

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 62)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол от 25 августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 28 августа 2023г.
№ 83-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОТ 4-5 ЛЕТ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы разработчики:

Воспитатели:

Салтыкова. Я.Ю
Преснухина. Д.А

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	5
1.1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	6
1.1.1.5.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	8
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	10
1.2.1.	Цели, задачи, принципы, планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	12
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	12
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	60
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	69
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	64
2.1.4.1	Целевой раздел	72
2.1.4.2.	Содержательный раздел	76
2.1.4.3.	Организационный раздел	79
2.1.4.3.1.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	79
2.1.5.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	80
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	83
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	83
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	96

3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	99
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	100
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	101
3.2.1.	Условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	101
3.2.2.	Материально-технические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	102
3.2.3.	Основные направления и формы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	103
3.2.4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	103
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	<p>Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением его в виде электронного документа</p> <p>Педагогическая диагностика 4-5 года - ознакомиться</p>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Режимы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	План воспитательной работы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Комплексно-тематическое планирование	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Планирование образовательной деятельности (учебный план)	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Проектная деятельность	

Общие положения

Рабочая Программа группы общеразвивающей направленности для воспитанников от 3-4 лет (далее Программа) является возрастным модулем образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (*п.2.12 ФГОС ДО*).

*Ссылка:

— указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

— гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

1.1.1.1. Цели Программы (п.14.1.-стр.4)

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы (п.14.2.- стр.4-5)

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы (п.14.3.- стр.5)

Таблица 1

ФГОС/ФОП ДО			
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	Признание ребенка полноценным участником

		(субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

Возрастные и индивидуальные особенности детей определяется целями и задачами Программы и могут реализовываться в различных видах деятельности.

(Ссылка - [..\ФГОС ДО.pdf](#) Пункт в редакции, введенной в действие с 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955.)

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Таблица 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (15.3.1.- стр. 8-10)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-

26	досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
27	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
28	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
29	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.1.1.5. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики (п.16-стр. 18-20)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1.-стр. 18).

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач:**

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (п.16.4.-стр. 18-19).

Периодичность проведения педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре и мае).

Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*).

- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.
- Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (п.16.5.-стр. 19).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (*п.16.6.-стр. 19*).

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (*п.16.7.-стр. 19-20*).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (*п.16.8.-стр. 20*).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (*п.16.9.-стр. 20*).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (*п.16.10.-стр. 20*).

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1 «Материалы педагогической диагностики».

Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением в виде электронных документов

[Педагогическая диагностика 4-5 года - ознакомиться](#)

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели, задачи, принципы, планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В данной части Программы при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия Санкт-Петербурга. ГБДОУ расположен в современном городе-мегаполисе, культурной столице России. Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы духовно-нравственного воспитания, истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации регионального компонента представлена образовательная программа:

➤ Г.Т. Алифанова «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. (На основе данной Программы реализуется региональный компонент);

Программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.

Цели:

- Воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о названии зданий, домов. Разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Программа построена на основе главных **методических принципов:**

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника-игру.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы:

В среднем дошкольном возрасте:

Чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — подготавливают к целевым прогулкам; в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил

поведения на улице.

В списке художественной литературы появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).

В ГБДОУ принят общий стиль профессиональной деятельности и корпоративной культуры:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО

и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы определяет возрастные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей младшего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в младшей возрастной группе детей в возрасте от 4-5 лет, представлены в таблице 3.

Задачи и содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
От 4-5 лет		
Задачи в сфере социальных отношений	Содержание в сфере социальных отношений	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития
<p>1)Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>2)Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>3)Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>4)Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>5)Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p>	<p>1.Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> <p>2.Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста</p> <p>3.Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект</p> <p>4.Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>5.Набор фигурок «Семья»</p> <p>6.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект</p> <p>7.Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>8.Коляска--люлька для кукол</p> <p>9.«Кухонная мойка»</p> <p>10.Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>11.Кукла-девочка с</p>

<p>б) Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p>	<p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.)</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.</p> <p>Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.</p> <p>Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в</p>	<p>комплект одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>12.Кукла-мальчик с комплект одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>13.Куклы (крупного размера)</p> <p>14.Куклы (среднего размера)</p> <p>15.Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>16.Кукольная кровать</p> <p>17.Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект</p> <p>18.Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>19.Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>20.Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>21.Набор кукольной одежды — комплект</p> <p>22.Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>23.Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>24.Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>25.Набор мебели для кукол</p> <p>26.«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)</p> <p>27.Чековая касса игровая</p> <p>28.Шахматы</p> <p>29.Шашки</p>
---	---	---

	<p>ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Раздевалка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Герб Российской Федерации/Города 2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания 3. Стенд «Символика РФ» 4. Флаг города шт. 2 + 5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+ 6. Флаг Российской Федерации шт. 2 + 7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 + 8. Флагшток 3-х рожковый
<p>Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	
<p>1) Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>2) Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>3) Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p><u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u></p> <p><u>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России;</u> воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p><u>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</u></p> <p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, – развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); – знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края.</p> <p>Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День защитника Отечества, 	

	<p>– День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, которым живёт, посвященными празднику.</p>	
Задачи в сфере трудового воспитания	Содержание в сфере трудового воспитания	Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию
<p>1)Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>2)Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>3)Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.</p>	<p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО.</p> <p>Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя</p>	<p>1.Комплект костюмов по профессиям</p> <p>2.Набор парикмахера</p> <p>3.Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>4.Набор «Аэродром» (трансформируемый)</p> <p>5.Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>6.Набор «Железная дорога»</p> <p>7.Набор «Мастерская»</p> <p>8.Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>9.Лейка пластмассовая детская</p> <p>10.Набор для уборки с тележкой</p> <p>11.Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>12.Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>13.Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>14.Приборы домашнего обихода –</p>

	<p>приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i></p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p>	<p>комплект</p> <p>Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования основ безопасного поведения</p>
<p>Задачи в области формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Содержание в области формирования основ безопасного поведения</p>	
<p>1)Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми</p>	<p>Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с</p>	<p>1.Комплект костюмов по профессиям 2.Набор парикмахера 3.Набор фигурок людей разных</p>

<p>людьми;</p> <p>2) Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>3) Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4) Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p>ЗАДАЧИ по ПДД</p> <p>1) Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры</p> <p>2) Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте</p> <p>3) Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.</p>	<p>другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - в природе, - на улице. <p>Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми. <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p>	<p>профессий</p> <p>4. Набор «Аэродром» (трансформируемый)</p> <p>5. Набор «Бензозаправочная станция — гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>6. Набор «Железная дорога»</p> <p>7. Набор «Мастерская»</p> <p>8. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>9. Лейка пластмассовая детская</p> <p>10. Набор для уборки с тележкой</p> <p>11. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>12. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек</p> <p>13. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>14. Приборы домашнего обихода – комплект</p>
	<p>Воспитатель рассказывает детям ,где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом , как следовать сигналам светофора.</p>	

	<p>Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с её изображением.</p> <p>Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.</p>	
<p>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p>От 4 до 5 лет</p>		
<p>Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p>	<p>Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>
<p>1) Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p>	<p>- Педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)</p> <p>знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>- Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</p> <p>- Педагог организуя поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; - задаёт детям вопросы; - обращает внимание на постановку целей; - определение задач деятельности; <p>развивает умение принимать образец, инструкцию</p>	<p>Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 6. Стол модульный, регулируемый по высоте 7. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)

	<p>взрослого.</p> <p>-Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>-Педагог <i>развивает</i> способность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить отличия и сходства между предметами <u>по 2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения, – осваивать группировку; – осваивать классификацию и сериацию; – осваивать предметы по 3-4 основным свойствам 	<p>8.Автомобили (крупного размера)</p> <p>9.Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>10.Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>11.Бирюльки (набор)</p> <p>12.Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>13.Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>14.Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>15.Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>16.Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>17.Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>18.Конструктор магнитный – комплект</p> <p>19.Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами</p> <p>20.Комплект транспортных</p>
--	--	--

		<p>средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>21.Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> <p>22.Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>23.Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>24.Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>25.Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>26.Наборы авторских игровых материалов</p> <p>27.Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>28.Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>29.Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек</p> <p>30.Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p> <p>31.Набор парных картинок на соотнесение – комплект</p> <p>32.Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>33.Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)</p> <p>Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и</p>
--	--	--

		<p>познавательные действия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коврик массажный 2.Комплект мячей-массажеров 3.Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4.Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами 5.Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 6.Массажный диск для формирования правильной осанки 7.Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 8.Домино тактильное <p>Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму.</p>
Задачи раздела «Математические представления»	Содержание раздела «Математические представления»	Оборудование к разделу «Математические представления»
1)Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое) Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме 2.Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 3.Набор кубиков с цифрами и

	<ul style="list-style-type: none"> – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, – такие же по размеру, <p>используя приемы наложения и приложения</p> <p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шар, – куб, – круг, – квадрат, – треугольник, <p>активизируя в их речи данные названия.</p> <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p> <p>Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).</p> <p>Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>	<p>числовыми фигурами</p> <p>4.Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>5.Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>6.Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>7.Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>8.Весы детские</p> <p>9.Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10.Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12.«больше – меньше»,</p> <p>13.действий сложение и вычитание пределах 5-ти</p> <p>14. Набор каточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)</p>
<p>Задачи раздела «Окружающий мир»</p>	<p>Содержание раздела «Окружающий мир»</p>	<p>Оборудование к разделу «Окружающий мир»</p>
<p>1)Расширять представления о себе и своих возможностях познавательной деятельности</p>	<p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.</p> <p>Педагог демонстрирует детям:</p>	<p>1.Воздушные шары</p> <p>2.Деревянная основа размещенными на ней</p>

<p>родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>2) Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности).</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.</p> <p>Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.</p> <p>Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве</p> <p>Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений</p>	<p>неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>3. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>5. Домино</p> <p>6. Домино логическое с разной тематикой</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)</p> <p>8. Набор пазлов – комплект</p> <p>9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект</p> <p>10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект</p> <p>11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> <p>12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>14. Разрезные контурные картинки</p>
--	--	---

	<p>(вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.</p>	<p>(4–6 частей) – комплект</p> <p>15.Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>16.Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>17.Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>18.Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>19.Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>20.Каталка (соразмерно росту ребенка)</p> <p>21.Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>22.Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>23.Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>24.Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>25.Альбомы по живописи и графике</p> <p>26.Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>27.Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>28.Мяч футбольный</p> <p>29.Набор мягких модулей</p>
--	--	--

