая природа. Горные породы и минералы.</i>	-обогащать и конкретизировать представления детей о соли, ее свойствах, использовании чело веком; -учить самостоятельно проводить простые эксперименты, высказывать предположения, подбирать условия для их проверки учить фиксировать результаты опытов при помощи рисунков -обогащать словарный запас.	Развлечение «Путешествие по морям и океанам» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Январь IV	<i>Природные сообщества. Водоем.</i>	обогащать и конкретизировать представления детей о водоеме как природном сообществе; - знакомить с животными морей, их отличительными особенностями, интересными фактами;	Досуг «900 дней блокады»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение высказывать предположение, анализировать информацию, находить подтверждение фактов;</li> <li>- актуализировать представления о животных разных групп;</li> <li>- знакомить с разными способами познания, формировать познавательный интерес.</li> </ul> <p><i>Тематический день «900 дней блокады»</i></p>	
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Февраль I	<i><b>Живая природа. Домашние питомцы.</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать представления детей о животных, которых человек содержит в домашних условиях, - о домашних питомцах;</li> <li>- дополнять и конкретизировать представления об аквариуме как искусственно созданной экосистеме, об обитателях аквариума</li> <li>- учить узнавать и называть обитателей аквариума по описанию, формировать умение при помощи взрослого использовать адаптированные детские определители растений и животных;</li> <li>- создавать условия для актуализации и применения знания о свойствах воды;</li> <li>- формировать познавательные действия, развивать познавательный интерес;</li> <li>- способствовать совершенствованию</li> </ul>	Выставка детских работ «Мой питомец»
Февраль II	<i><b>Рукотворный мир. Магниты.</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать и конкретизировать представления детей о магнитах, о материалах, из которых изготовлены различные предметы;</li> <li>- знакомить с новыми свойствами магнитов, учить выбирать способы изучения различных свойств;</li> <li>- формировать умение самостоятельно организовывать эксперименты с магнитами, формулировать и проверять предположения и делать выводы;</li> <li>- создавать условия для применения освоенных</li> </ul>	<p>Детская лаборатория «Чудо магниты».</p> <p>Гулянье «Прощай, Масленица»</p>

		представлений в процессе решения исследовательских задач; - знакомить со способами фиксации полученной в ходе экспериментирования информации; <i>Тематический день «День Российской науки»</i>	
Февраль III	<b>«Явления общественной жизни. Профессии»</b>	<i>Образовательная ситуация «Наши защитники».</i> -обогащать и конкретизировать представления детей о разных родах войск, о том, как их представители защищают Отечество; -учить выделять черты сходства между былинными богатырями и современными защитниками Отечества; - создавать условия для применения коммуникативных умений, знаний об атрибутах праздника; - дополнять представления о родственных взаимосвязях, семейных традициях, профессиях близких людей, учить отвечать на вопросы о них; - формировать умение выполнять рисунки к своим рассказам, передавать в них особенности профессиональной деятельности близких, свое отношение к ним; - воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»
Февраль IV	<b>«Живая и неживая природа. Сельскохозяйственные культуры»</b>	- обогащать представления детей о росте и развитии растений, о сельскохозяйственных растениях и их выращивании; формировать представления о роли факторов неживой природы в жизни растений; - создавать условия для применения освоенных представлений на практике; - совершенствовать навыки ухода за растениями, участия в мини-исследованиях.	Детская лаборатория «История горошины».
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Март I	<b>Международный женский</b>	- дать представление о значимости матери для каждого	Праздник «Международный

	<i>день</i>	<p>человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме;</li> <li>- познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</li> </ul>	женский день»
Март II	<b><i>Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов</i></b>	<p><i>Творческая мастерская «Салон подарков». Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о природных материалах, которые используются для изготовления различных предметов;</li> <li>- учить изготавливать подарки из бросового и природного материалов;</li> <li>- формировать начальные представления о вторичном использовании материалов и экологическом значении экономии природных ресурсов;</li> <li>- формировать представления о ценности подарков, сделанных своими руками;</li> <li>- развивать воображение и фантазию, навыки классифицирования предметов;</li> <li>- способствовать совершенствованию конструктивных умений.</li> </ul>	Выставка детского творчества совместно с родителями «Мусор в дело! Или вторая жизнь бросового материала»
Март III	<b><i>Времена года. Весна.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об изменениях, происходящих весной в неживой и живой природе;</li> <li>- учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания;</li> <li>- учить выделять приметы ранней весны, определять то, чего не бывает в этот период;</li> <li>- знакомить с названиями весенних месяцев, их последовательностью, с народными традициями встречи весны;</li> <li>- формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения в природе, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;</li> <li>- способствовать развитию воображения, связной речи</li> </ul>	Выставка детских работ «Весенние фантазии»