		<p>30.Кольцеброс 31.Игра-набор «Городки» 32.Набор «Мини-гольф» 33.Ветряная мельница (модель) 34.Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект 35.Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» 36.Коляска прогулочная (среднего размера) 37.Коляска-люлька для кукол 38.Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 39.Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 40.Куклы (крупного размера) 41.Куклы (среднего размера) 42.Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами 43.Кукольная кровать 44.Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект 45.«Кухонная мойка» 46.Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 47.Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект 48.Конструкторы, включающие</p>
--	--	---

		<p>элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – 49.комплект</p> <p>50.Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>51.Лодка (среднего размера)</p> <p>52.Лук со стрелами-присосками</p> <p>53.Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>54.Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>55.Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>56.Набор для уборки с тележкой</p> <p>57.Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>58.Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>59.Набор кукольной одежды - комплект</p> <p>60.Набор мебели для кукол</p> <p>61.Набор медицинских принадлежностей</p> <p>62.Набор «Железная дорога»</p> <p>63.Набор «Аэродром» (трансформируемый)</p> <p>64.Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>65.Комплект костюмов по профессиям</p> <p>66.Набор «Мастерская»</p> <p>67.Набор «Парковка»</p>
--	--	---

		<p>(многоуровневая)</p> <p>68.Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>69.Набор знаков дорожного движения</p> <p>70.Набор репродукций картин природе</p> <p>71.Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>72.Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>73.Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>74.Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p> <p>75.Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>76.Ракета (среднего размера)</p> <p>77.Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>78.Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>79.Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>80.Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>81.Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>82.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p>
--	--	--

		83.Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект
Задачи раздела «Природа»	Содержание раздела «Природа»	Оборудование к разделу «Природа»
<p>1)Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>2) Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p> <p>Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дикие – домашние; – хищные – травоядные; – перелетные – зимующие; – деревья – кустарники; – травы - цветковые растения; овощи – фрукты; – ягоды; – грибы и другое. <p>Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вода; – песок; – глина; – камни; <p>почва.</p> <p>Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого</p>	<p>1.Коллекция растений (гербарий)</p> <p>2.Коллекция бумаги</p> <p>3.Коллекция тканей</p> <p>4.Лейка пластмассовая детская</p> <p>5.Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>6.Набор для экспериментирования с песком</p> <p>7.Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>8.Набор игрушек для игры с песком</p> <p>9.Календарь погоды настенный</p> <p>10.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</p> <p>11.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>12.Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p>

	<p>простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.</p> <p>Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>	<p>13.Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>14.Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>15.Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>16.Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p>
Задачи и содержание образовательной деятельности в области РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ		
От 4-5 лет		
Задачи по формированию словаря	Содержание раздела «Формирование словаря»	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития
Обогащение словаря	Педагог формирует у детей умение использовать в речи:	Оснащение соответствует

<p>1) Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.</p> <p>2) Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; – названия живых существ и сред их обитания, – некоторые трудовые процессы; <p>слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений);</p> <p>Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>	<p>перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».</p>
<p>Активизация словаря</p> <p>Закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>		
<p>Задачи по развитию звуковой культуры речи</p>	<p>Содержание раздела «Звуковая культура речи»</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития</p>
<p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов</p>	<p>Педагог развивает у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковую и интонационную культуру речи, - фонематический слух. <p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок</p>	<p>Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-</p>

<p>и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>слова. Педагог формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения</p>	<p>методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».</p>
<p>Задачи по развитию грамматического строя речи</p>	<p>Содержание раздела «Грамматический строй речи»</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития</p>
<p>Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<p>Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»</p>

<p>формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>		
<p>Задачи по развитию связной речи</p>	<p>Содержание раздела «Связная речь»</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для речевого развития</p>
<p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству. Педагог помогает детям осваивать умения адекватно</p>	<p>Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»</p>

<p>небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь Педагог обучает детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); – составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах; – составлять повествовательные рассказы из личного опыта; <p>использовать элементарные формы объяснительной речи Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими,</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, – отвечать на вопросы, – слушать ответы других детей, – использовать разные типы реплик, – рассказывать о событиях, <p>приглашать к деятельности; Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь. Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p>	
<p>Задачи по подготовке детей</p>	<p>Содержание раздела «Подготовка детей к обучению</p>	

<p>к обучению грамоте</p>	<p>грамоте»</p>	
<p>Продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности. Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук</p>	
<p>Задачи по формированию интереса к художественной литературе</p>		
<p>-Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); -Знать основные особенности</p>		

<p>жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>-Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>-Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>		
<p>Задачи и содержание образовательной деятельности в области ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p>		
<p>От 4-5 лет</p>		
<p>Задачи раздела «Приобщение к искусству»</p>	<p>Содержание раздела «Приобщение к искусству»</p>	<p>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>
<p>1) Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления</p>	<p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Педагог поощряет выражение эстетических чувств,</p>	<p>* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника</p>

<p>с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>2)Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>3)Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>4)Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>5)Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>6)Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>7)Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>8)Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p> <p>9) воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);</p> <p>Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Педагог знакомит детей с творческой профессией художник.</p> <p>Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.</p> <p>Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит с произведениями живописи (И. Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, Куприн и др.).</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами</p>	<p>и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.</p> <p>** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.</p> <p>*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе</p> <p>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка»</p> <p>А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...»; «Зачем вы обидели мою девочку?»;</p>
---	--	---

	<p>выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения.</p> <p>Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее.</p> <p>Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.</p> <p>Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.</p> <p>Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p>	<p>В. Чермошенцев «Зимние ели»;</p> <p>В.М. Васнецов «Снегурочка»;</p> <p>Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»;</p> <p>А. Пластов «Лето».</p> <p>Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый»;</p> <p>1.Альбомы по живописи и графике;</p> <p>2.Набор репродукций картин о природе;</p> <p>3.Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>4.Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;</p> <p>5.Изделия народных промыслов – комплект;</p> <p>6.Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;</p> <p>7.Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;</p> <p>8.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</p>
--	--	--

<p>Задачи раздела «Изобразительная деятельность». Рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство.</p>	<p>Содержание раздела «Изобразительная деятельность». Рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»</p>
<p>1) Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>2) Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>3) Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>4) Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>5) Формировать у детей умение выделять и использовать средства</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.</p> <p>Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном</p>	<p>1. Бумага для акварели*;</p> <p>2. Бумага для рисования*;</p> <p>3. Бумага разного цвета и формата**;</p> <p>4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;</p> <p>5. Карандаши цветные (12 цветов)*;</p> <p>6. Кисточка №5**;</p> <p>7. Кисточка №7**;</p> <p>8. Кисточка №8**;</p> <p>9. Кисточка белка №3**;</p> <p>10. Комплект детских штампов и печатей;</p> <p>11. Краски акварельные 12 цветов*;</p> <p>12. Краски гуашь 12 цветов*;</p> <p>13. Мелки восковые*;</p> <p>14. Мелки масляные*;</p> <p>15. Мелки пастель*;</p> <p>16. Набор фломастеров*;</p> <p>17. Палитра**;</p> <p>18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;</p> <p>19. Точилка для карандашей**;</p> <p>20. Трафареты для рисования**;</p> <p>21. Набор печаток;</p>

<p>выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>6) Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>7) Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>8) Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>9) Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>10) Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>11) Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ</p>	<p>направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.</p> <p>Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).</p> <p>Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p>	<p>22. Фартук детский;</p> <p>23. Магнитная доска настенная;</p> <p>24. Мольберт двухсторонний;</p> <p>25. Куклы (крупного размера);</p> <p>26. Куклы (среднего размера);</p> <p>27. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи;</p> <p>28. Кукла в женском русском народном костюме;</p> <p>29. Кукла в мужском русском народном костюме;</p> <p>30. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде;</p> <p>Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;</p>
---	--	---

<p>других детей</p>	<p>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА</p> <p>Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</p> <p>Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.</p> <p>Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Знакомит с приемами использования стеки.</p> <p>Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее)</p> <p>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» АППЛИКАЦИЯ:</p> <p>Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки</p>	<p>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Витрина /Лестница для работ по лепке 2. Изделия народных промыслов – комплект 3. Доска для работы с пластилином**; 4. Пластилин, не липнущий к рукам*; 5. Поднос детский для раздаточных материалов 6. Фартук детский** 7. Скульптуры малых форм (набор) 8. стеки 9. глина 10. пластилин пластическая масса <p>Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АППЛИКАЦИЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекция бумаги; 2. Коллекция тканей; 3. Безопасные ножницы**; 4. Бумага разного цвета и формата*; 5. Ватман А1 для составления
---------------------	---	--

	<p>аккуратного вырезывания и наклеивания. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества. учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.</p>	<p>совместных композиций*; 6.Кисточка щетинная**; 7.Клей*; 8.Поднос детский для раздаточных материалов**; 9.Фартук детский**</p>
	<p>Содержание раздела «Изобразительная деятельность» НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</p> <p>Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия</p>	

	прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).	
Задачи раздела «Конструктивная деятельность»	Содержание раздела «Изобразительная деятельность» КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
<p>1) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>2) формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>3) обучать конструированию из бумаги;</p> <p>4) приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p>	<p>Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, верху-перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</p> <p>Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p> <p>Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте,</p>	<p>1.Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;</p> <p>2.Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный;</p> <p>3.Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;</p> <p>4.Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами;</p> <p>5.Конструктор магнитный - комплект</p> <p>6.Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>7.Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект</p>

	<p>длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</p> <p>Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p> <p>Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</p> <p>Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p>	<p>8.Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект.</p> <p>9.Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>10.Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>11.Набор мягких модулей</p> <p>12.Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)</p> <p>13.Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака) - комплект</p> <p>14.Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>15.Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>16.Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>17.Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <p>18.УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,</p>
--	--	---

		дидактических и наглядных пособий 19.Мягконабивные модули, комплект 20.Система хранения конструкторов
МУЗЫКАЛЬНАЯ, ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ, КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Задачи раздела МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах.	Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, песенное творчество, танцевально-игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах.	Материально - техническое оснащение образовательного процесса (оборудование и инвентарь)
1)Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; 2)Обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; 3)Воспитывать слушательскую культуру детей; 4) Развивать музыкальность детей; 5)Воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; 6)Продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;	Содержание раздела СЛУШАНИЕ Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Содержание раздела ПЕНИЕ Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах	1.Барабан с палочками, 2.Бубен маленький, средний, 3.Вертушка (шумовой музыкальный инструмент), 4.Дудочка, 5.Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), 6.Игровой детский домик, 7.Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), 8.Комплект видеофильмов для детей дошкольного, 9.Комплект записей с музыкальными произведениями, 10.Комплект записей со звуками природы, 11.Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов,