Март IV	<b>Явление природы.</b> <b>Перелет птиц.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о разнообразии птиц, знакомить с птицами, живущими в разных при родных условиях;</li> <li>уточнять и конкретизировать представления об особенностях поведения птиц в связи со сменой сезона;</li> <li>- учить понимать суть игровой за дачи, вместе со взрослым выбирать способы ее решения;</li> <li>- учить узнавать птиц по внешнему виду, описанию, с помощью адаптированных детских определителей;</li> <li>- активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями птиц и частей их тела;</li> <li>-формировать умение классифицировать животных по разным основаниям; - поддерживать познавательный интерес.</li> </ul> <p><i>Тематический день «Всемирный день театра»</i></p>	Развлечение «День прилета птиц»
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Апрель I	<b>Явление природы.</b> <b>Круговорот воды в природе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализировать представления детей о свойствах воды, о том, где можно встретить воду в природе;</li> <li>-дополнять и конкретизировать представления о разных агрегатных состояниях воды;</li> <li>- формировать начальные представления о круговороте воды в природе, о связанных с ним при родных явлениях;</li> <li>учить понимать суть познавательной задачи, целенаправленно осуществлять наблюдения для ее решения;</li> <li>способствовать становлению мыслительных операций, учить рассуждать, делать выводы;</li> <li>- обогащать словарный запас, развивать связную речь.</li> </ul> <p><i>Тематический день «День смеха»</i></p>	Музыкально-экологическое развлечение «Мир воды»
Апрель II	<b>Неживая природа.</b> <b>Космос.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомить детей с планетами, звездами и другими космическими телами;</li> <li>- формировать начальные представления об освоении</li> </ul>	Выставка поделок детей совместно с родителями

		<p>космоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для применения навыков экспериментирования, организации подвижных игр;</li> <li>поддерживать познавательный интерес, любознательность;</li> <li>- обогащать активный словарь.</li> </ul>	«Тайны космоса»
Апрель III	<b>Живая природа. Животные и растения жарких стран</b>	<p>обогащать представления детей о животных и растениях жарких стран, знакомить с представителями флоры и фауны пустыни;</p> <p>формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений, о чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;</li> <li>- обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи;</li> </ul> <p>поддерживать познавательный интерес.</p> <p><i>Тематический день «Международный день Земли» ков</i></p>	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Африке»
Апрель IV	<b>Охрана природы, Природо охраняемые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей начальные представления о проблемах загрязнения окружающей среды на примерах ближайшего окружения;</li> <li>- знакомить со способами бережного отношения к природе и экономии природных ресурсов;</li> <li>- учить анализировать ситуации, формулировать правила поведения человека в природе, отображать их при помощи обычных и схематичных рисунков.</li> </ul> <p><i>Тематический день «Международный день Земли»</i></p>	Выпуск экологического плаката «Берегите лес»
<b>ДИАГНОСТИКА</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Май I	<b>Живая природа. Комнатные и садовые растения.</b>	-обогащать представления детей о разнообразии садовых и комнатных растений ближайшего окружения;	Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии»



		<p>конкретизировать представления об условиях роста культурных растений и особенностях ухода за ними;</p> <p>- учить сравнивать и различать растения по внешнему виду, по описанию, с помощью адаптированных детских определителей;</p> <p>развивать наблюдательность, познавательный интерес;</p> <p>-способствовать совершенствованию изобразительных умений.</p>	
Май II	<b><i>Живая природа. Насекомые.</i></b>	<p><i>Образовательная ситуация на игровой основе «Друзья муравьишки».</i></p> <p>- обогащать представления детей о разнообразии насекомых, встречающихся в ближайшем окружении;</p> <p>знакомить с характерными особенностями внешнего вида насекомых, способами передвижения;</p> <p>формировать представления о сказке как способе познания, учить находить ответы на вопросы о жизни насекомых;</p> <p>-способствовать повышению выразительности речи, развитию познавательного развития.</p>	Досуг «День Победы»
Май III	<b><i>Живая природа. Грибы и ягоды.</i></b>	<p>дополнять и конкретизировать представления детей о разнообразии ягод, знакомить с ягодами, произрастающими в регионе;</p> <p>- учить определять ягоды, пользуясь адаптированными детскими определителями;</p> <p>- знакомить с народными промыслами, предметами народного творчества;</p> <p>- формировать умение сравнивать, сопоставлять;</p> <p>учить применять освоенные ранее изобразительные умения.</p> <p><i>Тематический день «День славянской письменности и культуры»</i></p>	Творческая мастерская «Дары природы».
Май IV	<b><i>День города</i></b>	<p>- приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;</p> <p>- воспитывать любовь и привязанность к родному</p>	Конкурс чтецов «Мой любимый город»

		<p>городу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждать у детей чувство ответственности и гордости за то, что они –Петербуржцы;</li> <li>- приобщать детей к общественно и культурно жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.</li> <li>- воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности;</li> <li>- формировать интерес к общественной жизни города.</li> </ul>	
Май V	<i>Времена года. Круглый год»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и систематизировать представления детей о цикличности изменений в природе, о смене времен года;</li> <li>- актуализировать представления, полученные в течение учебного года, освоенные детьми познавательные действия;</li> <li>- учить понимать суть познавательной задачи, применять освоенные знания и умения;</li> <li>- обогащать словарный запас.</li> </ul>	Выставка творческих работ «Фантазия природы»

*Примерное комплексно-тематическое планирование на лето (июнь, июль, август)*

Недели	тема/ направление	Мероприятия	Основные задачи работыс воспитанниками	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Июнь</b>				

1 неделя	1 июня – международ ный день защиты детей	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Чтение стихов А.Л. Барто. Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года. Уточнение знаний о признаках лета. Знакомство с праздником дня защиты детей	Праздник Досуговая деятельность
2 неделя	6 июня – Пушкинский день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Рисование «По страницам произведений А.С.Пушкина». Сюжетные п/и Драматизация сказок	Способствовать формированию детей патриотических чувств, любви к Родине посредством расширения знаний о русской литературе. Развивать у детей познавательный интерес, желание анализировать, делать выводы, получать опыт при инсценировках, вживаться в роль.	Литературная викторина «В мире сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов
3 неделя	12 июня – день России	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Санкт-Петербург». Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В.Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова	Способствовать формированию детей патриотических чувств, любви к Родине. Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать уважение к истории своего города.	Конкурс рисунка «Почтовая марка»

4 неделя	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», «Береги живое». Отгадывание загадок по теме Рисование «Солнцекрасное»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Рисование «Путешествие капельки»
<b>Июль</b>				
1 неделя	23 июня – международный олимпийский день	Знакомство с символом олимпиады – 80, 2014 год. Рассматривание альбомов по теме. Аттракцион «Поймай мяч шляпой». Рисование «Спортивная эмблема».	Способствовать расширению представлений об олимпийских играх. Формировать навыки здорового образа жизни».	Эстафеты: Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» Конкурс «Угадай вид спорта»
2 неделя	5 июля - День Кирилла и Мефодия	Рассматривание альбома «Как люди научились писать». Отгадывание загадок по теме. Разгадывание кроссвордов. Рассматривание азбуки. Составление слов из кубиков. Опыты: «Клинопись» - выцарапывание На пластилиновых табличках.	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о зарождении письменности на Руси. Развивать познавательный интерес у детей.	Музыкальный досуг

3 неделя	День природы	Наблюдения за погодными явлениями. Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Формировать навыки труда в природе. Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.	Способствовать расширению представлений детей о растениях и животных. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях и грибах, правилах поведения в природе.	Изготовление альбома «Родной край» Выставка «Красной книги», Изготовление знаков «Правила поведения в природе». Изготовление вертушек, султанчиков, воздушногвоздя
4 неделя	26 июля – день военно-морского флота	Беседа «День военно – морского флота». Рассматривание альбома «Защитники Родины». Чтение и заучивание стихотворений о морях. Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».	Формировать представления у детей о значении ВМФ и истории создания флота. Воспитывать любовь к Родине.	Досуговая деятельность инструктор по физической культуре
<b>Август</b>				

1 неделя	День насекомых	<p>Беседы о насекомых  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Тараканище», М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Берестяная трубочка».Рисование «Насекомые луга».</p> <p>Игра  Наблюдения за насекомыми на прогулке</p>	<p>Уточнить знания детей о жизни насекомых. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.</p>	<p>Выставка детских работ  Выставка поделок «Шестиногие малыши»</p>
2 неделя	День огородника	<p>Рассматривание энциклопедий  Подбор иллюстраций, открыток по теме  Чтение художественной литературы, отгадывание загадок.  Инсценировка «Спор овощей»  Оформление газеты «Польза фруктов и овощей».  Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару»  С/ригры: «Овощной магазин», «Семья»</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о правилах поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала.  Праздник «Царство волшебных цветов»</p>

3 неделя	День родного края	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края. Чтение и разучивание стихов о родном крае. Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Санкт - Петербурга. Отгадывание загадок Рисование «Наш город»	Способствовать формированию представлений о родном крае. Воспитывать любовь к Родине и семье.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
4 неделя	До свидания, лето!	Беседы «Чем вам запомнилось лето» Изготовление коллажа «До свидания лето». «Оформление фотоальбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»
<p>Каждую пятницу проводятся беседы с воспитанниками, в ходе которых акцентируется внимание на опасности на дорогах и во дворах, возникающие летом, на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.</p>				

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(норма)

<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>Группы старшего возраста (5-6 года)</b>
Продолжительность 1 занятия	25мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	50мин.
Максимальное количество занятий в день	2/3
Максимальное количество занятий в неделю	<b>10-15</b>

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДНЕВНОЙ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**  
(фактическая)

<b>ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ</b>	<b>Группы младшего возраста (5-6 года)</b>
Продолжительность 1 занятия	25мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	50мин. или 75 мин. (1 занятие – во второй половине дня)
Максимальное количество занятий в день	2/3
Максимальное количество занятий в неделю	<b>13</b>
Психолого-педагогическая помощь	Осуществляется в форме индивидуального психологического сопровождения по запросу родителей и педагогов, а также в рамках адаптации ребенка к условиям ГБДОУ



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ОУ  
 Протокол от 25 августа 2023г.  
 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 28 августа 2023г.  
 № 83 -од

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 6  
 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие 1/3 неделя – /Окружающий мир/ 2/4 неделя - /Природа/	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие /Музыкальная деятельность/	10.35-11.00
Вторник	1. Познавательное развитие 1/3 неделя – /Математические представления/ 2/4 неделя - /Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)/	9.00-9.25
	2. Физическое развитие /Физическая культура/	10.35-11.00
	3. 1/3 неделя - Социально-коммуникативное развитие /Формирование основ безопасного поведения/ 2/4 неделя - Физическое развитие /Формирование основ здорового образа жизни/	15.35-16.00
Среда	1. Речевое развитие / Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)/	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя - /Лепка/ 2/4 неделя /Аппликация/	10.35-11.00
	3. Физическое развитие /Физическая культура/	15.35-16.00
Четверг	1. Речевое развитие 1/3 неделя - /Подготовка к обучению грамоте/ 2/4 неделя / Чтение художественной литературы/	9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие 1/3 неделя - /Изобразительная деятельность: прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)/	10.35-11.00
	2\4 неделя - /Конструктивная деятельность/ 3. Художественно-эстетическое развитие /Музыкальная деятельность/	15.35-16.00
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие /Рисование/	9.00-9.25
	2. Физическое развитие /Физическая культура (подвижные игры на улице во время прогулки)/	11.20-11.45

*Разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.*

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ОУ  
Протокол от 25 августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 28 августа 2023г.  
№ 83 -од

**СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 6  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели		время	длительность	Наименование
Понедельник	1		25'	Социальные отношения
	2		25'	Проектная деятельность
Вторник	1		25'	Формирование основ гражданственности и патриотизма
Среда	1		25'	Трудовое воспитание
	2		25'	Региональный компонент
Четверг	1		25'	Приобщение к искусству
Пятница	1		25'	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность

**Долгосрочный проект «Маленькие финансисты» в старшей группе № 6**

Вид проекта: познавательный, коллективный, долгосрочный.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: 2023-2024-2025 год.