<p>7)Поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>8)Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>9)Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>10)Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>ре - си первой октавы)</p> <p>Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?").</p> <p>Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p>Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО</p> <p>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя</p>	<p>12.Ленты разноцветные на кольце,</p> <p>13.Маракас,</p> <p>14.Музыкальные колокольчики (набор),</p> <p>15.Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных,</p> <p>16.Набор перчаточных кукол по сказкам,</p> <p>17.Платочки,</p> <p>18.Погремушка,</p> <p>19.Треугольники (набор —4 шт., ударный музыкальный инструмент),</p> <p>20.Султанчики,</p> <p>21.Флажки разноцветные,</p> <p>22.Шапочка-маска для театрализованных представлений,</p> <p>23.Кукла в нарядной одежде,</p> <p>24.Комплект карточек с портретами композиторов, металлофон 12 тонов и более,</p> <p>25.Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский),</p> <p>26.Румба, свистульки.</p>
---	--	---

	<p>мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ</p> <p>Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	
<p>Задачи театральной деятельности</p>	<p>Содержание раздела ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>1)Продолжать развивать интерес детей к театральной деятельности;</p> <p>2)Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>3)Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>4)Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>5)Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>6)Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</p> <p>Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.</p>	

<p>7)Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>8)Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>	
<p>Задачи культурно-досуговой деятельности</p>	<p>Содержание раздела КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	
<p>1)Развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>2)Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p>	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.</p> <p>Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее).</p> <p>Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое).</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p> <p>Знакомит с традициями и культурой народов страны,</p>	

<p>3)Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>4)Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>5)Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>6)Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>7)Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>8)Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).</p> <p>Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству</p> <p>Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p> <p>Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей.</p> <p>Развивает творческие способности.</p> <p>Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	
---	--	--

Задачи и содержание образовательной деятельности в области ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

От 4-5 лет

<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>	<p>Материально-техническое оснащение образовательного процесс (оборудование и инвентарь)</p>
<p>Обогащать двигательный опыт</p>	<p>Педагог формирует и закрепляет:</p>	<p>Мячи резиновые разных размеров</p>

<p>детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества при: – выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр <p><u>Помогает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – точно принимать исходное положение, – показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, – укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, <p><u>Педагог воспитывает/ формирует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слышать и выполнять указания, – умение ориентироваться на словесную инструкцию; <p>Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений.</p> <p><u>Поддерживает стремление</u> соблюдать правила в подвижной игре;</p> <p><u>поощряет проявление</u> целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p><u>Начинает формировать элементарные представления</u> о разных формах активного отдыха, включая туризм,</p> <p><u>Формирует представление</u> о правилах поведения в двигательной деятельности</p> <p>Педагог <u>способствует овладению</u> элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p> <p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>итывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>(20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).</p> <p>Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.</p> <p>Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см.</p> <p>Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.</p> <p>Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с ручками.</p> <p>Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см.</p> <p>Верёвки длиной от 3 до 10 м.</p> <p>Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см.</p> <p>Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см.</p> <p>Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.</p> <p>Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см.</p> <p>Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.</p> <p>Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.</p> <p>Навесные мишени размером 60 x 60 см с зацепами.</p>
--	--	---

<p>способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>		<p>Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см. Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см. Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см. Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см. Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.). Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты. Санки, лыжи.</p>
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p>		
	<p>Основные движения:</p>	

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с

разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

Бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную

деятельность.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса:

основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения

разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.

Рекомендуемые упражнения:

ритмичная ходьба под музыку в разном темпе;

на носках,

топающим шагом,

приставным шагом прямо и боком,

прямым галопом,

по кругу,

держась за руки,

с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя,

подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,

повороты,

поочередное "выбрасывание" ног,

движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку,

комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения

и

	<p>развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>Спортивные упражнения: Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".</p>	
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	
<p>Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности</p>	<p><u>Способствует пониманию</u> детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья</p> <p><u>Уточняет представления</u> детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него</p> <p><u>Напоминает</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при</p>	

	<p>занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).</p> <p><u>Формирует первичные представления</u> об отдельных видах спорта.</p>	
Активный отдых.	Активный отдых.	
<p><u>Продолжать формировать</u> интерес и положительное отношение к</p> <ul style="list-style-type: none"> – физической культуре и – активному отдыху, 	<p>Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников:</p> <p>Досуги и праздники Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Физкультурные досуги Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе. Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Физкультурные праздники Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей.</p> <p>Дни здоровья День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 4, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей



Таблица 4

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Патриотическое	Родина	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8
природа						
Духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
Социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
Познавательное	познание					
Физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
Трудовое	труд					
Эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице 5 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 5

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования		<p><i>п.23.1. п 23.2 стр.148 п 23.5 стр.149</i></p>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<p>п. 23.3 стр.148</p>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<p><i>п.23.4. стр.149</i></p>	
2	Технологии универсального дизайна (РППС)		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОР ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8 стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская			

экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 6 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстникам и без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная</u>

		<u>деятельность группы детей</u>	группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.3-п.24.4 стр.153)</p>				
<p>Виды детской деятельности</p>				
<p>Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.</p>				
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)</p>				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их (Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21)	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются <i>СанПиН 1.2.3685-21</i>	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

<p>выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие</p>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>
	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями <i>СанПиН 1.2.3685-21</i> к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p>Условия</p>	
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</p>	
<p>2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</p>	
<p>3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>	

4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<p>9. У ребёнка 4-5 лет наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>
Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно

<p>поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>
<p>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</p>
<p>4-5 лет</p>
<p>С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагогу следует намеренно насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p> <p>В течение дня педагог должен создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует формированию самостоятельности и уверенности в себе.</p>

Педагог должен стремиться создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В группе проводятся консультации с родителями (законными представителями) воспитанников, которые отсутствуют длительное время. Все необходимые консультации можно получить в приемные часы.

Время консультирования ежедневно с 13.00 до 14.00

В образовательный процесс внедрены дистанционные технологии: В группе ведется активная работа с родителями посредством общения в мессенджерах (WhatsApp, Viber; создана закрытая группа в соцсети Вконтакте, где размещаются материалы для домашнего повторения и закрепления пройденного материала, консультации для родителей. Проводятся онлайн мастер классы и презентации, а также онлайн-экскурсии. Индивидуальная работа с родителями ведется посредством электронной почты mail.ru, группы.

План работы с родителями

Таблица 7

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	Возрастные особенности детей 4-5 года жизни Обсуждение плана работы на год.	Воспитатели группы, Родители
	Индивидуальные беседы	Выявление проблем и образовательных потребностей по вопросам здоровья ребенка и оказание своевременной помощи	Воспитатели группы
	Консультации	«Ошибки, которые совершать нельзя»	Воспитатели группы
	Выставка	Коллаж из фотографий, рисунков, аппликаций. Совместное оформление выставки с детьми «Как я провёл лето»	Воспитатели группы, родители
Октябрь	Консультации	«Осенняя прогулка с малышом». «Давайте чаще играть с детьми». Привлекать родителей к расширению знаний у детей «Сезонное изменение осенью»	Воспитатели группы
	Выставка Праздник Осени	«Осенние дары»-привлекать родителей к творческим работам. Привлекать к участию в организации осеннего праздника	Воспитатели группы
Ноябрь	Папки - передвижки	«Ребенок и дорога» «Правила дорожного движения!» Расширять знания о правилах дорожного движения.	Воспитатели группы
	Консультации	«История возникновения праздника День Матери». Привлекать к творческому подходу для знакомства детей с видами транспорта.	Воспитатели группы

	«День матери»- организация развлечения	Привлечение родителей к изготовлению костюмов, разучивание стихов.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	Выставка - «Из чего же сделаны наши мамы»	Привлекать родителей к изготовлению поделок (портретов) из природного и подручного материала.	Воспитатели, родители.
Декабрь	Консультация	«Подход к детям» Изучение психологической литературы для развития ребенка в семье с учетом индивидуальных особенностей	Воспитатели группы
	Совместный праздник	«Новый год»	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
Январь	Выставка работ	«Снеговик и его друзья» к творческому сотрудничеству	Воспитатели группы
	Папка – передвижка	«Опасности, которые таит в себе зима» Привлечь родителей к правилам поведения на улице в зимний период.	Воспитатели группы
	Тренинг	«Общаться с ребенком: как?» Расширять представления о психологическом развитии ребенка.	Воспитатели группы
Февраль	Консультации	Готовимся к празднованию дня защитника Отечества. Предложить для разучивания стихи и песни, посвященные празднику. Развивать у детей Память и эмоциональный настрой. «Воспитываем мужчину»	Воспитатели группы
	Совместный праздник	«День Защитника Отечества»	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	Выставка	«Мой папа в армии служил!» Развивать гордость у детей за своих отцов.	Воспитатели
Март	Папка – передвижка	«Стихи о семье», «Русские народные пословицы»	Воспитатели группы
	Выставка	«Из чего же, из чего же сделана моя мама» Привлекать к творческим работам, используя подручные средства.	Воспитатели группы, родители.