Участники проекта: дошкольники (5-7 лет), родители воспитанников, 2 воспитателя группы.

**Продукты проекта:**

- лэпбук «Финансовая грамотность»,
- газета «Семейный бюджет»,
- альбом «Деньги разных стран»,
- игротека «Финансовая грамотность»,
- раздаточный материал для изучения финансовой грамотности,
- методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта,
- план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста,
- презентации, подборка литературы по финансовой грамотности.

**Цель проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО.

**Задачи проекта:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- совершенствовать коммуникативные качества детей;
- расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей,
- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

**Ожидаемые результаты:** дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

**Актуальность проекта.**

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщения к миру экономической действительности.

Бережливость, организованность, рачительность и другие важные качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Содержание данного проекта в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Данный проект разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

#### **Принципы построения проекта:**

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- реализовать полученный детьми опыт в кругу семьи.

#### **Этапы работы над проектом:**

- подготовительный;
- практический;
- заключительный

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- программно-методическое обеспечение;
- развивающая среда группы, оборудованная необходимым учебно-методическим комплексом;
- взаимодействие всех участников педагогического процесса;
- система взаимодействия с родителями;
- система мониторинга.

#### **Формы подведения итогов в конце первого года реализации проекта:**

- проведение открытого мероприятия (квеста);
- проведение мастер-класса среди педагогов.

#### **Методы реализации проекта:**

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого. Чтение и обсуждение художественной литературы. Пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.)
- практические (исследование, моделирование и др.)

#### **Формы проведения:**

- групповые занятия;
- индивидуальная работа.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах: беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей, использование ИКТ-технологий, виртуальные экскурсии, тематические беседы

по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

### **Основные этапы реализации проекта «Маленькие финансисты».**

#### **1 этап- подготовительный:**

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленькие финансисты»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме проекта.

#### **2 этап-основной, практический:**

-реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность.

#### **3 этап-завершающий:**

-подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей «Изготовление копилки», лэпбук «Финансовая грамотность», игротека «Финансовая грамотность дошкольников», план работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, альбом «Деньги разных стран», методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.

**Перспективное планирование реализации проекта «Маленькие финансисты» с детьми.**

№ п/п	Направление работы	Целевые ориентиры	Сроки
1.	«Азбука финансов» (вводное занятие)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость, дать представление о денежной единице и познакомить с историей возникновения денег.</li> </ul>	Сентябрь 2023
2.	«История денег» презентация		Сентябрь 2023
3.	«История возникновения денег»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей необходимый минимум экономических знаний: представление об экономике, деньгах, их значении для общества.</li> <li>• закрепить представления детей о труде взрослых, о значении труда как средстве зарабатывания денег;</li> <li>• продолжать развивать элементарные представления о семейных доходах и расходах, семейном бюджете;</li> <li>• учить подбирать монеты разного достоинства, составляющих цену подарка;</li> </ul>	Октябрь 2023

		<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение давать оценку своей деятельности на занятии.</li> </ul>	
4.	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Игровая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей с игрой «Супермаркет». Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета.</li> </ul>	Октябрь 2023
5.	Игровой тренинг «Использование игровых финансовых технологий для детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>закреплять умение ориентироваться в понятиях «потребности» и учить дифференцировать предметы и услуги по степени их значимости, делая логические выводы, формировать у детей стремления к благотворительности, закреплять счетные навыки.</li> </ul>	Ноябрь 2023
6.	Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=sCDrF1wQZ6s&amp;feature=emb_title</a>	Ноябрь 2023
7.	Экскурсия в банк «Дом, где живут деньги» (виртуально)	<ul style="list-style-type: none"> <li>дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); о существовании государственных и коммерческих банков, о монетном дворе, о валюте.</li> </ul>	Декабрь 2023
8.	Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать у воспитанников знания о профессии «банковский работник», умение играть в сюжетно-ролевую игру «Банк» Закреплять знания воспитанников о работе Банка Закреплять знания воспитанников о профессиях людей, работающих в банке, с их трудовыми действиями.</li> </ul>	Декабрь 2023
9.	Итоговое мероприятие «Квест-игра по финансовой грамотности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать предпосылки познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания с понятиями «бюджет», «доход», «расход».</p>	Январь 2024

10.	«Семейный бюджет и расходы семьи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.</li> </ul>	Январь 2024
11.	«Экономия тепла, света, воды»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии. Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»; Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.</li> </ul>	Февраль 2024
12.	Раскрашивание раскрасок по финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности через изобразительное искусство (раскрашивание раскрасок)</li> </ul>	Февраль 2024
13.	Настольные дидактические игра «Супермаркет», «Магазин продуктов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в классификации предметов по признаку; закреплять в речи обобщающие понятия: мясные продукты, молочные продукты, хлебные продукты, овощи, фрукты. Игра развивает логическое мышление, память, внимание.</li> </ul>	Март 2024



14.	«Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть "У тетушки Совы"	• Об экономике (Уроки тетушки Совы) серия 9 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw">https://www.youtube.com/watch?v=QjrCzAapbFw</a>	Март 2024
15.	«Путешествие с монеткой по стране Экономике»	• закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности., расширять социальные представления о современном обществе. закрепить представления детей экономических понятий: деньги, семейный бюджет: доход и расход;	Апрель 2024
16.	Решение игровой ситуации «Что подарить другу, когда нет денег?»	• помочь детям освоить формы выражения доброжелательного отношения к сверстникам, развивать добрые чувства и культуру общения.	Май 2024
17.	“Чудо – папку открываю, все что знаю, вспоминаю». Сентябрьская ярмарка.	• формирование основ финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.	Сентябрь 2024

18.	Работа с лэпбуком «Финансовая грамотность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков</li> </ul>	Октябрь 2024
19.	«Об экономике» Образовательно-развлекательный онлайн клуб для детей/социальная сеть "У тетушки Совы"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение экономить (Уроки тетушки Совы) серия 5 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU">https://www.youtube.com/watch?v=PSc_HldwIwU</a></li> </ul>	Ноябрь 2024
20.	Викторина по формированию основ финансовой грамотности у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей, дать детям элементарное экономическое представление, воспитывать интерес к экономике. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд - деньги». Познакомить ребенка с номинальными купюрами и монетами. Дать представление о том, что такое товар, цена товара, доход, расход. Объяснить принцип накоплений денег.</li> </ul>	Декабрь 2024
21.	«В гости в Простоквашино» Квест-игра для детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>закрепление знаний детей по темам: «Доход. Труд – основа дохода. Учимся экономить» формировать понимание того, что каждая вещь, окружающая нас – это результат труда людей, воспитание уважения к людям, которые трудятся и зарабатывают деньги.</li> </ul>	Январь 2025

22.	«Копилка своими руками» Совместная работа детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей самостоятельному изготовлению копилки из разного подручного, бросового материала, дополняя её аппликацией из цветной бумаги, скрапбумаги, мелких украшений и других материалов.</li> </ul>	Февраль 2025
23.	Блок Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у старших дошкольников основы финансовой грамотности, воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения)</li> </ul>	Март 2025
24.	Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у старших дошкольников основы финансовой грамотности, закреплять их на практике с помощью сюжетно-ролевых игр, проблемных вопросов и ситуативных бесед.</li> </ul>	Апрель 2025
25.	1. Деловая игра «Аукцион идей». 2. Дидактическая игра «Услуги и товары». 3. КВН «Царица Экономика»	Закрепить и проверить полученные знания и навыки по овладению основами финансовой грамотности, формировать трезвое и практичное отношение к деньгам, разумное распоряжение материальными благами. Поощрять самостоятельность при решении проблемных ситуаций и познавательную активность детей. Всячески поощрять стремление к благотворительности.	Май 2025

## Перспективное планирование реализации проекта

### «Маленькие финансисты».

Эффективная педагогическая деятельность ОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Перед родителями поставлена задача -помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: Кто и как зарабатывает деньги в семье. Как формируется семейный бюджет. Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое. Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок. Как научиться экономить деньги. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Проект предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Цель: повышение компетентности родителей вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников: познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями; расширить кругозор родителей посредством игр экономической направленности.

Формы работы с родителями:

1. Встречи с родителями, беседы, анкетирование.
2. Оформление информационных стендов, памяток.
3. Собрания, консультации, мастер-классы.
4. Презентации для родителей.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом в данном направлении работы	Сентябрь 2023
2.	Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах.»	Декабрь 2024
3.	Буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам — это то, что дети возьмут в первую очередь у родителей.»	Май 2024
4.	Консультация «Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста»	Сентябрь 2024
5.	Лэпбук по финансовой грамотности.	Февраль 2025
6.	Газета «Семейный бюджет: доходы и расходы»	Март 2025

9.	Консультация для родителей: «Зачем ребенку нужна финансовая грамотность?»	Апрель 2025
----	---	----------------

В итоге реализации проекта дети подготовительной группы смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных проектом;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам,
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами. -применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Наиболее важный эффект, который ожидаем от реализации данного проекта – это начало взаимодействия детей и родителей в сфере личных финансов. На занятиях в игровой форме, через интересный и познавательный сюжет дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями выполняют задания по финансовой грамотности. На занятиях педагог дает им знания, но правильные навыки обращения с личными финансами дети могут получить только в семье. Ожидаем, что не только дошкольники за этот период получат необходимые знания, но и родители заинтересуются вопросами финансовой грамотности.

### Логопедическая игра: «Где это можно купить?»

Актуализация выбора игры:

Игра – мощнейшая сфера самовыражения. Использование игры в логопедической работе способствует сенсорному и умственному развитию (развитию зрительного восприятия, образных представлений, сравнению предметов, их классификации), усвоению лексико-грамматических категорий родного языка, закреплению и обогащению приобретённых знаний, запоминанию речевого материала.

Логопедическую игру «Где это можно купить?», можно использовать при коррекции звукопроизношения, развитии фонематического восприятия, накоплении и обогащении активного словаря, развитии грамматического строя и связной речи. Также данная игра способствует социализации и адаптации детей в окружающей среде.

Наглядность к логопедической игре можно полностью оформить на стене или же выставлять отдельные панно в зависимости от изучаемой темы. Можно использовать в работе с детьми, начиная со средней возрастной группы.