	Консультация	Проведите весело время вместе со своим ребенком» Раскрыть значение совместных семейных праздников.	Воспитатели группы
Апрель	Консультации	«Пришла весна-сменность одежды» Рекомендации родителям по сменности одежды, в связи с потеплением. Раскрыть значение в правильном подборе одежды.	Воспитатели группы
		«Что и как читаем дома?»	Воспитатели группы
		«Использование нетрадиционных методов рисования»	Воспитатели группы
	Выставка	«Мои семейные праздники» Показать значимость каждого ребенка в организации праздника в его семье.	Воспитатели группы Родители
Май	Консультации	«Мир природы и ребенок» «Внимание, лето!» Обратить внимание родителей на сменность одежды, об опасности, которое несет в себе посещение природы для ребенка. Подготовка к летнему сезону.	Воспитатели группы
	Выставка работ родителей и детей	«Моё любимое место в Санкт-Петербурге» Привлечь родителей к созданию творческих работ Подведение итогов	Воспитатели группы
	Родительское собрание	«Итоги года». Подведение итогов года	Воспитатели группы
	Развлечение	«Еще один год в детском саду» Привлечь к организации праздника.	
Июнь	Консультации	«Чем занять детей летом?» «Игры с ребёнком летом». «Солнце доброе и злое»	Воспитатели группы
	Выставка детских работ	«Красивые цветы».	Воспитатели группы
Июль	Консультации	«Пищевые отравления». «Укусы насекомых». «Сделай сам»	Воспитатели группы
	Выставка детских работ	«Город, в котором мы живём».	Воспитатели группы
	Конкурс фруктовых	«Фруктовый калейдоскоп».	Воспитатели группы

	салатов		Родители
Август	Консультации	«Купание – прекрасное закаливающее средство» «Огонь – друг, огонь – враг». «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче»	Воспитатели группы
	Выставка детских работ	«Воздушные змеи».	Воспитатели группы
	Фотовыставка	«Мама, папа и я».	Воспитатели группы Родители

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания: (п.29.2.1.1 стр.174-175)

Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1 формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2 формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3 становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания: (п.29.2.1.2 стр.175)

- 1 содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2 способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3 создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4 осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направление воспитания (п.29.2.2. стр.175)

1. Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1 стр.175)

Цель:

содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности:

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. стр.175)

Цель:

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению

Ценности:

Жизнь, милосердие, добро

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания (29.2.2.3. стр.176)

Цель:

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми

Ценности:

Семья, дружба, человек и сотрудничество

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания (29.2.2.4. стр.176)

Цель:

Формирование ценности познания

Ценности:

Познание.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (29.2.2.5. стр.176)

Цель:

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности:

Жизнь и здоровье.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания (29.2.2.6 стр.177)

Цель

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду

Ценность:

Труд.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель:

Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте

Ценности:

Культура, красота

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей представлены в таблице 8 (п. 29.2.3.2 стр.179)

Таблица 8

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. Содержательный раздел (п.29.3-стр.181)

Таблица 9

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы.</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей. 		
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p>		

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. Организационный раздел (29.4.- стр. 188-189)

2.1.4.3.1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3., 29.4.3.1., 29.4.3.2.- стр.188-189)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.1.5. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание работы по программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурведение для малышей от 3 до 7 лет

При организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учитывается природно-географическое, культурно-историческое своеобразие региона, воспитывается интерес и уважение к родному краю.

Содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание программы построено во взаимосвязи с содержанием образовательной Программы дошкольной организации и дополняет его.

Деятельность по реализации данной программы относится к культурным практикам. Совместная работа в младшем возрасте *проводится 1 раз в неделю*. Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человека - жителя нашей великой Родины - России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Так же в работе педагогического коллектива учитываются традиции группы:

- «Если хочешь быть здоров» (неделя здоровья)

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Со светофором мы друзья» (неделя Правил дорожного движения)

Цель: знакомить с правилами дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

- «В гостях у книжки» (Неделя детской книги)

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

- «Мастерская добрых дел» (Родительский клуб)

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширение знаний детей о своих близких людях.

Помимо традиций в программу включены:

- *Памятные даты и события формирования любви к своей семье*

23.02 День защитника Отечества

08.03 Международный женский день

01.06 Международный день защиты детей

29.11 День матери России

- *ознакомления с детским садом и ближайшим к нему окружением*

09.05 День Победы

27.05 День города Санкт-Петербурга

12.06 День России

05.10 Всемирный день учителя

- *воспитания социальных навыков*

01.10 День пожилого человека

- *развития элементарных представлений об истории и культуре России, о людях других национальностей*

07.01 Рождество

23.02 Масленица

19.04 Пасха

12.06 День России

22.08 День государственного флага

04.11 День народного единства

Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями (законными представителями) как участниками образовательного процесса

Таблица 10

Сентябрь	Выставка рисунков «Как я провел лето»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Осенняя пора – очей очарованье»
Декабрь	Выставка детского творчества «Символ года»
Январь	Конкурс рисунков «Красавица Зима»
Февраль	Выставка рисунков «Наши замечательные папы»
Март	Выставка «Наши мамы» Выставка книжек – малышек «Вот, какая книжка»
Апрель	Выставка поделок ко дню космонавтики Выставка рисунков птиц

Май	Выставка детского творчества рождения города Персональная выставка рисунков выпускников детского сада
-----	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 11

Таблица 11

3.1.1	Психолого-педагогические условия (п.30- стр.189-191)
3.1.1.1	признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
3.1.1.3	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
3.1.1.4	Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
3.1.1.5	Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
3.1.1.6	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

3.1.1.7	Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<i>n. 31</i>	<i>стр.191</i>
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	<i>n. 31.1</i>	<i>стр.191</i>
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	<i>n. 31.2.</i>	

<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. 		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	<i>n. 31.4.</i>	<i>стр.192</i>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	<i>n. 31.5</i>	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной Программе ГБДОУ; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	<i>n. 31.6</i>	<i>стр.192</i>
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	<i>n. 31.8</i>	
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.</p>	<i>n. 31.9</i> <i>(3.3.4</i> <i>ФГОС</i> <i>ДО)</i>	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	<i>n. 31.10</i>	
<p>В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности</p>	<i>n. 31.11</i>	<i>стр.193</i>

	<p>может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p> <p>Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. <p>В учреждении имеется проектор – 1 шт, Интерактивная доска – 1 шт., интерактивный стол – 2 шт, ноутбук, планшет 5 шт. Данные ресурсы используются как техническое, так и методическое обеспечение (дидактические пособия и раздаточный материал) разделов образовательной программы с использованием средств компьютерной графики; разрабатываются мультимедийные презентации как демонстрационные пособия, сопровождающие программное содержание занятий. Мультимедийный проектор используется для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.</p>		
	<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.</p>	<p><i>n. 31.12.</i></p>	<p><i>стр.193</i></p>
	<p>Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. 	<p><i>n. 31.13.</i></p>	<p><i>стр.193</i></p>
<p>3.1.3.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p><i>n. 32</i></p>	<p><i>стр.193</i></p>

<p>В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.</p>	<p><i>n. 32.1.</i></p>	<p><i>стр.193-194</i></p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	<p><i>n. 32.2</i> <i>n. 32.7</i></p>	<p><i>стр194</i> <i>стр.195</i></p>
<p>Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p>	<p><i>n. 32.3.</i></p>	<p><i>стр.194</i></p>
<p>Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; — организывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновляет содержание образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; — обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; — эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, 		

управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

• пожарной безопасности и электробезопасности;

• охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В музыкально-спортивном зале оборудовано рабочее место: имеется ноутбук, музыкальный центр с функцией караоке, аудио и видеотека.

Кроме того, в ГБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор (2 шт);
- экран для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- брошюровщик;
- ламинатор (Формата А4,А3).

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей в ГБДОУ имеются:

- пылесос универсальный для влажной и сухой уборки;
- посудомоечная машина;
- водонагреватель электрический (группы, пищеблок).

Медицинский кабинет ГБДОУ укомплектован медицинским оборудованием. В медицинском кабинете, музыкально-спортивном зале, группах имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы (переносные и стационарные)

Музыкально-спортивный зал оборудован спортивным инвентарем, имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально - коммуникативной области необходимо следующее:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности,

общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для развития игровой деятельности игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.

Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены

помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда для физического развития стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Жизненное пространство в группах для детей раннего возраста должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование групповой комнаты и спальни. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для детей дошкольного возраста предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

- 1 центр строительства
- 2 центр для сюжетно-ролевых игр
- 3 Уголок для театрализованных (драматических) игр
- 4 центр (уголок) музыки
- 5 центр изобразительного искусства
- 6 центр мелкой моторики
- 7 центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- 8 Уголок настольных игр
- 9 Центр математики
- 10 Центр науки и естествознания
- 11 Центр грамотности и письма
- 12 Литературный центр (книжный уголок)
- 13 Место для отдыха

- 14 Уголок уединения
- 15 Центр песка и воды
- 16 Площадка для активного отдыха
(спортивный уголок)
- 17 Место для группового сбора
- 18 Место для проведения групповых занятий
- 19 Место для приема пищи (детское «кафе»)

Примерный перечень материалов для центров активности Центр строительства:
оборудование

- открытые стеллажи для хранения материалов
- Ковер или палас на пол

Материалы:

- Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые
- Комплекты больших мягких модулей
- Транспортные игрушки.
- Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий
- Фигурки животных

Центр для сюжетно-ролевых игр:

для игры в семью:

- Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)
- Куклы в одежде (мальчик и девочка)
- Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)
- Коляски
- одежда для кукол (для зимы и для лета)
- Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда

наборы и аксессуары для игр в профессию:

- «Доктор»
- «Парикмахер»
- «Пожарный»
- «Полицейский»
- «Продавец»
- «Солдат»
- «Моряк»

Уголок для театрализованных игр:

оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)

- Большая складная ширма
- Стойка-вешалка для костюмов
- Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрастудетей
- атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)
- атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей
- оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)

- Маленькая ширма для настольного театра
- атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра
- набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
- Куклы и атрибуты для пальчикового театра)

Центр музыки:

- Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)
- Музыкально-дидактические игры

Центр изобразительного искусства:

оборудование

- Стол (1-2)
- Стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребенка
- Мольберт
- Рабочие халаты или фартуки
- Материалы
- все для рисования:
- Бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов
- альбомы для рисования
- Бумага для акварели
- восковые мелки, пастель
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13
- Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти
- все для лепки:
- Пластилин, глина, масса для лепки
- Доски для лепки
- Стеки
- все для поделок и аппликации:
- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Материалы для коллажей (не менее 3 типов)
- ножницы с тупыми концами
- Клей-карандаш
- Природный материал
- Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики: оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы
- игра «Собери бусы»
- Детская мозаика
- игрушки с действиями:

- нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся
- ввинчивающиеся
- вкладыши

Центр конструирования:

оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

- наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)
- наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
- Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

Уголок настольных игр:

оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы
- Разрезные картинки
- Пазлы
- наборы кубиков с картинками
- Лото
- Домино
- Парные карточки (игры типа «мемори»)
- Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)

в соответствии с возрастными возможностями детей

- Шашки, шахматы
- игры-головоломки (типа танграм и др.)

Центр математики:

оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

- разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами
- Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
- Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
- цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
- Счеты
- весы с объектами для взвешивания и сравнения
- Линейки разной длины
- измерительные рулетки разных видов
- Часы песочные
- Секундомер
- Числовой балансир
- наборы моделей: для деления на части от 2 до 16

- набор карточек с цифрами и т.п.

Центр науки и естествознания:

оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы:

- наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)
- Увеличительные стекла, лупы
- Микроскоп
- набор магнитов
- наборы для экспериментирования
- весы
- Термометры
- Часы песочные, секундомер
- наборы мерных стаканов
- Календарь погоды
- Глобус, географические карты, детский атлас
- иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

Центр грамотности и письма:

оборудование

- Магнитная доска
- Стол (1)
- Стулья (2)
- открытый стеллаж для хранения материалов
- Материалы
- Плакат с алфавитом
- Магнитная азбука
- Кубики с буквами и слогами
- цветные и простые карандаши, фломастеры
- Трафареты
- Линейки
- Бумага, конверты
- Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр:

Оборудование:

- аудиоцентр с наушниками
- Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)
- Стол
- Стулья (2)
- Книжный стеллаж (низкий, открытый)

Материалы

- Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
- Диски с музыкой
- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)
- Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала).

Место для отдыха (Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью)
 Уголок уединения (Любой тихий уголок на 1-2 детей)
 Центр песка и воды
 Спортивный уголок
 Место для группового сбора
 Место для проведения групповых занятий

3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	<i>п. 33</i>	<i>стр.195</i>
<p>Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. "Утятя", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?";</p>			

Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми

крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.

«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни.

«Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество.

Музыкально-ритмические движения.

«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации.

«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова

Игры.

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко

Хороводы и пляски.

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Развитие танцевально-игрового творчества.

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо»,

<p>«Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p>			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	<i>n. 34</i>	<i>стр.182</i>
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		<i>n. 34.5</i>	<i>стр.219</i>
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	<i>n. 35</i>	<i>стр.219</i>
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		<i>n. 35.1</i>	<i>стр.219</i>
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		<i>n. 35.2</i>	
Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		<i>n. 35.3.</i>	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами		<i>n. 35.4.</i>	<i>стр.220</i>

пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.			
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		<i>n. 35.6</i>	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.		<i>n. 35.7</i>	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.		<i>n. 35.8.</i>	<i>стр.221</i>
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		<i>n. 35.21.</i>	<i>стр.233</i>
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	<i>n. 36</i>	<i>стр.233</i>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		<i>n. 36.1</i>	<i>стр.233</i>

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	п. 36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа проводится системно весь учебный год, при гибком распределении содержания Программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную образовательную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей;
- оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные формы совместной деятельности:

- организация различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы);
- интеграция с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной, познавательной литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.);
- индивидуальные и групповые беседы;
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии, видеоуроки;
- творческие встречи;
- организация проектной деятельности;
- создание мини-музея;
- посещение выставок (выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно).

Самостоятельная деятельность детей реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды,

обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т. д.)

Система оценивания качества реализации образовательной Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

3.2.2. Материально-технические условия реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации программы Г.Т. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет созданы следующие материально-технические условия:

- ❖ наличие мультимедийной техники для демонстрации изображений объектов природного и культурного наследия и прослушивания аудиозаписей – компьютера, проектора, экрана, звуковых колонок;
- ❖ наличие оргтехники (ксерокс, принтер) для тиражирования дидактического материала, используемого на занятиях с детьми, а также методических материалов для родителей;
- ❖ наличие фотоаппарата для создания педагогом фотоизображений объектов природного и культурного наследия города, микрорайона с целью их дальнейшего использования при организации занятий;
- ❖ наличие материалов для создания детьми творческих работ – бумага, краски, кисти, пластилин, клей, ножницы и пр.;
- ❖ выход в Интернет для использования доступных образовательных цифровых ресурсов (для организации виртуальных путешествий по городу);
- ❖ сайт ГБДОУ, где может размещаться информация о реализации парциальных образовательных программ

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация программы не требует создания в дошкольном образовательном учреждении особой развивающей предметно-пространственной среды. Занятия могут проходить либо непосредственно в группе ГБДОУ, либо в музыкально-спортивном зале, либо на прогулочных площадках.

Для успешной реализации парциальной программы в центрах «Петербурговедения» имеется следующее оснащение:

- ❖ иллюстрации, картины, демонстрационный материал;
- ❖ семейные фотоальбомы;
- ❖ мини-макеты;
- ❖ дидактические игры;
- ❖ картотеки;
- ❖ детская художественная литература;
- ❖ коллекции открыток или фотографий объектов природного и культурного наследия микрорайона и исторического центра Санкт-Петербурга, которые могут использоваться для организации групповой работы детей;

В физкультурном зале:

- ❖ олимпийское движение

В музыкальном зале:

❖ картотеки песен о дружбе, городе, семье.

3.2.3. Основные направления и формы взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

В совместной деятельности педагогического коллектива используются различные коллективные и индивидуальные формы:

родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми, проектная деятельность, акции, тематические вечера, совместные досуги и праздники, викторины, выставки совместного творчества.

С этой целью ГБДОУ должно:

- быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка;
- предоставлять исчерпывающую информацию о Программах, включая парциальные программы;
- разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ;
- предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ;
- по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Контакт между семьей и педагогом помогает построить отношения взаимопонимания между ними и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в обучении и развитии самого ребенка.

3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

✚ Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир

✚ Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь - враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

✚ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. — М.: Сфера, 2017.

✚ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. — М.: Сфера, 2017.

Дополнительные пособия

✚ Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопрigorа С. П., Полынова В. К., Савельева О. В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. —СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с;

✚ Смирнова Е.О. «Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками». Изд.Ай Пи Эр Медиа 2018;

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные: история происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. – М.: Цветной мир, 2013.

✚ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.

✚ Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.

✚ Лыкова И.А., Буренина А.И. и др. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии. – М.: Цветной мир, 2014.

✚ Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / Под ред. И.А. Лыковой. – М. Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

✚ Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. – М.: Цветной мир, 2015.

✚ Шорыгина Т.А. «Родные сказки», Книголюб, Москва 2005

✚ Шорыгина Т.А. «Вежливые сказки», Книголюб, Москва 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Добрые сказки», Книголюб 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Общительные сказки», Книголюб, Москва 2005

✚ Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду.

Методическое пособие/Под ред. В.А. Дергунско. М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.

Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках):

✚ Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.

✚ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017

✚ Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.:Цветной мир,2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир,2016

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир,

Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями:

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

✚ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

✚ Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников»
Изд. Мозаика – Синтез.2018

✚ Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада. – М.: Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020. – 208с

✚ Веракса Н.Е, Голимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)». Изд. Мозаика- Синтез. 2018

✚ Дыбина О.В. «Рукотворный мир», Творческий центр Сфера, Москва 2011

✚ Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир», Мозаика-Синтез, Москва 2008

✚ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет, 3 изд., испр., М.: Мозаика - Синтез, 2009.

✚ Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в детском саду» в средней группе детского сада, - М.: Мозаика – Синтез, 2009, - 80с.

✚ Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.

✚ Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. М., 2000—2015.

✚ Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 2015.



Дополнительные пособия

✚ Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки», Книголюб, Москва 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2006

✚ Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2003

✚ Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2001

✚ Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2007

✚ Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Фрукты. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2005

✚ Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», «Гном и Д», Москва 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Домашние животные. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?», «Гном и Д», Москва 2002

✚ Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?», «Гном и Д», Москва 2004

✚ Нефедова К.П. «Бытовые приборы. Какие они?», Гном и Д, Москва 2006

✚ Нефедова К.П. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», Гном и Д, Москва 2004

✚ Нефедова К.П. «Инструменты. Какие они?», Гном и Д, Москва 2005

✚ Скорлупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы», Скрипторий. Москва 2009

✚ Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. М., 2008—2015.

- ✚ Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. М., 2005—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Я Запоминаю цифры. Математика для детей 4-6 лет. М., 2005—2015.
- ✚ Колесникова Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 4—5 лет.

Наглядно-дидактические пособия

✚ Колесникова Е.В. Математика для детей 4—5 лет. Демонстрационный материал. М., 2012—2015. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. М., 2012—2015

✚ Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Перелетные птицы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Хищные птицы», «Фрукты».

✚ Серия «Играем в сказку» (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.): «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

✚ Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные африки», «Домашние птицы», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Перелетные птицы», «Погодные условия» «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы средней полосы», «Собаки – друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

✚ Серия «Играем в сказку» (Веракса Н.Е., Веракса А.Н.): «Репка», «Теремок», «Три поросёнка», «Три медведя».

✚ Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о драгоценных камнях», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о Московском кремле», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о хлебе».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

✚ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017. ТЦ Сфера

✚ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. — М.:ТЦ Сфера, 2016.

✚ Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. Соответствует ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2017.

✚ От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

✚ Хрестоматия для чтения детям. 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2022, -320 с.

✚ От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте/ Е.В Колесникова- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. -85 с.

- ✚ Колесникова О.С. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
- ✚ Колесникова О.С. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995–2019.

Наглядно-дидактические пособия

- ✚ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть», «Курилка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Теремок», «Родная природа»
- ✚ Развитие речи в картинках: материал к пособиям Ушаковой О.С., Сфера ТЦ Издательство, 2014

Образовательная область «Художественно-Эстетическое развитие»

Методические пособия

- ✚ Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. Изд. Мозаика – Синтез.2018
- ✚ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.
- ✚ Лыкова И.А. Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014.
- ✚ Лыкова И.А. Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир, 2014.
- ✚ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
- ✚ Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и рекомендации. Для детей 2-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2010, - 240 с.

Дополнительные пособия

- ✚ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2008.-112 с.
- ✚ Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Под редакцией Горбуновой О.Ф.-М; Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.

Наглядно-дидактические пособия

- ✚ Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»
- ✚ Плакаты: «Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». «Оттенки цветов», «Цвет».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

- ✚ Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Изд. Мозаика-Синтез.2018
- ✚ Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: 3-5 лет».Изд. Мозаика – Синтез.2020
- ✚ Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет». Изд. Мозаика – Синтез.2019
- ✚ Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет) Конспекты занятий Изд. Мозаика – Синтез.2018
- ✚ Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». Изд. Мозаика-синтез. 2019.