#### Цель игры:

1. Накопление, активизация словаря, изучение категорий товаров и закрепление знаний о том, что разные товары продаются в разных отделах;
2. Развитие грамматического строя речи; развитие внимания, зрительного восприятия, элементарных математических представлений (счёт); развитие фонематического слуха, умения определять место звука в слове; развитие связной речи;
3. Активизация познавательных процессов.
4. Развитие социальной активности ребенка, адаптация в окружающей среде.

Цели занятия могут каждый раз варьироваться.

**Оборудование:** большие картинки с изображением различных отделов супермаркета (продуктового, мебельного, спортивного, обувного и так далее); предметные картинки по каждой из названных тем, буквы и символы звуков (р, л, с, ш, ч, з, к, ц); фишки для поощрения детей.

#### Ход игры

Вниманию детей предлагаются серии картинок или панно с изображением различных отделов магазина (отдельно можно использовать также предметные картинки).

- Представьте, что в нашем городе открывается новый большой магазин, который называется...супермаркет. Посмотрите, полки отделов пока пусты. Вот товары. Нужно распределить их по отделам.

После того как все картинки займут свои места, можно в зависимости от цели занятия предложить детям следующие игры:

#### Звукопроизношение

- На этапе закрепления звуков в словах, логопед предлагает детям правильно назвать слова с заданным звуком (р – груша, сыр, кружка, свитер, виноград, арбуз; ш – шапка, кувшин, шорты, шляпа, шуба);
- На этапе дифференциации звуков проводится игровое задание «Покупки». Детям даётся задание «купить товары», в названии которых есть определённые звуки (Л-Р, С-Ш и т.д.). Выставляются буквы или символы звуков, в зависимости от возраста детей.

Л – вилка, клубника, яблоко, лук, колбаса и т.п.

Р – морковь, виноград, помидор, картофель и т.п.

С – ананас, слива, капуста, сапоги и т.п.

Ш - шапка, шарф, шляпа, груша, порошок, шуба, шар и т.п.

#### Активный словарь

- Закрепление знаний по темам, классификация.

Игровое задание «Помогаем маме». (Одному ребёнку даётся задание «купить» только овощи, а другому – фрукты).

Игровое задание «Подбери одежду» (Дети подбирают картинки с изображением одежды для каждого времени года. Можно использовать картинки с изображением времён «Календарь природы».)

Игровое задание «Кто больше назовёт?» (Назвать как можно больше изделий из муки, молока)

- Обогащение словаря словами-признаками.

Игровое задание «Какой?». (Сок какой? – вкусный, апельсиновый, холодный; печенье какое? – бисквитное, песочное, ароматное; груша какая? – спелая, мягкая, крупная;)

Грамматический строй речи

- Образование единственного – множественного числа (детям предлагается назвать предметы на полках супермаркета в единственном и множественном числе)

Игровое задание «Один – много» (Яблоко – яблоки, платье – платья, телевизор – телевизоры.)

- Закрепление предложно-падежных конструкций

Игровое задание «Чего нет на полках?» (Родительный падеж ед. и мн. числа)

- Согласование существительных с числительными

Игровое задание «Сколько?» (Дети называют количество «купленных» товаров: «Я купила два лимона и пять апельсинов.»)

- Образование относительных имён прилагательных

Игровое задание «Из чего сделано?» (Стакан – стеклянный, носки – шерстяные, шапка – меховая, сапоги – резиновые, ведёрко – пластмассовое)

Связная речь

- Образование сложных предложений

Игровое задание «Для чего?» (Утюг нужен, чтобы гладить бельё. Магнитофон нужен, чтобы слушать музыку).

Игровое задание «Покажи и сравни» (Показать одинаковую посуду; сравнить, чем отличаются две чашки, две сахарницы)

Эта чашка красная, а эта жёлтая. Эта сахарница большая, а эта маленькая.

- Составление рассказа по цепочке.

В продуктовом отделе я купила сок, потом зашла в овощной отдел и купила яблоки. В отделе «Игрушки» я купила братику мячик и т.д.

Познавательная деятельность

- Игровое задание «Что купили?» (развитие зрительного восприятия). Дети закрывают глаза, с полки убираются 1-2 картинки. Дети должны отгадать, какие.
- Игровое задание «Найди по описанию». Дети должны по описанию логопеда отгадать предмет.
- Игровое задание «Отгадай загадку». Логопед предлагает детям отгадать загадки по темам. За правильный ответ ребёнок получает картинку-отгадку.

Отдел «Продукты»

1. Сидит на ложке, свесив ножки. (Лапша)

2. Нашёл я шар, разбил его,  
Увидел серебро и золото. (Яйцо)

3. Маленькое, съдобное

Колесо съдобное,  
Я одна тебя не съем,

Разделю ребяткам всем. (Бублики)

4. В воде родится, воды боится. (Соль)

5. Белый камень в воде тает. (Сахар)

6. Всем нужен, а не всякий делает. (Хлеб)

7. Чистое небо, да не вода,

Клейкое, да не смола,  
Белое, да не снег,  
Сладкое, да не мёд,  
От рогатого берут,  
Малым детям дают. (Молоко)

Отдел «Овощи-фрукты»

1. Сидит красная девица в темнице,  
А коса на улице. (Морковь)
2. Как надела сто рубах,  
Захрустела на зубах. (Капуста)
3. Неказиста, шишковата,  
А придёт на стол она,  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)
4. Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться успели. (Лук)
5. Круглый бок, жёлтый бок,  
Сидит на грядке колобок. (Репка)
6. Лежит меж грядок,  
Зелен и сладок. (Огурец)
7. Вверху зелено.  
Внизу красно,  
В землю вросло. (Свекла)
8. Круглое, румяное,  
Я расту на ветке. (Яблоко)
9. На сучках висят шары,  
Посинели от жары. (Слива)
10. Жёлтая курица под тыном дуется. (Тыква)
11. Сижу на дереве, кругла как шар,  
Вкусна как мёд, красна как кровь. (Вишня)
12. Сам алый сахарный, кафтан зелёный бархатный. (Арбуз)