Дополнительные методические пособия

- ✚ Веракса А.Н. «Как воспитать чемпиона». Изд. Мозаика – Синтез.2018
 - ✚ Казина О.Б. «Совместные физкультурные занятия с участием родителей (2-5лет)». Изд. Мозаика – Синтез.2018
 - ✚ Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр». Изд. Мозаика – Синтез.2018
 - ✚ Федорова С.Ю. «Развитие двигательных способностей дошкольников». Изд. Мозаика – Синтез.2019
- Картотеки:
- ✚ Картотека артикуляционной гимнастики
 - ✚ Картотека пальчиковых игр
 - ✚ Картотека пословиц и поговорок
 - ✚ Электронные образовательные ресурсы
 - ✚ Лукина Е.Н., «Растим малыша 4-5 лет», М., ТЦ Сфера, 2009
 - ✚ Беляковская Н.Н, Давидчук А.Н. «Обучение и игра 3-5 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2006
 - ✚ Завражин С.А., Фортова Л.К. «Адаптация детей с ограниченными возможностями», М.: Трикста, 2005
 - ✚ Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника», М.: ТЦ Сфера, 2011
 - ✚ Куражева Н.Ю «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет-СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012

Учебно-методический комплекс по направлению работы с родителями:

- ✚ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2015.
- ✚ Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- ✚ Доронова Т.Н. Вместе семьей. - М.: Просвещение, 2005
- ✚ Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
- ✚ Майнер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ✚ Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- ✚ Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. / С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003»

Учебно-методический комплекс по реализации «Регионального компонента»

- ✚ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателя и родителей. - СПб.: Паритет, 2008. – 288с.

Электронные ресурсы:

- ✚ Арсеньева Д. Пешком по Невскому. - М.: Издательский дом «Фома», 2014
- ✚ Арсеньева Д. Эрмитаж. С этажа на этаж. - М.: Издательский дом «Настя и Никита», 2015
- ✚ Арсеньева Д. Аврора. Крейсер номер один. - М.: Издательский дом «Настя и Никита», 2022
- ✚ Арсеньева Д. Медный всадник. Главный всадник Петербурга. - М.: Издательский дом «Настя и Никита», 2020

- ✚ Иванова Ю. Петергоф столица фонтанов. - Москва. Издательский дом «Фома», 2014
- ✚ Кравченко Т.Ю. Путеводитель для детей. Санкт-Петербург/ Т.Ю. Кравченко; ил. Т.В. Галановой, А.В. Хорошевского. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 159с
- ✚ Бабушкин С. Санкт-Петербург и окрестности. Большой путеводитель для пешеходов. - М.: Издательство АСТ
- ✚ Первушина Е.В. Петербург для детей/ Е.В. Первушина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Эксмо, 2018. – 160 с
- ✚ Феофанова О., Гурко Ю.В. «Прогулки по детскому Петербургу» - Издательство «Питер», 2013

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Отдельные документы, размещенные на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Материалы педагогической диагностики» с приложением в виде электронных документов

[Педагогическая диагностика 4-5 года - ознакомиться](#)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Режимы дня
на холодный и теплый период, индивидуальный режим
(для вновь поступающих детей), щадящий режим дня (для детей после болезни,
ослабленных, с 3 и 4 группой здоровья).

Гибкий режим дня для использования в случае неустойчивой
и неблагоприятной погоды. Режим двигательной активности

Режим дня средней группы № 9

(Холодный период)

Режим работы – 12 часов

Режимные моменты	понедельник	Вторник	среда	четверг	пятница
Прием воспитанников Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05	8.00 - 8.25	8.20 - 8.05	8.00 - 8.05
Утренний круг	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45	8.25 - 8.45
Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55	8.45 - 8.55
Подготовка к организованной детской деятельности	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00	8.55 - 9.00
Занятие 1.	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20	9.00 - 9.20
Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)	9.20 - 09.40	9.20 - 09.40	9.20 - 09.40	9.20 - 09.40	9.20 - 09.40
Подготовка к организованной детской деятельности	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45	9.40 – 9.45
Занятие 2.	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05	9.45 – 10.05
Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25
Подготовка ко 2 завтраку	10.25 - 10.30	10.25 - 10.30	10.25 - 10.30	10.25 - 10.30	10.25 - 10.30
Второй завтрак	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.30- 10.35	10.10- 10.20	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке	10.35 - 10.50	10.20 - 10.35	10.20-10.35	10.30- 10.35	10.30- 10.35
Прогулка	10.50 - 12.00 (1 час 10 мин)	10.50 - 12.00 (1 час 10 мин)	10.50 - 12.00 (1 час 10мин)	10.50 - 12.00 (1 час 10 мин)	10.50 - 12.00 (1 час 10мин)
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00-12.15	12.00 - 12.15	12.00 -12.15
Подготовка к обеду Обед	12.15 - 12.45	12.15 - 12.45	12.15 -12.45	12.15 - 12.45	12.15 -12.45
Гигиенические процедуры подготовка ко сну. Дневной сон	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 -15.15	12.45 - 15.15	12.45 -15.15
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	15.15 - 15.20	15.15 - 15.20	15.15 -15.20	15.15 - 15.20	15.15 -15.20
Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игровая, двигательная, индивидуальная)	15.20 - 15.55	15.20 - 15.55	15.20 -15.55	15.20 - 15.55	15.20 -15.55

Подготовка к полднику Полдник	15.55 - 16.15	15.55 - 16.15	15.55 -16.15	15.55 - 16.15	15.55 -16.15
Вечерний круг	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25
Подготовка к прогулке	16.25 - 16.40	16.25 - 16.40	16.25 - 16.40	16.25 - 16.40	16.25 - 16.40
Прогулка	16.40 - 18.30	16.40 - 18.30	16.40 - 18.30	16.40 - 18.30	16.40 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход воспитанников домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 -19.00	18.30 - 19.00	18.30 -19.00

*Режим дня средней группы №_9_
(Тёплый период)*

Режим работы – 12 часов

Режимные моменты	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Приём воспитанников (на улице) Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, двигательная) Утренняя гимнастика(на улице) Заход детей в группу	7.00 – 8.20 (1ч. 20 мин)	7.00 – 8.20 (1ч. 20 мин)	7.00 – 8.20 (1ч. 20 мин)	7.00 – 8.20 (1ч. 20 мин)	7.00 – 8.20 (1ч. 20 мин)
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.50	8.20-8.45
Утренний круг	8.45 -9.05	8.45 -9.05	8.45 -9.05	8.45 -9.05	8.45 -9.05
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, оздоровительно-закаливающие процедуры, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки	9.15 – 10.25 (1ч 10м)	9.15 – 10.25 (1ч 10 м)	9.15 – 10.25 (1ч 10 м)	9.15 – 10.25 (1ч 10 м)	9.15 – 10.25 (1ч 10 м)
Подготовка ко 2 завтраку	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная и организованная деятельность воспитанников (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, оздоровительно-закаливающие процедуры, индивидуальная работа) Возвращение с прогулки	10.40-12.05 (1ч.25 мин)	10.40-12.05 (1ч.25 мин)	10.40-12.05 (1ч.25 мин)	10.40-12.05 (1ч.25 мин)	10.40-12.05 (1ч.25 мин)
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурства	12.05-12.25	12.05-12.25	12.05-12.25	12.05-12.25	12.05-12.25
Обед	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45	12.25-12.45
Гигиенические процедуры подготовка ко сну Дневной сон Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика	12.45-15.55 (3ч. 10 мин)	12.45-15.55 (3ч. 10 мин)	12.45-15.55 (3ч. 10 мин)	12.45-15.55 (3ч. 10 мин)	12.45-15.55 (3ч. 10 мин)
Подготовка к полднику Полдник	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15
Вечерний круг	16.15 – 16.25	16.15 – 16.25	16.15 – 16.25	16.15 – 16.25	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная и организованная	16.25 – 19.00 (2ч. 35 мин)	16.25 – 19.00 (2ч. 35 мин)	16.25 – 19.00 (2ч. 35 мин)	16.25 – 19.00 (2ч. 35 мин)	16.25 – 19.00 (2ч. 35 мин)

<p>деятельность воспитанников (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, оздоровительно-закаливающие процедуры, индивидуальная работа) Уход воспитанников домой</p>					
--	--	--	--	--	--

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Утренний круг	Привлечь ребенка к обсуждению планов и совместных дел.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Занятие	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Занятие	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Вечерний круг	Вспомнить все самое хорошее и интересное за день, для того чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к детям, педагогам, детскому саду.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня
(для детей после болезни, ослабленных, с 3 и 4 группой здоровья)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Утренний круг	Привлечь ребенка к обсуждению планов и совместных дел.
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Занятие	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Занятие	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Вечерний круг	Вспомнить все самое хорошее и интересное за день.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Гибкий режим дня
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СЛУЧАЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ
И НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ПОГОДЫ

В случае неблагоприятных погодных условий погоды (дождь, низкая t воздуха, штормовой ветер), прогулка с детьми отменяется. Организуется совместная деятельность в помещениях ГБДОУ (группе, музыкально-спортивном зале), компенсирующая недостаток двигательной активности.

Режим двигательной активности

Возрастная группа	Утренняя зарядка	Физкультурное занятие	Подвижные игры		Самостоятельная двигательная деятельность детей по физическому развитию.				Бодрящая гимнастика	Спортивный досуг	Спортивный праздник
			Утро	Вечер	До завтрака	После завтрака	После сна	Прогулка			
Средняя	10 мин.	20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	10 мин.	5-7 мин	5-10 мин	не менее 3 ч.	5-10 мин.	25 мин.	30 мин.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ

Сентябрь:	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
Январь:	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль:	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:	8 марта: Международный женский день;

	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:	12 апреля: День космонавтики;
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для детей дошкольного
возраста (от 4 до 5 лет)**

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной Программы ГБДОУ положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей, развития познавательных процессов, становления и совершенствования различных видов детской деятельности, воспитания инициативности и самостоятельности дошкольников. Образовательная деятельность построена на современных формах организации познавательно-исследовательской и других видах деятельности дошкольников. подход

Тематические недели ориентированы на:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- с развитием интересов детей, любознательности и познавательно мотивации;
- формирование познавательных действий, становлением сознания;
- развитием воображения и творческой активности;
- формированием первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам воспитатель (специалист) планирует самостоятельно.
- поддерживается детский интерес к выбору тем.

ДИАГНОСТИКА			
Месяц	Тема недели	Образовательные задачи	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь I	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ ее решения; - обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО; - актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах, что расположено в холлах, кабинетах специалистов, игровых комнатах; - формировать умение при помощи взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры; - учить составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и рисунки-подсказки; - активизировать в речи и уточнять названия помещений, различного инвентаря, игр и занятий, развивать коммуникативные умения. 	Праздник «День знаний»
Сентябрь II	Ягоды и фрукты	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов; - учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и осени относятся к ягодам, какие — к фруктам; - формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды); - способствовать развитию сенсорных возможностей, формировать элементарные представления о работе органов чувств. 	Выставка творческих работ

Сентябрь III	Свойства воздуха	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о воздухе, о том, где можно обнаружить воздух; - знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини-исследования; - учить понимать суть познавательной задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения; - способствовать развитию познавательного интереса; - обогащать словарный запас. 	Сюжетно-ролевая игра на культурно-гигиенические навыки
Сентябрь IV	Среды обитания	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения; - формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем) как местах обитания животных; - знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилищами; - формировать представления о различных видах книг о природе, учить находить нужную информацию при рассматривании иллюстраций; - активизировать в речи и уточнять основные понятия темы; - способствовать формированию познавательного интереса. 	Досуг «Правила движения твердо будем знать»
Месяц	Тема недели	Образовательные задачи	Варианты итоговых мероприятий
Октябрь I	Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени; - учить понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы; - учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе; - способствовать активизации словаря. 	Выставка поделок из овощей

Октябрь II	Времена года. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства; - учить понимать суть творческой задачи, применять знания для ее решения; - формировать умение передавать впечатления в продуктах творчества; - учить экспериментировать с красками, получать различные цвета и оттенки; - способствовать развитию цветовой памяти, становлению познавательного интереса. 	Выставка творческих работ
Октябрь III	Дикие звери	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу; - учить использовать в речи обобщающие понятия; - учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения; - учить объяснять свое решение, применять знания о том, где живут те или иные животные; - создавать условия для развития мышления, речи. <p><i>Тематический день «День отца»</i></p>	Выставка детско-взрослого творчества «Животные осенью»
Октябрь IV	Перелётные и зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе; - продолжать знакомить с перелётными и зимующими птицами; - учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе; - обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений; - поддерживать познавательный интерес; - воспитывать стремление заботиться о птицах. 	Праздник осени

Ноябрь I	Времена года. Поздняя осень	<p>- конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени;</p> <p>-учить выделять характерные признаки разных периодов осени (ранней, золотой, поздней), видеть признаки приближения зимы;</p> <p>-формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа.</p>	Досуг «День народного единства»
Ноябрь II	Инфраструктура ближайшего окружения	<p>- конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения;</p> <p>-знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников;</p> <p>-учить выполнять действия по уходу за зубами и ротовой полостью, понимать их назначение;</p> <p>-воспитывать начала ответственного отношения к своему здоровью, стремление заботиться о нем.</p>	Выставка детского творчества «Мой дом»
Ноябрь III	Транспорт	<p>-создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применения для решения игровой задачи;</p> <p>-учить понимать суть игровой за дачи, обсуждать со взрослым способы ее решения;</p> <p>-формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях;</p> <p>-учить понимать элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки;</p> <p>-способствовать развитию воображения, эмпатии.</p>	
Ноябрь IV	Мебель	-обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии;	Выставка детских работ совместно с родителями «Домашние помощники»

		<p>-создавать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>-учить различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение;</p> <p>-формировать умение рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям;</p> <p>-активизировать в речи и уточнять названия предметов мебели и их частей, способствовать раз витию связной речи.</p>	(поделки из бросового материала)
Ноябрь V	Семья и семейные традиции «День матери»	<p>-Обогащать представления детей о празднике «День матери»</p> <p>-воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме;</p> <p>-учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками;</p> <p>-способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.</p> <p><i>Тематический день «День государственного герба в Российской Федерации»</i></p>	Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
Декабрь I	Комнатные растения	<p>-обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений;</p> <p>-формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, правилах ухода за ними;</p> <p>-знакомить с интересными фактами о растениях, поддерживать любознательность;</p> <p>- активизировать в речи и уточнять понятия, связанные со строением растений.</p>	Создание папки-книжки «Комнатные растения»
	Инфраструктура ближайшего окружения	<p>-обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях;</p>	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»

		<ul style="list-style-type: none"> -учить понимать суть игровой за дачи, применять для ее решения освоенные умения; - создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта, представлений, полученных в ходе наблюдений; - учить использовать в речи обобщающие понятия, способствовать развитию диалогической речи; - поддерживать интерес к игровой и познавательно-исследовательской деятельности. 	
Декабрь III	Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях; -учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым находить способы ее решения; -учить узнавать и называть материалы, из которых сделаны новогодние игрушки; -формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия, классифицировать на основании различных признаков; -учить описывать свойства предметов; -развивать познавательный интерес. 	Творческая мастерская «Из чего сделаны новогодние игрушки».
Декабрь IV	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> -конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года; -знакомить с понятием «карнавал», формировать начала досуговых компетенций; учить различать характер музыкальных произведений, понимать передаваемое ими настроение; -развивать способность чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения и выразить его в движении; 	Праздник «Новый год»

		<p>-поддерживать желание детей принимать участие в подготовке к празднику, совместной со взрослыми и сверстниками творческой деятельности;</p> <p>-способствовать совершенствованию навыков театрализованной деятельности, развитию диалогической речи.</p>	
Январь II	Времена года. Зима	<p>-обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их;</p> <p>-учить понимать суть игровой задачи, высказывать идеи о способах ее решения;</p> <p>-знакомить с различными способами описания зимних явлений природы;</p> <p>-знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки, живописи;</p> <p>-способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности.</p>	Вечер загадок «Загадки метели».
Январь III	Свойства воды	<p>-дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней;</p> <p>-учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы ее решения;</p> <p>-создавать условия для применения освоенных ранее представлений, учить выбирать из проведенных ранее опыты для подтверждения высказанных предположений;</p> <p>-способствовать развитию связной речи, познавательного интереса.</p>	Развлечение на прогулке «Зимние забавы»
Январь IV	Животные в зимний период	<p>-обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период;</p> <p>-учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения;</p>	Создание папки – книжки «Дикие животные наших лесов»

		<p>-формировать представление о том, как можно заботиться зимой о животных;</p> <p>- учить формулировать ответы на вопросы, пояснять их;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к животным.</p>	
Февраль I	Части суток	<p>-актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности;</p> <p>-формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как готовятся ко сну;</p> <p>-создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни;</p> <p>-способствовать обогащению словаря, развитию связной речи.</p>	Фотоколлаж «Мой день»
Февраль II	Посуда	<p>-создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды;</p> <p>-учить понимать суть игровой за дачи, применять для ее решения представления о назначении и разновидностях предметов посуды;</p> <p>-учить использовать в речи обобщающие понятия, обозначающие разные виды посуды;</p> <p>-актуализировать опыт выбора предметов для сервировки стола в разных ситуациях;</p> <p>-учить вступать в диалог, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру и содержание.</p>	Практикум «Накроем стол» или «Кафе для кукол».
Февраль III	Праздники	<p>-обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздниках;</p> <p>-создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные детей;</p> <p>-способствовать осмыслению и обогащению социального, игрового и коммуникативного опыта;</p>	Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» Досуг «День защитника Отечества»

		<ul style="list-style-type: none"> -учить использовать в речи обобщающие понятия, развивать диалогическую речь; -воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним. <p><i>Тематический день «День защитника Отечества»</i></p>	
Февраль IV	Сезонные изменения в природе	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации; -учить понимать суть игровой за дачи, применять знания для ее решения; -формировать умение составлять краткие рассказы, сказки по рисункам, рассуждать, делать выводы; -создавать условия для применения и совершенствования изобразительных умений детей 	Игра-путешествие «Зимние сказки».
Март I	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с традициями, праздниками; -привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, сестре; -развивать доброе отношение к своей маме, бабушке; -воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. 	Праздник «Международный женский день»
Март II	Домашние животные и питомцы	<ul style="list-style-type: none"> -актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу; -учить понимать суть игровой за дачи, обсуждать со взрослым способы ее решения; -формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей; -формировать начальные представления о способах ухода за животными. 	Конкурс чтецов «Мамочка, милая моя!»
Март III	Времена года. Ранняя весна	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы; -активизировать в речи понятия, связанные 	Гулянье «Прощай, Масленица»

		<p>со строением растений, жизнедеятельностью животных;</p> <p>-учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;</p> <p>-учить передавать в речи результаты наблюдений, называть наблюдаемые явления;</p> <p>-знакомить со способами познания, поддерживать познавательный интерес</p> <p><i>Тематический день «Масленица»</i></p>	
Март IV	Одежда и обувь	<p>-учить детей различать и называть предметы одежды и обуви;</p> <p>-учить понимать суть игровой за дачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы;</p> <p>-учить сравнивать, делать выводы;</p> <p>-способствовать развитию сюжета игр, активизации диалогической речи.</p> <p><i>Тематический день «Всемирный день театра»</i></p>	<p>Игра-путешествие «Встречаем весну»</p> <p>Драматизация сказки</p>
Апрель I	Сезонные изменения в природе	<p>-обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной;</p> <p>-учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных;</p> <p>- способствовать развитию умений, связанных с театрализованной деятельностью;</p> <p>-формировать начала досуговых компетенций;</p> <p>- формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.</p>	Создание книжек - малышек
Апрель II	Путешествие в космос	<p>-расширять представление детей об окружающем мире по теме «Космос»</p> <p>-познакомить детей с праздником – Днем космонавтики</p> <p>-познакомить детей с первым советским космонавтом.</p>	<p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p>
Апрель III	Разнообразие животных	-знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов Земли;	Игра-путешествие «Такие разные».

		<ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях; -создавать условия для актуализации и систематизации представлений о временах года, зимних природных явлениях; -формировать начальные представления о взаимосвязях между строением, образом жизни животных и природными условиями; -учить понимать суть игровой за дачи, обсуждать со взрослым способы ее решения, ориентируясь на освоенные ранее знания; -учить формулировать вопросы для получения нужной информации. 	
Апрель IV	Свойства природных материалов	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать и конкретизировать представления детей о камнях; -формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам; -учить понимать суть познавательной задачи, решать ее при помощи экспериментирования; -учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение; -воспитывать бережное отношение к природе. 	
ДИАГНОСТИКА			
Месяц	Тема недели	Образовательные задачи	Варианты итоговых мероприятий
Май I	Родная страна. Праздники	<ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с государственным праздником «День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования; -создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях; - способствовать развитию связной речи; становлению продуктивных детско-родительских отношений; 	Досуг «Город трудовой»

		-обогащать представления родителей о подходах к организации совместной творческой деятельности с детьми.	
Май II	День победы	-расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; -расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; -побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат	Стенгазета «Блистательный Санкт-Петербург»
Май III	Времена года. Поздняя весна	- дополнять представления детей о временах года, об особенностях поздней весны; -обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения, учить отличать их от предметов рукотворного мира; -развивать наблюдательность, связную речь; -поддерживать познавательный интерес.	Экскурсия по территории детского сада «Художница Весна».
Май IV	День города	-формировать знания о своем городе, об истории его возникновения, -воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищение его красотой и величием. -учить составлять краткие рассказы по итогам посещения памятных мест ближайшего окружения с опорой на личный опыт.	Конкурс чтецов «Мой любимый город»
Май IV	Времена года. Лето	-обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей; -учить понимать суть познавательной задачи; -актуализировать знания о различных видах спорта, играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе; -поощрять желание учиться чему-то новому, становиться самостоятельнее; -воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь;	Рисование мелками на асфальте «Здравствуй, лето!»

		- обогащать словарный запас.	
--	--	------------------------------	--

Примерное комплексно-тематическое планирование на лето (июнь, июль, август)

Недели	тема/ направлен ие	Мероприятия	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Июнь				
1 неделя	1 июня – международ ный день защиты детей	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Чтение стихов А.Л. Барто. Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года. Уточнение знаний о признаках лета. Знакомство с праздником дня защиты детей	Праздник Досуговая деятельность
2 неделя	6 июня – Пушкински й день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и д.р. Рассмотрение иллюстраций к произведениям автора Рисование «По страницам произведений А.С.Пушкина». Сюжетные п/и Драматизация сказок	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к Родине посредством расширения знаний о русской литературе. Развивать у детей познавательный интерес, желание анализировать, делать выводы, получать опыт при инсценировках, вживаться в роль.	Литературная викторина «В мире сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов

3 неделя	12 июня – день России	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Санкт-Петербург».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова</p>	<p>Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к Родине. Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать уважение к истории своего города.</p>	<p>Конкурс рисунка «Почтовая марка»</p>
-------------	-----------------------------	---	--	---

4 неделя	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», «Береги живое». Отгадывание загадок по теме Рисование «Солнце красное»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Рисование «Путешествие капельки»
Июль				
1 неделя	23 июня – международный олимпийский день	Знакомство с символом олимпиады – 80, 2014 год. Рассматривание альбомов по теме. Атрикцион «Поймай мяч шляпой». Рисование «Спортивная эмблема».	Способствовать расширению представлений об олимпийских играх. Формировать навыки здорового образа жизни.	Эстафеты: Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» Конкурс «Угадай вид спорта»
2 неделя	5 июля - День Кирилла и Мефодия	Рассматривание альбома «Как люди научились писать». Отгадывание загадок по теме. Разгадывание кроссвордов. Рассматривание азбуки. Составление слов из кубиков. Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на пластилиновых табличках.	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о зарождении письменности на Руси. Развивать познавательный интерес у детей.	Музыкальный досуг
3 неделя	День природы	Наблюдения за погодными явлениями. Рассматривание альбомов «Времена года» Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом	Способствовать расширению представлений детей о растениях и животных. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях и грибах, правилах поведения в природе. Формировать навыки	Выставка «Красной книги», альбома «Родной край»

		Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в природе».	труда в природе. Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.	
4 неделя	26 июля – день военно-морского флота	Беседа «День военно – морского флота». Рассматривание альбома «Защитники Родины». Чтение и заучивание стихотворений о моряках. Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».	Формировать представления у детей о значении ВМФ и истории создания флота. Воспитывать любовь к Родине.	Досуговая деятельность инструктор по физической культуре
Август				
1 неделя	День насекомых	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Тараканище», М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Берестяная трубочка». Рисование «Насекомые луга». Игра Наблюдения за насекомыми на прогулке	Уточнить знания детей о жизни насекомых. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Выставка детских работ Выставка поделок «Шестиногие малыши»

2 неделя	День огородника	<p>Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Польза фруктов и овощей» Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару» С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления оправилах поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»</p>
3 неделя	День родного края	<p>Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Санкт - Петербурга» Отгадывание загадок Рисование «Наш город»</p>	<p>Способствовать формированию представлений о родном крае. Воспитывать любовь к Родине и семье.</p>	<p>Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»</p>
4неделя	До свидания, лето!	<p>Беседы «Чем вам запомнилось лето» Изготовление коллажа «До свидания лето. «Оформление фотоальбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.</p>	<p>Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.</p>	<p>Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»</p>
<p>Каждую пятницу проводятся беседы с воспитанниками, в ходе которых акцентируется внимание на опасности на дорогах и водворах, возникающие летом, на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.</p>				

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(норма)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	Группы среднего возраста (4-5 лет)
Продолжительность 1 занятия	20мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	40мин.
Максимальное количество занятий в день	2
Максимальное количество занятий в неделю	10

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ДНЕВНОЙ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
(фактическая)

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СУММАРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	Группы среднего возраста (4-5 лет)
Продолжительность 1 занятия	20мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	40мин.
Максимальное количество занятий в день	2
Максимальное количество занятий в неделю	10
Психолого-педагогическая помощь	Осуществляется в форме индивидуального психологического сопровождения по запросу родителей и педагогов, а также в рамках адаптации ребенка к условиям ГБДОУ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол от 25 августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 28 августа 2023г.
№ 83-од

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели		время	длительность	Наименование занятия
Понедельник	1	9.00-9.20	20'	1/3 неделя – окружающий мир 2/4 неделя - природа
	2	9.45-10.05	20'	Музыкальная деятельность
Вторник	1	9.00-9.20	20'	1/3 неделя – аппликация 2 неделя – лепка 4 неделя – конструирование
	2	9.45-10.05	20'	Физическая культура
Среда	1	9.00-9.20	20'	1/3 неделя – математика 2/4 неделя - сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
	2	9.45-10.05	20'	Музыкальная деятельность
Четверг	1	9.00-9.20	20'	1/3неделя – речевое развитие 2 неделя – обучение грамоте 4 неделя – ЧХЛ
	2	9.45-10.05	20'	Физическая культура
Пятница	1	9.00-9.20	20'	1/3 неделя – рисование 2/4 неделя - народное декоративно – прикладное искусство
	2	9.45-10.05	20'	1/3 неделя – ЗОЖ 2/4 неделя - ОБЖ

Разработано в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 с учетом дневной суммарной образовательной нагрузки, дневной и недельной динамики умственной работоспособности и шкалой трудности.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ОУ
Протокол от 25 августа 2023г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 28 августа 2023г.
№ 83-од

**СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 9
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

День недели		время	длительность	Наименование
Понедельник	1		20'	Социальные отношения
	2		20'	Проектная деятельность
Вторник	1		20'	Формирование основ гражданственности и патриотизма
Среда	1		20'	Трудовое воспитание
	2		20'	Региональный компонент
Четверг	1		20'	Приобщение к искусству
Пятница	1		20'	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность

Проект
«Ориентировка во времени и пространстве»
в группе среднего возраста №9

Характеристика проекта:

Участники:- дети, воспитатели, родители.

Цель проекта: учить ориентироваться в контрастных частях суток; времена года; значение слов «вчера, сегодня, завтра»; впереди-дальше, впереди-ближе, справа-дальше, справа-ближе, и т.п.

Сроки реализации: долгосрочный.

Вид проекта: информационный, познавательный, исследовательский.

Этапы проекта:

Подготовительный этап: сентябрь-ноябрь 2023г.

Основной этап: декабрь-март 2024г.

Заключительный этап: апрель-май 2024г.

Цель: Развитие временных представлений у детей среднего возраста. Развивать ориентировку в пространстве, глазомер, развивать мышление.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать представление о времени.
- Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории.
- Формировать предпосылки поисковой деятельности, творческую активность.
- Развивать логическое мышление, память.
- Обогащать словарный запас.
- Развивать речь.

Обучающие:

- знакомство с понятиями: **вчера, сегодня, завтра;**
- дать понятие о частях суток и их признаках: утро, день, вечер, ночь.
- дать представление о том, почему зимой холодно, а летом жарко.
- формирование умения двигаться в заданном направлении.
- Формирование умения ориентироваться в двухмерном пространстве (на листе бумаги).

Воспитательные:

1. Уметь беречь время.
2. Воспитывать чувство удовлетворение от выполнения заданий на время.
3. Воспитывать дисциплинированность, целеустремленность.

Результативность:

- У воспитанников развито представление о времени.
- Развиты навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории.
- Сформированы предпосылки поисковой деятельности, творческой активности.
- Представления об определении времени года и суток.

Формы, методы и приёмы

Формы:

- занятия по образовательной области «Познавательное развитие»;
- беседы;

- наблюдения.

Методы:

- *наглядные* (показ: иллюстраций, макетов часов);
- *словесные* (чтение сказок, отгадывание загадок, заучивание стихов);
- *практические* (игры, упражнения);
- *игровые* (игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые).

Приемы:

- подбор методической литературы для реализации проекта (книги, журналы, статьи, рефераты и т. п.);
- организация предметно-развивающей среды по данной теме;
- составление картотеки дидактических игр по развитию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- разработка конспектов занятий по данной теме;
- подбор и составление картотеки стихов и загадок игр по развитию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- чтение и заучивание стихов, сказок, разгадывание загадок о временных понятиях;
- консультации для родителей: «Развитие временных представлений у детей среднего возраста»
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах:
 - прослушивание аудио записи детских песенок о времени;
 - опытно-экспериментальная деятельность. Эксперименты: «Наблюдаем за погодой».

Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь):

- Сбор и анализ литературы по данной проблеме;
- Подбор и составление картотеки дидактических игр по развитию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- Подбор и составление картотеки стихов и загадок игр по развитию временных представлений у детей среднего дошкольного возраста;
- Организация предметно-развивающей среды по данной теме.

Основной этап (декабрь – март):

- Организация серии непосредственной образовательной деятельности.
- Организация совместной организованной деятельности.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Разработка серии бесед.
- Подбор дидактических, развивающих, настольных игр.
- Упражнения детей в распознавании времен года и суток, ориентировка во времени.

Заключительный (апрель – май):

- Закрепление знаний детей о временах года и суток, ориентировка во времени;
- Выставка рисунков, аппликаций;
- Диагностика (диагностические задания).