Отдел «Посуда»

1. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
«Пейте чай, вода вскипела!» (Чайник)
2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)
3. Никогда не ест,  
А только пьёт.  
А как зашумит  
Всех приманит. (Самовар)  
(по теме «Обувь»)
1. Всегда шагаем мы вдвоём,  
Похожие, как братья.  
Мы за обедом – под столом.  
А ночью – под кроватью. (Ботинки)
2. Если дождик,  
Мы не тужили –  
Бойко шлёпаем  
По лужам,



Будет солнышко  
Сиять –  
Нам – под вешалкой  
Стоять. (Сапоги)

Отдел «Одежда»  
1. Один вход, три выхода. (Рубашка)  
2. По дороге я шёл,  
Две дороги нашёл,  
По обеим пошёл. (Брюки)

Отдел «Бытовая техника»  
1. Полюбуйся, посмотри –  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лёд,  
Там сама зима живёт.  
Навсегда нам эту зиму  
Привезли из магазина. (Холодильник)  
2. Живёт в нём вся вселенная,  
А вещь обыкновенная. (Телевизор)  
3. Из угла в угол  
Железным плугом. (Утюг)  
4. Есть у нас в квартире робот.  
У него огромный хобот.  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер «ТУ»  
Он охотно пыль глотает,  
Не болеет, не чихает. (Пылесос)  
5. Без языка живёт,  
Не пьёт, не ест,  
А говорит и поёт. (Радио)

Отдел «Игрушки»  
1. Упадёт – поскачет,  
Ударишь – не плачет. (Мяч)  
2. Пляшет крошка, а всего одна ножка. (Юла)  
3. Рядом разные подружки,  
Но похожи друг на дружку.  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка. (Матрёшка)

За выполнение каждого игрового задания дети поощряются фишками или жетонами.

Многофункциональность данной игры позволяет использовать её в решении основных задач коррекционной работы.

**Квест-игра по финансовой грамотности.**

**Цель:** Цель: формирование навыка решения финансовых знаний, логических и математических головоломок.

**Задачи:** повторное знакомство и закрепление простых финансовых терминов: «денежные средства», «товар», «цена», «бюджет»;

-формирование представления «чем больше заработал и разумнее потратил, тем больше можно купить/приобрести.

-формирование предпосылок коммуникативных компетенций воспитанников в условиях групповой командной работы;

-формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий в части развития навыков решения логических головоломок.

**Методические рекомендации:**

**Игры:** 6 станций: «Финансовый -лабиринт», «Финансовая -тропинка», «Финансовое -болото», «Финансовая-паутина», «Финансовый-капкан», «Финансовая-реклама».

Каждая команда движется по станциям, согласно маршрутному листу.

Цель движения - собрать определенное количество монет за правильно выполненные задания. На каждой станции есть взрослый, который даёт разъяснения к заданиям.

Если участники команды справились с заданиями станции, они получают заданное количество монет. Команды награждаются дипломами победителей.

Ход игры:

**Ведущий:** здравствуйте, ребята, сегодня мы проводим квест –игру и тем самым подытоживаем наши занятия по финансовой грамотности.

Звучит музыка.

Появляется Баба Яга: финансы, финансы, поют романсы! Горе мне горе, дожила до 100 лет, а никак не могу концы с концами свести, опять весь бюджет потратила. Что делать?

О, здравствуйте, ребята, а чего это вы тут? И вас здесь так много, а чего это вы здесь сегодня так много собрались?!

**Ведущий:** ну вот Баба Яга, на самом деле дожила до ста лет, а бюджет тратить не научилась! Пора бы уже свои возможности рассчитывать и покультурней быть! Наши вот дети очень даже умеют считать свои финансы и планируют бюджет! Правда, ребята? (ответы детей)

Если хочешь, мы тебя тоже научим, сегодня ребята как раз собрались показать свои возможности, присоединяйся к нам!

Баба Яга: отлично, научусь, наконец, деньги тратить!

**Ведущий:** приглашаю всех поиграть в квест –игру. Кто знает, что такое квест? (ответы детей).

(слайд с надписью quest (англ.)-поиск, задание, странствие»)

**Ведущий:** квест-это игра-путешествие, в которой участвуют команды и в которой много головоломок и задач, требующих приложения умственных усилий всех участников команды. Хотите поиграть и попробовать свои знания? (ответы детей).

**Ведущий:** ребята, прежде, чем отправиться с Бабой Ягой в путешествие, давайте друг друга поприветствуем! (приветствие команд: название и девиз).

**Ведущий:** сегодня у нас в игре две команды. Каждая команда будет двигаться по станциям. (6 станций: «Финансовый –лабиринт», «Финансовая-тропинка», «Финансовое –болото», «Финансовая –паутина», «Финансовый –капкан», «Финансовая –реклама»), согласно маршрутному листу.

В маршрутном листе указан ваш путь, название станций. На станциях вам предложат конверты с заданиями, за правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит монеты.

На заключительной станции команды встретятся, подсчитают количество заработанных монет.

Звучит музыка из мультфильма «Три богатыря» (песня «Ой, ой, ой на золотом крыльце сидели»),

Баба Яга: но прежде, чем отправиться в путешествие, предлагаю вам поразмять косточки! (разминка).

Ведущий: каждая команда находится на станции 2-4 минуты, переход со станции на станцию сопровождается звуковым сигналом.

Баба Яга: в путь!

### **1. Станция «Финансовый –лабиринт»**

Задание: перед вами лабиринт, который приведет вас на кассу. Проходя по лабиринту-торговому залу покупайте только товары для фруктового десерта.

При успешном выполнении задания вас ждет вознаграждение-монеты.

### **2. Станция «Финансовая-тропинка»**

Задание: дайте ответ на финансовые вопросы.

-Может ли человек купить все, что ему захочется?

-Что нельзя купить ни за какие деньги?

-Как называют человека, продающего товар?

-Как называют человека, покупающего товар?

-Чем отличается супермаркет от обычного магазина?

-Что такое бартер?

При успешном выполнении задания вас ждет вознаграждение-монеты.

### **3. Станция «Финансовое-болото»**

Задание: вам предложены товары разной стоимости. Выберите нужный товар по наиболее выгодной цене, не выходя за рамки командного бюджета.

(Командный бюджет записан на маршрутном листе.)

При успешном выполнении задания вас ждет вознаграждение-монеты).

### **4. Станция «Финансовая-паутинка»**

Задание: выбери лишнее.

-кошелёк, банк, банка, банковская карта;

-обычный ценник, цветной ценник, скидка/ распродажа;

-доход, расход, приход;

-зарплата, стипендия, пенсия, вакансия;

-денежные средства, завод, товар, цена, бюджет;

-капуста, бумажные деньги, металлические деньги, банковская карта.

При успешном выполнении задания вас ждет вознаграждение-монеты.

### **5. Станция «Финансовый- капкан»**

Задание: «Доходы или расходы?» Вы должны назвать доход это или расход.

-папа получил зарплату-доход

-заболела бабушка-расход

-мама выиграла приз-доход

-сестра потеряла кошелек-расход

-заплатили за квартиру-расход

-сын получил стипендию-доход

-купили телевизор-расход

-бабушка продала пирожки-доход

-брат порвал куртку-расход

-купили путёвку на море-расход

При успешном выполнении задания вас ждет вознаграждение-монеты.

## **6. Заключительная общая станция «Финансовая- реклама»**

Всех участников встречает Баба Яга, предлагает всем занять свои места.

Баба Яга создаёт интригу, бегаёт, разговаривая как бы сама с собой:

-ой, ой, ой, грамотная стала! (проговаривает слова: денежные средства, товар, цена, бюджет, теперь скопить я смогу, вот спасибо, ребята!)

Команды передают маршрутные листы и заработанные монеты жюри.

Жюри подсчитывает количество монет в каждой команде.

Команда, набравшая большее количество монет, получает приз первой пройти финансовую рекламу (прорекламирровать свой товар).

Ведущий: ребята, предлагаю поделиться впечатлениями. Какие задания показались вам сложными? Почему? Какие не вызвали затруднений?

Вы узнали для себя что-нибудь полезное? Где вам это пригодится?

Пока Баба Яга и ведущий общается с ребятами, жюри подсчитывает монеты и выбирает победителя.

Баба Яга: всем спасибо за игру! До скорой встречи!

Жюри награждает детей и Бабу Ягу дипломами.

**Консультация для родителей «Зачем ребёнку нужна финансовая грамотность?»**

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему все самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы:

1. Что такое деньги.
2. Где их взять.
3. Как ими правильно распоряжаться.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое. В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры. Когда ребенок пойдет в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи. В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку. На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это совсем не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений. Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются. Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги: для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары; когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить; ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить; чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата; никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми; чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка, не надо сразу бежать в магазин и покупать новую игрушку. Пусть он поймет, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом. Рекомендации для родителей Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками. Возьмите ребенка в банк. Поговорите с детьми

о вложении денег. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку. Научите детей зарабатывать деньги. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги. Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Будьте для ребенка примером!

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

С помощью фишек дети делятся на 2 команды. Дети, у которых золотые фишки, становятся продавцами, дети, у которых серебряные-покупателями.

Перед командами ставится **игровая задача**:

-Продавцам выдается карточка с изображением магазина, который необходимо открыть.

Покупателям выдается список необходимых покупок, в виде пентаграмм.

Далее команды сталкиваются с проблемой: ни у продавцов, ни у покупателей денег нет.

И во время обсуждения команды решают:

1. Покупатели могут заработать, выполняя несложные действия в "Городе мастеров" (причеши куклу, построй дом).

2. Продавцы могут взять займы в Банке (кредит) или тоже пойти в "Город мастеров" и заработать **стартовый капитал**.

После получения необходимой суммы **продавцы** идут на склад за закупкой товара и готовят магазин к открытию. **Покупатели**-сравнивают заработанные деньги с суммой необходимой для совершения покупок и отправляются за покупками.

По окончанию игры подводится итог:

-продавцы подсчитывают прибыль и возвращают кредит Банку;

-покупатели сверяют свои покупки со списком и считают сколько денег у них осталось.

**Рекомендации для родителей**

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
  - Будьте для ребенка примером.

**Система организации контроля над реализацией проекта**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);

- текущий контроль (в течение всего учебного года);

- итоговый контроль (май).

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребенком проекта по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках проекта. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольной организации по основам финансовой грамотности старших дошкольников. Уровень освоения ребенком проекта по основам финансовой грамотности:

**Низкий уровень** – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет

представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний уровень** – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.

**Высокий уровень** – ребенок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, четко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал