

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 62)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
Образовательного учреждения  
Протокол от «25» августа 2023г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от «28» августа 2023г.  
№ 83-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
(КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ)  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Автор разработчик:  
Учитель-логопед  
Кулагина Надежда Ивановна

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Глава	Ст ран ица
<b>Общие положения</b>		3
<b>1. Целевой раздел</b>		5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели Программы	5
1.1.2.	Задачи Программы	5
1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	5
1.1.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	6
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.1.6.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.7.	Характеристика особенностей развития воспитанников	13
<b>2. Содержательный раздел</b>		16
2.1.	Содержание коррекционной работы с детьми	16
2.2.	Подготовительный этап	16
2.3.	Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	21
2.4.	Этап формирования коммуникативных умений и навыков	33
2.5.	Технологии реализации рабочей программы (педагогические технологии реализации рабочей Программы)	35
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	36
2.7.	Организация и формы взаимодействия с педагогами	39
<b>3. Организационный раздел</b>		40
3.1.	Организация образовательной деятельности	40
3.2.	Психолого-педагогические условия, максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	41
3.3.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	42
3.4.	Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности (УМК).	46
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Материалы педагогической диагностики	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	

### **Общие положения**

Рабочая Программа (далее Программа) является модулем образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга, (далее ГБДОУ).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (*п.2.12 ФГОС ДО*).

\*Ссылка:

— указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgy0lppxki252099868>);

— гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

В Программе отражены содержание коррекционно-развивающей работы, особенности организации коррекционно-развивающей деятельности и процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонетическое недоразвитие речи (далее ФНР) и нарушение произношения отдельных звуков (далее НПОЗ), определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ГБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

- Конвенцией о правах ребёнка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.2990)
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

- «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
  - иными действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
  - . Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
  - Локальными актами Образовательного учреждения.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено цитированием текстов ФГОС ДО и указанием ссылок на разделы ФГОС ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

#### 1.1.1. Цели Программы

**Целью программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей старшего и подготовительного к школе возраста с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий учителя-логопеда и родителей дошкольников. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

#### 1.1.2. Задачи Программы (п.14.2.- стр.4-5)

2. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
6. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
7. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
8. Развитие речевого дыхания.
9. Постановка звуков и ввод их в речь.
10. Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
11. Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
12. Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения;

#### 1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе (п.14.3.- стр.5)

Таблица 1

ФГОС/ФГОС ДО	
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО.</i>	
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	
3	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;	
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;	
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;	
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);	
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.	

Возрастные и индивидуальные особенности детей определяется целями и задачами Программы и могут реализовываться в различных видах деятельности.  
(Ссылка - [..\ФГОС ДО.pdf](#) Пункт в редакции, введенной в действие с 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955.)

#### **1.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 2.

Таблица 2

1.	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
1.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
1.2..	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 3.

Таблица 3

<b>Терминологические понятия</b>	
особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования <i>(п.1.3. ФГОС ДО)</i>
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий <i>(ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)</i>

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 4 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 4

<b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b> <b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
<b>Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b> <i>(может включать)</i>		
1	2	3
<b>план</b> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	<b>рабочие программы КРР</b> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	<b>методический инструментальный</b> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
<b>Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)</b>		
<b>диагностические</b>		<b>коррекционно-развивающие и просветительские</b>
1	определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5 осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)

2	своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		

*\*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

*(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

**Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))**

1	2	3	4	5
<b>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</b>	<b>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</b>	<b>содержание КРР определяет ся для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендации ППк ДОО</b>	<b>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</b>	<b>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</b>



<b>Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)</b>		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
<b>Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)</b>		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	

4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
<b>Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)</b>	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
<b>Содержание информационно-просветительской работы</b>	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

### 1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы

#### **Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков, фонетическом недоразвитии речи:**

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);

- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

**Планируемый результат** освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

#### **1.1.6. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (*п.16.1.-стр. 18*).

При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением (*п.16.2.-стр. 18*).

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (*п.16.3.-стр. 18*).

**Результаты** педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для **решения следующих образовательных задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей (*п.16.4.-стр. 18-19*).

**Периодичность проведения педагогической диагностики** – два раза в год (в сентябре и мае). Оптимальным является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*) и **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (*п.16.5.-стр. 19*).

№ пп	Содержание	Сроки	Выход
1	Психолого-педагогическое обследование детей, прошедших ТПМПК. Определение особенностей речевого развития, общей, мелкой и артикуляторной моторики.	Сентябрь, май	Речевые карты
2	Профилактическая работа. Выявление речевых нарушений у детей, посещающих ГБДОУ. Направление детей, нуждающихся в занятиях с учителем – логопедом на территориальную ПМПК.	Сентябрь, октябрь, по мере необходимости	Акты обследования детей по группам

**Педагогическая диагностика индивидуального развития детей** проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- 
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (*п.16.6.-стр. 19*).

**Наблюдение** – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (*п.16.7.-стр. 19-20*).

**Педагогическая диагностика завершается** анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно

и целенаправленно проектирует образовательный процесс (*п.16.9.-стр. 20*), дает рекомендации законным представителям ребенка обратиться в районную ТППК /ППк ГБДОУ.

*Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 1 «Материалы педагогической диагностики»*

### **1.1.7. Характеристика особенностей развития воспитанников 5-6 и 6-7 лет**

#### **Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет**

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно - личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно - деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

*Речевое развитие*

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали

#### **Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7 лет**

Ведущая потребность - общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно-познавательного мотива.

*Речевое развитие:*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи, НПОЗ**

*Фонетическое недоразвитие речи* (далее ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе. К фонетическому нарушению относят и более легкую форму нарушения звукопроизносительной стороны речи – *нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы* (НПОЗ).

В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно.

Искажение звуков – это ненормированное

произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и т.д.).

Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г'];
- каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;

При фонетическом недоразвитии речи нарушена фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

Нарушения слоговой структуры слова у детей с ФНР встречаются преимущественно в малознакомых словах из 3 и более слогов со стечением согласных звуков и выражаются в сокращении количества слогов, нарушении последовательности слогов в слове, сокращении стечений согласных в слове.

У некоторых детей с ФНР может наблюдаться общая смазанность речи, недостаточная интонационная выразительность и четкость речи

Встречаются дети с ФНР, у которых может отмечаться неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал,

с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Симптомы фонетического нарушения речи:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу;
- замена сложных для произношения звуков более простыми;
- ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп.

Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети данной группы нуждаются в коррекционно-развивающей работе, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи

#### **Индивидуальные особенности воспитанников**

На начало учебного года 2023-2024 для коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом зачислены 27 детей с фонетическим недоразвитием речи, имеющих заключение ТПМПК / ППк. Шесть детей в возрасте от 5 до 6 лет, двадцать один ребенок в возрасте от 6 до 7 лет.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия проводится на протяжении всего учебного года

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание коррекционной работы с детьми

Так как на занятия с учителем-логопедом зачисляются дети, имеющие речевые нарушения важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
НПОЗ	Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный этап
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

### 2.2. Подготовительный этап

Задачи:

- Вызвать интерес к логопедическим занятиям;
  - Формировать и развивать артикуляционную моторику;
  - Формировать представление о звуках;
  - Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие;
  - Развивать мелкую и общую моторику.
- Также подготовительный этап может включать в себя:
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
  - Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
  - Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.
  - Совершенствование кинетической и кинестетической основ движений.
  - Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
  - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
  - Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
  - Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
  - Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
  - Нормализацию мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.
  - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
  - Обучение детей восприятию ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.
  - Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
  - Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
  - Обучение детей умению слушать и слышать речевой материал.
  - Формирование четкого слухового образа звука.
  - Формирование речевого дыхания и сильной воздушной струи.



## Планирование коррекционно-развивающей работы

Содержание работы.	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания, памяти	1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:  2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	«Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Разрезные картинки» «Парные картинки» «Кто больше запомнит или увидит» «Четвертый лишний» «Угадай, чей голос» «Шумовые коробочки» «Улови шёпот» «Жмурки с голосом» «Отгадай, что звучит» «Где позвонили?»	Дидактические игры, игрушки Набор карточек звучащие игрушки. «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик.
Развитие общей моторики	Ходьба Гимнастика рук и ног Гимнастика туловища Комплексная гимнастика конечностей и туловища Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	Выполнение гимнастических упражнений Игры на развитие координации и чувства ритма	Скакалка, флажки, комплекс упражнений «Веселые человечки»
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук: 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов 4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сортировка по цвету мозаик, крышечек. 6) Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	«Мозаика» «Золушка» «Художник» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота» «Расскажи стихи руками»	Колочие мячи Прищепки Дидактические игры Мозаика Шаблоны и трафареты  Речевой материал: (стихи, потешки, пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики)

<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата Основной комплекс артикуляционной гимнастики</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие челюстей</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>4. Упражнения для развития мышц щек</p>	<p>1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3) «Жевательная резинка»</p> <p>1) «Улыбка» 2) «Хоботок» 3) «Улыбка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 5) «Трубочка»</p> <p>1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка» 8) «Накажем непослушный язычок» 9) «Качели» 10) «Расчёска»</p> <p>1) «Толстячки» 2) «Худышки»</p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>Картинки – символы артикуляционных упражнений</p>
<p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания</p>	<p>1) «Лягушка», 2) «Улыбка» 3) «Заборчик» 4) «Хоботок», 5) «Трубочка», 6) «Рупор» 7) «Лягушка – Хоботок» 8) «Упрямый ослик»</p> <p>1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепешка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели»</p> <p>1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер»</p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений; Перышки, полоски бумаги, ватка, Логопедические зонды (тонкие палочки)</p> <p>Артикуляционные загадки</p> <p>Ватные палочки, вата</p>

	4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка	с горки» 4) «Сдуем с ладошки перышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении некоторое время; высовывать при растянутых губах распластаный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем, положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ  2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка  3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1)«Лягушка – хоботок» 2)«Толстушки-худышки»  1)«Лопаточка», 2)«Блинчик» 3)«Накажем непослушный язычок» 4)«Чашечка» 5)«Маляр» 6)«Вкусное варенье» 7)«Лошадка» 8)«Грибок» 9)«Гармошка»  1)«Фокус» 2)«Согреем ладошки» 3)«Посади бабочку на цветок» 4)«Сдуй снежинку»	Картотека артикуляционных упражнений;  «Снежинки», ватка д/и «Бабочка» Артикуляционные загадки.  Зеркало

<p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	<p>1) «Лягушка» «Хоботок» «Лягушка – хоботок»</p> <p>2) «Накажем непослушный язычок» «Блинчик» «Вкусное варенье» «Качели» «Маляр» «Чистим верхние зубы» «Посчитаем зубки»</p> <p>3) «Индюк» «Пароход» «Поймаем звук А»</p>	<p>Комплекс артикуляционных упражнений;</p> <p>Картинки символы артикуляционных упражнений</p> <p>Зеркало таз с водой пароходики мелкие игрушки бабочки</p>
<p>Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]</p>	<p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания;</p> <p>4. Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)</p>	<p>1) «Лягушка» «Хоботок» «Лягушка – хоботок»</p> <p>2) «Качели» «Маляр» «Чистим верхние зубки» «Посчитаем верхние зубки» «Парус» «Вкусное варенье» «Лошадка» «Грибок» «Гармошка»</p> <p>3) «Маляр» «Дятел» «Комарик» «Кучер» «Заведи мотор»</p> <p>1) «Маляр» 2) «Барaban» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»</p>	<p>Картотека артикуляционных упражнений;</p> <p>Картинки символы артикуляционных упражнений</p> <p>«Артикуляционные загадки» «Веселая артикуляционная гимнастика» Зеркало Опорные картинки</p>

### 2.3. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

Тема	Задачи
Постановка звука	Овладеть комплексом артикуляционных упражнений; Развивать целенаправленную воздушную струю; Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие; Формировать навык правильного произношения звука; Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам; Развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в слогах: - прямых; - обратных; - со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды; Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритм, интонация); Развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в словах: - с прямым слогом - с обратным слогом - со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления; Развивать слуховое внимание, память; Совершенствовать звуко-слоговой анализ и синтез слов; Развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний; Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий; Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения; Развивать мелкую и общую моторику.
Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц Развивать воображение и творческую фантазию; Развивать фонематическое восприятие; Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация изолированных звуков	Формировать умение характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам; Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация); Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в слогах: - прямых	Развивать способность воспроизводить слоговые ряды; Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие;

- обратных - со стечением согласных	Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков - в словах - с прямым слогом - с обратным слогом - со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления; Развивать слуховое внимание, память; Совершенствовать умение выполнять звуко-слоговой анализ и синтез слов; Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний; Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий; Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения; Развивать мелкую и общую моторику.
Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц; Развивать воображение и творческую фантазию; Развивать фонематическое восприятие; Развивать мелкую и общую моторику.

### Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми

Содержание работы.	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Постановка и коррекция звука	1. Знакомство с артикуляцией звука	с) 1) Показ артикуляции перед зеркалом 2) Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация звука	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал «Веселая артикуляционная гимнастика»
Постановка свистящих звуков	1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шепотом произнести звукосочетание «ихи», а затем повторить его со сжатыми зубами); произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 3) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары	Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) «Водичка льется» «Комарик звенит» «Тихо-тихо» «Задувай свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, вата, бинт Картинки – символы упражнений

	<p>кончика языка у верхних дёсен (шепотное с нижнего подъёма «т-т- т»)</p> <p>б) с присоединением голоса («д-д-д»)</p> <p>в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с»</p> <p>4) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме) в) образование «желобка» с помощью зонда(тонкой палочки)</p>		
<p>Постановка шипящих звуков</p>	<p>1) постановка звука [ш] от артикуляционного упражнения «Чашечка»;</p> <p>2) постановка звука [ш] от [р];</p> <p>3) постановка звука [ш] от [т];</p> <p>4) постановка Ж от Ш</p> <p>5) постановка звука [щ] от звука [ш];</p> <p>6) постановка звука [ч] от звукосочетания «тш»;</p> <p>7) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]; механическая помощь: а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])</p>	<p>«Ветерок шумит»</p> <p>«Салют»</p> <p>«Дворник метет двор»</p> <p>«Поезд»</p> <p>« Жук жужжит»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели, ватные палочки</p>

<p>Постановка звука Л</p>	<p>1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним деснам.</p>	<p>«Пароход гудит» «Поймаем звук Л» «Мышеловка»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели</p>
<p>Постановка звука Р</p>	<p>1) работа над вспомогательными звуками: 2) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-тттррр») 2) механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»</p>	<p>«Щепки летят» «Танк стреляет» «Пулемет строчит» «Собачка рычит»  Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»</p>	<p>Настенное зеркало Шпатели Картинки – символы гласных звуков</p>
<p>Специальные упражнения</p>	<p>1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха</p>	<p>«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга»  «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер» Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок»)</p>	



<b>Автоматизация поставленного звука в речи</b>			
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение 2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях Звук в предложении Звук в тексте	Игры на звукоподражание Произнесение слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Дидактические и речевые игры Картотека речевого и картинного материала. Игры с использованием ИКТ
<b>Дифференциация звуков</b>			
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний» «Цветные подарки»	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков
Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	Пересказ различных текстов Составление рассказов: по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа Инсценирование сказок Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки, картинки по развитию речи, настольный театр, альбомы по исправлению недостатков произношения

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми  
5-6 лет**

<b>Звуковая сторона речи</b>		<b>Развитие речи</b>
<b>Произношение</b>	<b>Фонематическое восприятие</b>	
<b>Подготовительный этап</b>		
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков:</p> <p>Гласные – «а, у, о, ы, и, э», согласные – «м – мь, н – нь, п – ль, т – ть, к – кь, ф – фь, д – дь, в – вь, б – бь, г – гь» и т.д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <p>-изолированно;-в слогах;-в словах;-в предложениях.</p> <p>Воспроизведение звукослоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением;</p> <p>Воспроизведение ритмических рисунков; Развитие навыков употребления в речи различных типов интонации</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у».</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, среднего, женского рода.</p>
<b>Постановка звуков.</b>		
<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей)</p> <p>Изолированное закрепление поставленных звуков.</p>	<p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов в настоящего времени;</p>
	<p>Выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный – согласный звук».</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p>	<p>Категорий глаголов прошедшего времени множественного числа</p>

<b>Автоматизация звуков в слогах и словах.</b>		
<p>Автоматизация поставленных звуков: -в открытых слогах (звук в ударном слоге) -в обратных слогах; -в закрытых слогах; -в стечении с согласными; -в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>Распределение предметных картинок, названия которых включают: -определенный заданный звук; -определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; -осуществление анализа и синтеза прямого слога; -выделение согласного звука в начале слова; -выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» «глухой – звонкий звук» Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове</p>	<p>Закрепление навыка: Согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных. Согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: -подбирать однокоренные слова; -образовывать сложные слова.</p>
<b>Автоматизация звуков в предложениях и текстах.</b>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в предложениях, стихах и коротких текстах</p>	<p>Формирование умения различать и оценивать правильные образцы произношения в чужой и собственной речи. Составление предложений с определенным словом; Анализ двухсловного предложения; Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составление предложений по опорным словам; Составление предложений по картине, серии картин. Пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками; Заучивание стихотворений, насыщенных изучаемыми звуками</p>

Дифференциация звуков. Закрепление произношения в свободной речи.		
Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Активизация приобретенных
Дифференциация звуков по месту образования: «с – ш», «з – ж», «р – л»	Подбор слова к соответствующей графической схеме.	навыков в специально организованных
Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Подбор графической схемы к соответствующему слову.	речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.
	Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.	Развитие детской самостоятельной речи при оречевлении предметно-практической деятельности
	Подбор слов с заданным количеством звуков.	с соблюдением фонетической
	Определение последовательности звуков в слове.	правильности речи.
	Определение порядка следования звуков в слове.	
	Определение количества и порядка слогов в слове.	
	Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука	

### Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6 – 7 лет

Звуковая сторона речи		Развитие речи
Произношение	Фонематические представления	
<b>Подготовительный этап</b>		
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Выделение начального гласного из слов (Аня, ива)	Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями:
Развитие речевых навыков.	Последовательное называние гласных из ряда двух - трех звуков типа <i>ау, иау</i> . Анализ и синтез обратных слогов типа « <i>ап, ип</i> ».	- ы, -и, -а ( <i>утка – утки, Письмо – письма</i> ).
Закрепление правильного произношения сохраненных звуков.	Выделение последнего согласного из слов « <i>мак</i> », « <i>кот</i> ».	Закрепление навыка употребления существительных в форме родительного падежа множественного числа ( <i>много стульев, оленей, окон</i> ).
Различение на слух гласных и согласных звуков в различных звуко-слоговых структурах	Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: « <i>ком</i> », « <i>кнут</i> ». Выделение первого согласного в слове.	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода ( <i>мой стакан, моя сумка, мое окно</i> )
проговаривания.		Закрепление навыка употребления падежных окончаний существительных
Дифференциация		

<p>правильно произносимых звуков: «к – х», «ль – ј», «ы – и».</p>		<p>единственного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в небольшие рассказы. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом</p>
<p><b>Постановка звуков.</b></p>		
<p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными планами занятий) Изолированное закрепление поставленных звуков. Преодоление затруднений в произношении слов сложной слоговой структуры, состоящих из правильно произносимых звуков.</p>	<p>Анализ и синтез прямых слогов (<i>та, ми</i>), трех звуковых слов (<i>кот, кит</i>). Преобразование слогов и их выкладывание из букв разрезной азбуки. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»</p>	<p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>Девочка поливает. Дети поливают. Птица летит, Птицы летят</i>). Употребление глаголов множественного числа прошедшего времени (<i>катали, мыли</i>). Закрепление навыка согласования: - прилагательных с существительными в роде, - числе, - падеже (<i>синяя сумка, синее пальто, синий мячик</i>). Закрепление навыка образования относительных прилагательных (<i>стеклянная посуда, сосновая доска, снежная постройка, еловая шишка, сосновая шишка</i>). Закрепление навыка образования новых слов с помощью: - приставок (<i>наливает – выливает – поливает – переливает – отливает и т.п.</i>), - суффиксов (<i>пень – пенек</i>), - путем сложения (<i>самосвал, пылесос</i>) Формирование навыка составления простых распространенных предложений. Объединение этих предложений в небольшие рассказы</p>
<p><b>Автоматизация звуков в слогах и словах.</b></p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков: в открытых слогах - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении согласными; - в словах, где</p>	<p>Звуковой анализ слов. - Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов (<i>косы, сани, суп, утка</i>), (<i>вагон, бумага, кошка</i>) и</p>	<p>Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>большой мишка, большая кошка, большое пальто,</i></p>

		<i>большие башмаки);</i>
изучаемый звук находится в безударном слоге.	некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.	Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже ( <i>один стул, одна книга, одно платье; один стул, два стула, пять стульев; одна книга, одной книги, одной книгой</i> ).
Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущ. двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произн. звуков.	Составление схемы слов из полосок и фишек. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».	Сравнение, сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени ( <i>катаю, катал, буду катать</i> ); глаголов совершенного и несовершенного вида.
Усвоение доступных ритмических моделей слов.	Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).	Развивать умение давать полные ответы на вопросы в ходе подготовки к пересказу текста.
Определение Ритмических моделей слов.	Развитие умения находить в слове ударный гласный.	Развивать умение составлять рассказы-описания с использованием схем.
Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	Развитие умения подбирать слова к данным схемам.	
	Подбор слов к звуковым схемам или по модели.	

#### **Автоматизация звуков в предложениях и текстах.**

Автоматизация поставленных звуков в предложениях, стихах и коротких текстах.	Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.	Образование слов на новом лексическом материале с помощью приставок, суффиксов, словосложения. Употребление образованных слов в составе предложений в разных падежных формах ( <i>У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде</i> ).
Усвоение сложного слогового состава (строительство, различение на слух парных согласных звуков (без проговаривания))	Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов ( <i>коза – козы</i> );	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных
Дифференциация правильно произносимых парных согласных, а также «свистящих» и «шипящих» и «сонорных» звуков	Формирование умения проверять звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов ( <i>зуб – зубы</i> ) и с помощью родственных слов ( <i>дуб – дубок</i> )	Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, над, под, в, по, между, за, перед</i> ; из слов, данных в начальной форме: <i>скамейка, под, спать, собака</i> . (Собака спит под скамейкой).
	Формирование умения составлять предложения из 3 – 4 слов с проведением устного анализа.	Составление предложений из слов (слова называют дети).
	Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами ( <i>ежик сидит ... елкой</i> ). слов ( <i>коза – козы</i> );	Распространение предложений с помощью вопросов. ( <i>Миша вешает шубу. Миша вешает в шкаф меховую шубу</i> ). Составление предложений с заданными словосочетаниями: <i>серенькую белочку, серенькой белочке</i> . ( <i>Дети видели в лесу серенькую белочку. Дети дали серенькой белочке орехи</i> ).
		Добавление в предложения

	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов</p>	<p>пропущенных предлогов: <i>перед, за, у, около, возле (Кусты сирени посадили ...домом. Елочка росла...дома).</i></p> <p>Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции: <i>взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа (Я взял зеленую грузовую машину и поставил ее на среднюю полку шкафа).</i></p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных без соблюдения логической последовательности</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p>Закрепление умения пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, серии картин.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учить – учитель – учительница – ученик</i>).</p> <p>Умение использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик, снегурочка</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных на усложненном лексическом материале (<i>черная юбка – черненькая юбочка</i>)</p> <p>Практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов (<i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i>)</p> <p>Закрепление употребления сложных предлогов <i>из-за, из-под (Кот вылез из-под стола).</i> Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Составление и распространение предложений по опорным словам: <i>мальчик, поймать, ежик. (В лесу под кустом мальчик поймал серого колючего ежика).</i></p> <p>Закрепление навыка употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с разными придаточными (<i>Мы пойдем в игрушечный магазин, чтобы купить красивую куклу., большую грузовую машину, подарок братишке</i>).</p> <p>Составление рассказов по картине,</p>
--	--	--

		по серии картин с элементами творчества. Составление рассказов-описаний, рассказов из личного опыта. Закрепление умения связно и последовательно излагать свои мысли, фонетически и грамматически правильно оформлять высказывания.
<b>Дифференциация звуков. Закрепление произношения в свободной речи.</b>		
Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Различение на слух и дифференциация в произношении аффрикат и других групп звуков. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи ( <i>часовщик, электрический</i> ), Употребление их в самостоятельной речи	Подбор слов к схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.	Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии ( <i>учить – учитель – учительница – ученик</i> ). Умение использовать образованные слова в составе предложений. Подбор родственных слов ( <i>снег, снежок, снеговик, снегурочка</i> ) Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных на усложненном лексическом материале ( <i>черная юбка – черненькая юбочка</i> ) Практическое усвоение наиболее распространенных случаев многозначности слов ( <i>иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки</i> ) Закрепление употребления сложных предлогов из-за, из-под ( <i>Кот вылез из-под стола</i> ). Составление предложений с однородными членами. Составление и распространение предложений по опорным словам: мальчик, поймать, ежик. ( <i>В лесу под кустом мальчик поймал серого колючего ежика</i> ). Закрепление навыка употребления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с разными придаточными ( <i>Мы пойдем в игрушечный магазин, чтобы купить красивую куклу., большую грузовую машину, подарок братишке</i> ). Составление рассказов по картине, по серии картин с элементами творчества. Составление рассказов-описаний, рассказов из личного опыта. Закрепление умения связно и последовательно излагать свои мысли, фонетически и грамматически правильно оформлять высказывания.



## 2.4. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Поставленные звуки автоматизируются в спонтанной речи, в работе над связной речью.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий; -формировать правильную осанку при посадке за столом; -расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании; -формировать знания по технике безопасности; -совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - игры с мелкими предметами -автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа
Социально-коммуникативное	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, -совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи; -развивать коммуникативную функцию речи посредством настольно-печатных игр, разучивания и инсценировки стихов, разыгрывания сценок; прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте	-игровые ситуации -мини-инсценировки - беседа -автоматизация поставленных звуков в связной речи -поручения
Речевое развитие	Способствовать овладению речью как средством общения и культуры; -обогащать активный словарь; -развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах -упражнения на звуковой анализ и синтез

	<p>-развивать речевое творчество;</p> <p>-развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомить с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>-формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.</p>	
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку;</p> <p>-развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;</p> <p>-учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов; громкие и тихие, высокие и низкие звуки;</p> <p>-продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов;</p> <p>-развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.</p>	<p>-составление описательных рассказов</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>-дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>-игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>-пальчиковая гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок;</p> <p>-учить передавать ритмический рисунок;</p> <p>-развивать графо-моторные навыки;</p> <p>-развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений,</p>	<p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры</p> <p>-театрализованные игры</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>-штриховка</p> <p>-упражнения на развитие графо-моторных навыков</p>

	<p>-формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;</p> <p>-учить выразительно читать стихи.</p>	
--	---	--

## 2.5. Технологии реализации Программы (педагогические технологии реализации Программы)

- Технология логопедического обследования.
  - Технология коррекции звукопроизношения.
  - Технология формирования речевого дыхания (используются дыхательные тренажеры, сделанные самостоятельно и промышленные).
  - Технология развития интонационной стороны речи (используется речевой материал в виде художественных произведений).
  - Технология развития лексико-грамматической стороны речи (используются дидактические и развивающие игры, картотеки заданий и упражнений).
  - Су-Джок терапия (приемы Су - Джок терапии используют с целью общего укрепления организма, в коррекционно-логопедической работе в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для улучшения психоэмоционального состояния детей, для формирования чувства ритма, при тактильной стимуляции в определенном ритме и развитию мелкой моторики пальцев рук).
  - Технология использования моделей и символов (используются модели и символы, как в бумажном, так и в электронном виде).
  - Здоровьесберегающие технологии (проводятся физкультминутки, подвижные и хороводные игры, выполняются упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, упражнения для развития артикуляционного аппарата и др.)
  - Игровые технологии.
  - Информационно-коммуникационные технологии.
- Методы обучения:**
- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
  - Наглядные методы: показ, демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, предметные картинки, карточки, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
  - Практические методы: работа с раздаточным материалом, заполнение паспорта звука.
  - Метод дидактических игр.

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Учителем-логопедом проводятся консультации с родителями (законными представителями) воспитанников. Все необходимые консультации можно получить в приемные часы.

Время консультирования по средам с 15.00 до 17.00.

В образовательный процесс внедрены дистанционные технологии: ведется активная работа с родителями посредством общения в мессенджерах (WhatsApp, Viber; создана закрытая группа в соцсети Вконтакте, где размещаются материалы для домашнего повторения и закрепления пройденного материала, консультирование родителей, по проведению автоматизации и закреплению правильного произношения

звуков в домашних условиях в игровой форме.

Проводятся онлайн мастер-классы и презентации.

Индивидуальная работа с родителями ведется посредством электронной почты gmail.com, учителя-логопеда.

Консультационно-профилактическая работа.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ГБДОУ, которые не посещают коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Круг вопросов касается профилактики нарушений речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в территориальную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

#### Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Месяц	Формы работы	Темы
Сентябрь	Родительское собрание	Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 уч. году
	Индивидуальные консультации	Знакомство с результатами логопедического обследования ребёнка.
	Рекомендации на сайте	«Как заниматься с ребенком дома»
Октябрь	Индивидуальные консультации	Знакомство с результатами логопедического обследования ребёнка.
	Консультация-практикум	«Зачем нужна артикуляционная гимнастика?»

	Беседа	«Систематичность-залог положительного результата»
Ноябрь	Консультация	«Правильное дыхание – правильная речь»
	Создание буклета	«Игры, которые лечат»
	Рекомендации на сайте	Знакомство родителей с логопедическими играми «Играем на ходу»
	Индивидуальные консультации по запросу	
Декабрь	Мастер-класс	«Игры своими руками : развиваем речевое дыхание интересно и просто!»
	Консультация	«Как следить за автоматизацией поставленных звуков дома?»
	Рекомендации на сайте	Подготовка выставки книг для родителей на тему «Речевые игры»
Январь	Индивидуальные консультации	Особенности логопедической работы на этапе автоматизации (дифференциации) звуков.
	Рекомендации	«К школе - готов!»
	Создание презентации	«Учимся правильно дышать»
Февраль	Анкетирование родителей	«Динамика развития речи»
	Консультация	Игровые приемы в работе с детьми
	Индивидуальные консультации	Подготовка нуждающихся детей к территориальной ПМПК /ППк.
Март	Беседа	«Логопедические игры с чистоговорками»
	Индивидуальные консультации	Участие в городском конкурсе чтецов «Разукрасим мир стихами»
	Консультация	Интонационная выразительность речи, как одно из направлений логопедической работы с детьми

	Индивидуальные консультации по запросу	
Апрель	Рекомендации на сайт	«Основные школьные требования, предъявляемые к выпускнику»
	Консультация практикум	-«Подготовка руки к письму»
Май	Консультации	Консультирование родителей по итогам диагностики. Рекомендации на лето.
	Индивидуальные консультации	Участие в районном конкурсе чтецов «Победа будет за нами»
	Создание буклета	«Дыхательные игры в весенне-летний период»
Летний период	Индивидуальные консультации по запросу	

## 2.7. Организация и формы взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ГБДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда ГБДОУ.

### Перспективный план работы с педагогами

№ пп	Содержание	Сроки	Выход
	Индивидуальные консультации «Спрашивали - отвечаем»	В течение года	Устная консультация
	Буклет «Дыхательные игры в осенне-зимний период»	Октябрь	Практический материал

	Мастер-класс по проведению артикуляционной гимнастики «Веселый язычок»	Ноябрь	Практический материал
	Презентация «Учимся правильно дышать»	Декабрь	Письменные материалы
	Мастер-класс по изготовлению игр для развития дыхания	Январь	Практический материал
	Буклет «Дыхательные игры в весенне-летний период»	Май	Письменный материал
	Рабочий листок взаимодействия воспитателя и логопеда	Октябрь-май	Письменные рекомендации

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация образовательной деятельности**

Данная Программа разработана для реализации занятий с учителем- логопедом в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с сентября по август, как в часы, свободные от занятий, так и во время их проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых занятий воспитателя, кроме физкультурных и музыкальных. Периодичность проведения логопедических занятий определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические недоразвитие речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия составляет не более 15-20 минут и микрогруппового занятия, с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

При формировании микрогрупп освободившееся время от индивидуальных занятий учитель – логопед использует для проведения на группах в режимных моментах различных логопедических игр, направленных на активизацию словарного запаса, развитие грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха, памяти, внимания, моторики.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. В ходе выпуска заполняется протокол заседания психолого-педагогического консилиума.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

*индивидуальные* - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дизартрии. При этом учитель - логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

*микрогрупповые* - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя - логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Учитель - логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;



- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми, но для более эффективного обогащения словарного запаса и развития связной речи, учитель - логопед может опираться на тематическое планирование в группах детского сада. **См Приложение 2**

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

В сентябре на каждого ребенка заполняется «Речевая карта».

В июне-августе предпочтение отдается подвижным играм, занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.

### Организационно-методическая работа

№ пп	Содержание	Сроки	Выход
1	Утверждение списка детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия	До 5 сентября	Список детей
2	Составление графика работы	1 сентября	График
3	Заполнение речевых карт	1-15 сентября	Речевые карты
4	Редактирование рабочей программы (при необходимости)	1-15 сентября	Программа
5	Планирование индивидуальных занятий	В течение года	Расписание занятий план
6	Ведение экрана звукопроизношения	В течение года	Экран звукопроизношения

### 3.2. Психолого-педагогические условия, максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
5-6 лет	микрогрупповое занятие – 20-25 мин индивидуальное занятие – 15-20 мин	в первой половине дня - 60 минут, во второй половине дня - 25 минут (включая индивидуальную работу с учителем-логопедом).
6-7 лет	микрогрупповое занятие - 25-30 минут; индивидуальное занятие –15-20 минут	в первой половине дня - 70 минут, во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу с учителем-логопедом).

-Обеспечение психолого-педагогических условий.

Коррекционно-образовательный процесс учитывает индивидуальные особенности детей, адекватен возрасту (форма работы с детьми – игровая). Соблюдается комфортный психоэмоциональный режим, используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, для оптимизации педагогического процесса и повышения интереса детей к нему.

- Обеспечение специализированных условий.

Выдвигается комплекс специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ФНР, вводится в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; используются специальные методы, приемы, средства обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и микрогрупповых коррекционных занятиях.

- Обеспечение здоровьесберегающих условий.

Соблюдается оздоровительный и охранительный режим, укрепляющий физическое и психическое здоровье, ведется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдаются санитарно – гигиенические правила и нормы.

- Обеспечение участия всех детей с ФНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в жизни ГБДОУ.

Все дети с ФНР участвуют вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Мебель и предметы интерьера:

Стол письменный	1 шт
Стул взрослый	2 шт
Стеллаж для пособий	1 шт
Стол детский	2 шт
Стул детский	3 шт

Доска магнитная	1 шт
Стол логопеда с зеркалом	1 шт
Зеркала индивидуальные	3 шт

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной
- 3) безопасности;
- 4) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 5) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 6) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

### **Создание развивающей предметно-пространственной среды**

<i>Речевое развитие</i>	<p>Автомобили разного размера          Дидактическая игра «Правила дорожного движения»,          Деревянный конструктор «Томик»          Набор предметных картинок «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Птицы России», «Ягоды»          Пазлы «Животные»          Атрибуты для игр, элементы костюмов куклы, наборы посуды, телефоны, сумки, пластмассовые игрушки, набор «Доктор».          Разные виды театров: деревянный, пальчиковый, домашний кукольный театр Бибабо.          Пазлы к сказкам.          Набор игрушек «животные», «овощи», «фрукты», «ягоды».          Обучающие настольные игры «Логопед и Я», «Фефекты фикции»          Сюжетные картины «Фонетические рассказы с картинками»          Карточка скороговорок и чистоговорок</p>
<i>Звуковая культура речи</i>	<p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>          Громова О.В. Логопедическое лото. Учим звуки [Р] - [Р']. – М., ООО «ИД Сфера образования»          Громова О.В. Логопедическое лото. Учим звуки [Л] - [Л']. – М., ООО «ИД Сфера образования»          Телепень Т.С. «Парные буквы» Для работы с детьми 4 – 7 лет. Серия «Игра «Забавы в картинках»: Звонкий – глухой (фонетическое лото).          Серия «Игра «Забавы в картинках»: «Логопедическое лото»          Карточка предметных картинок на согласные звуки          Логопуговицы на разные звуки          Камешки марблс          Деревянная игрушка «Веселый дятел»          Дидактические игры «Кто плывет в лодке?», «Веселые пальчики», «Веселые дорожки» «Дубль», «Звуковое домино», «Игры с фонариками»          Магнитная азбука</p>

		<p>Ватные палочки, ватные диски, шпатели</p> <p>Папки с речевым материалом на автоматизацию и дифференциацию звуков</p> <p>Картотека автоматизации звуков</p> <p>Картотека профилей звука</p> <p>Презентация Power Point «Колесо» (дифференциация звуков Р и Л в предложениях)</p> <p>Презентация Power Point «Смешарики» (автоматизация звука Р)</p> <p>Презентация Power Point «Определи первый звук в слове»</p> <p>Презентация Power Point «Определи гласные звуки в слове»</p> <p>Презентация Power Point «Дифференциация звуков Р и Л»</p>
<b>Развитие моторики</b>	<b>общей</b>	<p>Мелки для асфальта</p> <p>Скакалка</p> <p>Игрушки из дерева «Гвозди-перевертыши»</p> <p>Домашний кукольный театр Бибабо</p> <p>Картотека «Веселые человечки»</p>
<b>Развитие моторики</b>	<b>мелкой</b>	<p>Пальчиковые бассейны с разными наполнителями,</p> <p>Шнуровки «Животные»,</p> <p>Пальчиковый театр, домашний кукольный театр Бибабо</p> <p>Деревянный конструктор «Томик»</p> <p>Массажные шарики Су-Джок, резиновые массажные мячи, волчки,</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Разноцветные прищепки</p> <p>Игры с камешками марблс</p> <p>Мозаика, игры с бусами «Бусоград»</p> <p>Обучающая игра «Фефекты фикции»</p> <p>Дидактические игры «Веселые пальчики», «Веселые дорожки»</p> <p>Картотека игр с счетными палочками</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> <p>Трафареты, штриховки, раскраски.</p> <p>Цветные карандаши, мелки, краски, пластилин.</p>
<b>Развитие дыхания</b>	<b>речевого</b>	<p>Вертушки, ветродуйчики, «поддувалочки».</p> <p>Пластиковые и пенопластовые шарики</p> <p>Ватные диски</p> <p>Картотека «Послушный ветерок»</p> <p>Набор карточек с рисунками «Дыхательная гимнастика»</p> <p>Дыхательные тренажеры «Смешарики», «Насекомые», «Дерево», «Снежинки», «Облака», «Птички»</p> <p>Настольные игры: «Воздушный поединок», «Дракоша Драги», «Настольный футбол»</p>
<b>Развитие фонематического восприятия</b>		<p>Серия «Игра «Забавы в картинках»: Звонкий – глухой (фонетическое лото).</p> <p>Серия «Игра «Забавы в картинках»: «Логопедическое лото»</p> <p>«Шумовые коробочки»</p> <p>Маракасы, погремушки, колокольчики.</p>

**Перспективный план развития развивающей предметно-пространственной среды на 2023 – 2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Что планируется</b>	<b>В чьей компетенции решение поставленной задачи</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка наглядно-дидактического материала	Учитель логопед	В течение года	Пополняются папки наглядно-дидактическим материалом
2	Приобретение компьютерной техники (принтер)	Администрация ДОУ	В течение года	Оснащение материально-технической базы кабинета
3	Пополнение библиотеки методическими пособиями	Администрация ДОУ, учитель логопед	В течение года	Библиотека пополняется методическими пособиями
4	Изготовление нетрадиционных пособий для коррекционно-развивающей работы.	Учитель логопед	В течение года	Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды
5	Обогащение «Центра сенсомоторного развития» (картотеки игр на развитие мелкой моторики, игры с крупной и другим мелким материалом и т.д.).	Учитель логопед	В течение года	Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда оснащен учебно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу в полном объеме.

### 3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы





Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК. В основе УМК лежит общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе Учебно-Методического Комплекса, в который входят следующие методические разработки:

- ✚ Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 112 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
- ✚ Воробьева Т.А., Крупенчук О.И., Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018. – 64с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
- ✚ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с.
- ✚ Комарова Л.А., Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника 1-10 /Л.А. Комарова. - М.: Издательство Гном, 2018
- ✚ Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Гном, 2018
- ✚ Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: пособие для логопедов/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 28с.: ил.
- ✚ Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).
- ✚ Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы, Волгоград: Методкнига, 2016
- ✚ Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
- ✚ Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. – 32 с., цв. ил.
- ✚ Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018. – 24 с., цв. ил.
- ✚ Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 40 с.– 64с. (Библиотека Логопеда).
- ✚ Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Л, ЛЬ, Р, РЬ. Альбом для индивидуальной работы. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
- ✚ Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! С, СЬ, З, ЗЬ, Ц Альбом для индивидуальной работы. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
- ✚ Теремкова Н.Э. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним! Ш, Ж, Щ, Ч. Альбом для индивидуальной работы. – М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
- ✚ Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 48с.: ил.
- ✚ Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников /Татьяна Ткаченко. – Ростов-на Дону: Феникс, 2021. – 54с.: ил. – (Логопедическая школа Татьяны Ткаченко).

#### Картотеки:

- ✚ Картотека артикуляционная гимнастика
- ✚ Картотека игр на развития лексико-грамматического строя речи

-  Картотека пальчиковых игр
-  Картотека по автоматизации звуков
-  Картотека игр с карандашами
-  Картотека пословиц и поговорок

### **Электронные образовательные ресурсы**

-  Презентация Power Point «Определи первый звук в слове»
-  Презентация Power Point «Определи гласные звуки в слове»
-  Презентация Power Point «Приключения Ам-Няма»
-  Презентация Power Point «Чего не хватает?»
-  Презентация Power Point «Четвертый лишний»
-  Презентация Power Point «Шифровальщики»
-  <http://dob.1september.ru>
-  <https://dohcolonoc.ru>
-  <http://www.maam.ru>
-  <http://ped-kopilka.ru>
-  <http://nsportal.ru>
-  <http://logoportal.ru>
-  <http://defectolog.ru>
-  <http://www.logoped-sfera.ru>
-  <http://logoburg.com/>
-  <http://logopediya.com/>
-  <http://www.boltun-spb.ru/>
-  <http://www.logopunkt.ru/>
-  <https://www.logoped.ru/>
-  <https://logomag.ru>

**Мониторинг коррекционно-развивающего процесса**
**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
<b>Общая логопедическая диагностика</b>					
I Коммуникативно-речевые умения	учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь	от 3-х до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с 2. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 28с.: ил. 3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду») 4. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2007. – 48с.: ил.
II Звукопроизносительная сторона					
III Сформированность слоговой структуры					
IV Лексическое развитие					
V Сформированность грамматического строя					
VI Сформированность фонематического слуха					
VII Состояние связной речи					
<b>Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом</b>					
I Понимание обращенной речи	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с 2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд.



II Общее звучание речи					испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).
III Мимическая мускулатура	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	1. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).
IV Ручная моторика					
V Артикуляционная моторика					
VI Звукопроизношение	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с 2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).
VII Слоговая структура слов	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64с. (Библиотека Логопеда). 2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).

VIII Фонематические функции (VIII.A и VIII.B)	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	1. Коноваленко В.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста: пособие для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020. – 28с.: ил. 2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).
IX Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).
X Грамматический строй	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).
XI Связная речь	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, май	от 5 до 7 лет	1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 279 с 2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2020. – 32 с.: ил. - (Серия «В помощь логопеду»).

**Сводная таблица по результатам диагностического обследования речевого развития воспитанников, посещающих коррекционно-развивающие занятия с логопедом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году.**

№ n/n	Ф.И. ребенка	Группа	Состояние речи												Количество баллов		Логопедическое заключение	
			Звукопроизношение		Фонематическое восприятие, фонем. анализ		Словарный запас		Грамматический строй		Слоговая структура речи		Связная речь					
			Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
...																		
Критерии оценки:			0 –зв/пр НЕ наруше но. 1 нарушено	0 –сформирова ны соответств. возрасту. 1 – самокор-	0 –соответ ствует возраст у 1 – лексическ ий запас	0- граммати ческие категори используе т без	0 -слоговую структуру слов воспроизвод ит без ошибок	0 -составляе т предложе ния и рассказ без затруднени й	0 баллов -речевое развитие в пределах нормы. 1 - 5 балла (1-й, реже 3-й раздел) НПОЗ,ФНР									

	<p>пр. 1 группы звуков. 2 -Наруше но пр. 2 групп звуков 3 -наруше но пр. 3 групп звуков 4 - наруше но пр. 4 и более групп звуков</p>	<p>рекция или коррекция после стимулирую щей помощи взрослого 2 – выполняет только половину заданий своей возраст и – выполняет только простые задания для более младшего возраста. 4 –не справляется с заданием.</p>	<p>в пределах обихода 2 – лексиче ск ий запас беден (затруд няется объяснени на значения многих слов, много семантиче ских замен) 3 –лекси ческий запас резко ограничен (не справл яется больше частью заданий) 4 – лексика отсутстvue т.</p>	<p>затруднени й 1-редкие аграмматиз мы. 2-ошибки в словоизме нении иль нимальным словобраз овании, но типичные 3-стойкие, специфич еские, многочис ленные ошибки, невозмож ность образовать формы слов. 4–граммати ческий не сформирова н</p>	<p>1- нарушения очень редкие, в малознаком ых словах с самостояте льным исправлени ем произноше ния. 2- нарушения в предложен иях, словах, но незначител ь-ные. 3– грубые нарушения на уровне слов (упрощени е), перестанов ки и т.д.) 4 звукокомпл ексы звукоподра жания</p>	<p>1 - рассказ бедный, требуется впомощь взрослого, сводящие вопросы. Присутству ет некоторая смысловая неточность. 2 синтаксиче ские конструк ции фраз бедные. Нарушена последоват ельность в передаче сюжета. 3 простая аграмматич ная фраза со структур ными нарушения ми. 4 - связной речи нет.</p>	<p><b>6-8 баллов (1-й и 3-й разделы)</b> <b>ФФНР</b> <b>9- 13 баллов ОНР 4</b> <b>14- 18 баллов ОНР 3</b> <b>19-24 балла ОНР 2</b> <b>25-28 баллов ОНР 1</b></p>
--	--	---	---	---	---	---	--

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**  
**Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию**

В организационную основу реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной Программы ГБДОУ положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей, развития познавательных процессов, становления и совершенствования различных видов детской деятельности, воспитания инициативности и самостоятельности дошкольников. Образовательная деятельность построена на современных формах организации познавательно-исследовательской и других видах деятельности дошкольников. подход

Тематические недели ориентированы на:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- с развитием интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становлением сознания;
- развитием воображения и творческой активности;
- формированием первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- содержание работы по темам воспитатель (специалист) планирует самостоятельно.
- поддерживается детский интерес к выбору тем.

Дошкольный возраст (дети 5 – 7 лет)

<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Сентябрь I	<p><b>Воспоминание о лете</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для актуализации представлений детей о погодных условиях лета, о летнем отдыхе;</li> <li>- учить понимать суть творческой задачи, выбирать способы ее решения; - знакомить с различными социальными явлениями, названиями летних месяцев, способствовать запоминанию детьми их последовательности; - учить устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира, сравнивать, сопоставлять;</li> <li>- поддерживать познавательный интерес;</li> <li>- способствовать развитию связной речи, воображения, изобразительных умений.</li> </ul>	<p><b>Общественная жизнь. Образование</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о помещениях школы (классы, кабинеты, библиотека, спортивный зал, столовая, холлы), их назначении;</li> <li>- знакомить с профессиями людей, работающих в школе, деятельностью учащихся;</li> <li>- учить целенаправленно осуществлять наблюдение, искать ответы на вопросы, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;</li> <li>- учить ориентироваться по простейшим планам, составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и мнемосхемы;</li> <li>- вызвать интерес к познавательной деятельности, к роли ученика;</li> <li>- обогащать словарный запас, способствовать развитию речи, учить вступать в диалог, задавать вопросы.</li> </ul>
Сентябрь II	<p><b>Природные сообщества. Луг</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о луге как о природном сообществе, его отличительных особенностях; - учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами ее решения; - формировать представления о разнообразии животных и растений луга, особенностях их внешнего вида и жизнедеятельности; - знакомить с различными источниками знаний, учить анализировать иллюстрации, находить ответы на вопросы; -</li> </ul>	<p><b>Календарь. Осень</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования у детей обобщенных представлений о цикличности изменений в природе;</li> <li>- актуализировать и дополнить представления о характерных признаках наступления осени;</li> <li>- знакомить с произведениями художественной литературы, живописи, музыкальными произведениями, посвященными осени;</li> <li>- обогащать представления о выразительных и изобразительных средствах, используемых композиторами, художниками, поэтами;</li> </ul>

	<p>учить выявлять наиболее наглядные связи в природе, делать выводы; - обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление.</p>	<p>- формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства, разных жанров, передавать свои впечатления; - учить видеть красоту природы, развивать познавательный интерес.</p>
Сентябрь III	<p><b>Времена года. Осень</b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей об изменениях, происходящих в природе ранней осенью, учить выявлять подобные изменения в неживой и живой природе; - формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями; - учить понимать суть познавательной задачи, рассуждать о способах ее решения; - знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью; - способствовать совершенствованию умения сравнивать, сопоставлять, передавать результаты сравнения в речи; - создавать условия для применения знаний и опыта, полученных в ходе наблюдений в природе. окружающего мира;</p>	<p><b>Неживая природа. Значение воды</b> <i>Образовательные задачи:</i> - дополнять и конкретизировать представление детей о значении воды для человека, животных и растений; - создавать условия для актуализации представлений детей о свойствах воды, их применения для объяснения наблюдаемых явлений; - учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы её решения; - формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы об изменениях, происходящих с объектами наблюдения; - способствовать развитию связной речи, познавательного интереса.</p>
Сентябрь IV	<p><b>Охрана природы. Красная книга</b> <i>Образовательные задачи:</i> - учить детей понимать суть практической задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения; - формировать первичные представления о Красной книге региона, ее назначении, о причинах попадания растений и животных в Красную книгу; - знакомить с охраняемыми животными и растениями родного края;</p>	<p><b>Технический прогресс</b> <i>Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с историей транспорта, с понятием «лента времени»; - создавать условия для систематизации освоенных представлений о разных видах транспорта; - формировать умение соотносить транспортные средства с лентой времени, прогнозировать развитие видов транспорта в процессе технического прогресса; - обогащать словарный запас, совершенствовать умение использовать обобщающие понятия, развивать воображение.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызывать интерес к проблемам взаимоотношений человека и природы, стремление охранять растения и животных;</li> <li>- учить анализировать изображения, находить информацию о растениях и животных;</li> <li>- воспитывать экологическую культуру.</li> </ul> <p><i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i></p>	<i>«День воспитателя и всех дошкольных работников»</i>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Выставка творческих работ «Воспоминания про лето»</p> <p>Выставка детского творчества совместно с родителями: поделки из овощей и фруктов «Дары осени»</p> <p>Создание альбома «Цветное царство луга»</p> <p>Квест-игра «По страницам Красной книги»</p>	<p>Праздник «День знаний»</p> <p>Творческая гостиная «Очарование осени»</p> <p>Экспериментирование «Праздник мыльных пузырей»</p> <p>Досуг «Правила движения твердо будем знать»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Октябрь I	<p><b><i>Рукотворный мир. Из истории одежды</i></b></p> <p><b><i>Образовательные задачи:</i></b> - знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать суть практической задачи, принимать участие в планировании шагов по ее решению;</li> <li>- формировать начальные представления об истории одежды, учить различать старинные и со временные предметы одежды;</li> <li>- учить сравнивать, сопоставлять, выявлять черты сходства и различия аналогичных по назначению предметов;</li> <li>- обогащать словарный запас, учить использовать</li> </ul>	<p><b><i>Взаимосвязи в природе. Погодные явления</i></b></p> <p><b><i>Образовательные задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и конкретизировать представления детей о погоде, о способах фиксации результатов наблюдения в календаре погоды;</li> <li>- знакомить с погодными явлениями осени, учить сравнивать погодные условия разных сезонов, выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе;</li> <li>- обогащать представления о способах изучения природных явления;</li> <li>- создавать условия для актуализации и применения знания о солнце, воздухе, воде, опыта наблюдений в природе;</li> <li>- способствовать обогащению и активизации словаря.</li> </ul> <p><i>Тематический день «Международный день пожилого человека»</i></p>



	<p>в речи конструкции сравнения.  <i>Тематический день «Международный день пожилого человека»</i></p>	
Октябрь II	<p><b>Продукты питания. Хлеб</b>  <i>Образовательные задачи:</i>          - формировать у детей элементарные представления о некоторых зерновых культурах, об их выращивании, о процессе изготовления хлеба;          -учить понимать суть познавательной задачи, знакомить с различными способами познания;          -формировать познавательный интерес;          - воспитывать к хлебу и труду людей, его выращивающих и изготавливающих.</p>	<p><b>Общественная жизнь. Здоровоохранение</b>  <i>Образовательные задачи:</i>          - дополнять и конкретизировать представления детей о назначении, функциях и особенностях различных учреждений здравоохранения;          - учить понимать суть создания игровых и познавательных задач, применять для их решения освоенные представления о деятельности медицинского персонала;          - формировать умение выбирать способы решения игровых и познавательных задач, познавательные действия;          - способствовать развитию диалогической речи, становлению коммуникативных и досуговых компетенций.</p>
Октябрь III	<p><b>Рукотворный мир. Из истории домов и зданий.</b>  <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о различных зданиях;          - формировать начальные представления об истории жилищ, учить различать и называть здания, которые строились в прошлом;          - знакомить с различными по назначению зданиями, названиями их частей, материалами, из которых они построены;          -учить применять сформированные представления в игровой практике;          -поддерживать познавательный интерес;          - способствовать развитию связной речи.  <i>Тематический день «День отца»</i></p>	<p><b>Взаимосвязи в природе. Животные и растения</b>  <i>Образовательные задачи:</i>          - формировать у детей первичные представления о целостности природы и о взаимосвязях её компонентов;          - создавать условия для актуализации представлений о жизни растений и животных, учить применять их для решения познавательных и игровых задач;          - учить выявлять взаимосвязи между объектами живой природы;          - способствовать развитию воображения, связной речи.  <i>Тематический день «День отца»</i></p>
Октябрь IV	<p><b>Природные сообщества. Лес.</b>  <i>Образовательные задачи:</i>          обогащать представления детей о лесе как природном сообществе, о разнообразии животных</p>	<p><b>Рукотворный мир.</b>  <i>Предметы и материалы</i>  <i>Образовательные задачи:</i>          - обогащать и конкретизировать представления детей</p>

	<p>и растений леса;  -знакомить особенностями лесов, жизнью обитателей леса в осенний период;  -учить выявлять взаимосвязи в природе, формировать начальные представления о разделении животных на группы по способу питания; - обогащать и активизировать словарный запас</p>	<p>о бумаге, ее видах, их выборе для выполнения различных поделок;  - формировать умение анализировать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам, экспериментальным путем выделять их свойства;  - учить понимать суть практической задачи, решать ее при помощи экспериментирования;  - учить формулировать ответы на вопросы;  - поддерживать познавательный интерес.</p>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Выставка детского творчества «Школа модельеров»</p> <p>Викторина «Хлеб - всему голова»  Праздник осени</p> <p>Коллективная работа «Коврик для прихожей»</p> <p>Образовательная ситуация «Случай в лесу»</p>	<p>Праздник осени</p> <p>Вечер загадок</p> <p>Квест «Центр здоровья»</p> <p>Развлечение «Что такое рукотворный мир?»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Ноябрь I	<p><b><i>Рукотворный мир. Из истории мебели.</i></b>  <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о разнообразии предметов мебели, знакомить с их названиями, материалами, из которых они изготовлены;  - формировать начальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома;  - учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения; - учить сравнивать предметы по внешнему виду, назначению, делать выводы; - способствовать совершенствованию навыков словообразования  <i>Тематический день «День народного единства»</i></p>	<p><b><i>Страны и континенты. Россия</i></b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - обогащать представления детей о родной стране, знакомить с природой разных уголков России, деятельностью людей;  - формировать представления о расположении России, отдельных территорий, родного края на карте, глобус;  - создавать условия для актуализации и дополнения представлений о холодных и жарких уголках (климатических зонах), особенностях их флоры и фауны;  - учить воспроизводить знакомые опыты, использовать их результаты для объяснения новых фактов;  - активизировать в речи и уточнить названия знакомых растений и животных;  - формировать интерес к природе родной страны.  <i>Тематический день «День народного единства»</i></p>

<p>Ноябрь II</p>	<p><b><i>Продукты питания. Разнообразие продуктов.</i></b>  <b><i>Образовательные задачи:</i></b>  -обогащать представления детей о свойствах сахара;  - формировать представления о том, в каких продуктах содержится сахар, о полезных продуктах и правильном питании;  -учить понимать суть познавательной задачи, обсуждать способы ее решения;  - дополнять представления о возможностях органов чувств, об экспериментировании как способе познания;  -развивать умение анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты;  - воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление заботиться о нем.</p>	<p><b><i>Рукотворный мир. Предметы и материалы</i></b>  <b><i>Образовательные задачи:</i></b>  - создавать условия для актуализации представлений детей о предметах и материалах;  - знакомить с новыми материалами и их свойствами (пластик, поролон, резина), формировать начальные представления об их влиянии на окружающую среду;  - формировать умение разными способами обследовать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам;  - учить видеть взаимосвязи в природе, формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение;  Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Ноябрь III</p>	<p><b><i>Рукотворный мир. кухонных бытовых приборов»</i></b>  <b><i>Образовательные задачи:</i></b>  - обогащать представления детей о предметах посуды и кухонных бытовых приборах, знакомить с историей некоторых предметов;  -формировать представления о разнообразии предметов посуды, об их назначении, о материалах, из которых они сделаны;  -создавать условия для применения освоенных представлений для решения игровой задачи;  -формировать умение сравнивать предметы по внешнему виду, выполняемой функции;  - обогащать словарный запас, способствовать развитию диалогической формы речи;  -поддерживать любознательность, формировать познавательный интерес.</p>	<p><b><i>Общественная жизнь. Экономика</i></b>  <b><i>Образовательные задачи:</i></b>  - знакомить детей с базовыми экономическими понятиями;  - формировать представления о деньгах, их происхождении и назначении, учить различать виды денежных знаков (банкноты и монеты);  - учить на элементарном уровне различать виды обмена товарами – обмен (бартер) и купля-продажа;  - формировать правильное отношение к деньгам, знакомить со способами их зарабатывания и разумного использования;  - содействовать формированию первичных социальных компетенций детей, основ финансово- экономического мышления;  - создавать условия для актуализации и конкретизации представлений о прошлом и настоящем, учить различать события далекого прошлого и современности.</p>

Ноябрь IV	<p><b>Явления природы. Части суток»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - формировать у детей элементарные представления о причинах смены дня и ночи, знакомить с космическими телами;  - актуализировать и дополнять знания о частях суток; - знакомить с моделью Земли --глобусом, способами изучения природных явлений с использованием моделей;  - обогащать представления о наблюдении как способе познания;  - развивать познавательный интерес, формировать навыки исследовательской деятельности; - знакомить со способами фиксации полученной информации, формировать навыки схематизации</p>	<p><b>Страны и континенты. Евразия</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - формировать у детей представления о европейских странах;  - знакомить с Великобританией, её расположением на карте мира, глобусе,  с достопримечательностями, традициями, культурой;  - создавать условия для систематизации представлений о транспорте, различных видах спорта, жанрах художественной литературы;  - формировать познавательные действия, учить использовать разные источники информации;  - вызвать интерес к знакомству с жизнью людей в разных странах, воспитывать уважение к культуре других народов.</p>
Ноябрь V	<p><b>Обычаи и традиции моей семьи «День матери»</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  -актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их;  - показать значимы для ребенка образ матери;  - формировать нравственные эмоции у детей;  - сформировать осознанное понимание значимости матери в жизни детей.  <b>Тематический день «День государственного герба в Российской Федерации»</b></p>	<p><b>Обычаи и традиции моей семьи «День матери»</b>  - актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботится о детях, учит их;  - показать значимы для ребенка образ матери;  - формировать нравственные эмоции у детей;  - сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.  <b>Тематический день «День государственного герба в Российской Федерации»</b></p>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Досуг «День народного единства»  Коллаж «Полезные продукты»  Вечер загадок «Удивительный мир предметов»  Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»</p>	<p>Досуг «День народного единства»  Вечер загадок  Поделка из бросового материала «Домик копилка»  Составление альбома «Животные Евразии»</p>

	Дидактическая игра «Найди государственные символы России»	Спортивное развлечение «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Декабрь I	<p><b>Рукотворный мир.</b> <b>Из истории транспорта.</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о средствах и видах транспорта, знакомить с картинной картой, со схемами, с понятием «маршрут»;</li> <li>- формировать начальные представления о принципах выбора транспортных средств, об истории транспорта;</li> <li>- практиковать в выборе транспортных средств с учетом игровой задачи;</li> <li>- обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи</li> </ul> <p><i>Тематический день</i> <i>«Международный день художника»</i></p>	<p><b>Календарь. Зима</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и обобщать представления детей о цикличности изменений в природе, о признаках наступления зимы;</li> <li>- знакомить с календарем, способствовать запоминанию названий зимних месяцев, конкретизировать представления о характерных для каждого из них явлениях;</li> <li>-учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания, познавательные действия;</li> <li>- активизировать в речи и уточнить понятие темы, формировать умение составлять описание знакомых явлений, узнавать их по описанию;</li> <li>-учить действовать сообща, участвовать в обсуждении, находить общие решения.</li> </ul>
Декабрь II	<p><b>Времена года. Зима</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать и конкретизировать представления детей о зимних явлениях в неживой и живой природе;</li> <li>- знакомить с сезонными изменениями, приметами зимы, представленными в художественных произведениях;</li> <li>- формировать умение выявлять произведения разных видов искусства, жанров, посвященные одной теме;</li> <li>-знакомить с выразительными средствами разных видов искусства;</li> <li>-учить выразительно рассказывать стихотворения, составлять описание картин.</li> </ul>	<p><b>Неживая природа. Значение воздуха</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воздуха, связанных с ним явлениях природы;</li> <li>-формировать представления о ветре как движении воздуха, о значении ветра в природе и жизни человека;</li> <li>- учить понимать суть познавательной задачи, осуществлять наблюдения;</li> <li>- формировать умение отвечать на вопросы по результатам проведенного исследования, делать выводы, выявлять взаимосвязи в природе.</li> </ul>
Декабрь III	<b>Продукты питания. Праздничные блюда.</b>	<b>Страны и континенты. Антарктида</b>

	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов - учить понимать суть практической задачи, обсуждать способы ее решения;</li> <li>- создавать условия для применения знаний и опыта, связанных с атрибутами Нового года, с их изготовлением и украшением, полезными продуктами;</li> <li>- формировать умение классифицировать объекты по разным основаниям, выбирать принцип классификации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- знакомить с культурой оформления и преподнесения подарков; - поддерживать интерес к творчеству, совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, стремление делать подарки, доставлять радость родным и близким.</li> </ul>	<p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представления о погодных условиях Антарктиды, знакомить с растениями и животными холодных уголков Земли;</li> <li>- формировать умение ориентироваться на карте мира (глобусе);</li> <li>- учить на основе проведенных ранее опытов и знакомых фактов формулировать предположения, подбирать условия эксперимента, давать объяснение наблюдаемых явлений;</li> <li>- учить выявлять зависимость строения животных от мест обитания, формировать представления о чертах приспособленности к определенным условиям;</li> <li>- развивать связную речь, познавательный интерес, формировать потребность самостоятельно находить объяснение наблюдаемых явлений.</li> </ul>
Декабрь IV	<p><b><i>Явление общественной жизни. Праздники.</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года;</li> <li>- формировать начальные представления о разных странах мира, знакомить с распространенными в них новогодними традициями;</li> <li>- поддерживать желание принимать участие в подготовке к празднику, интерес к совместной со взрослыми и сверстниками игровой деятельности;</li> <li>- формировать начала досуговых компетенций, познавательный интерес.</li> </ul>	<p><b><i>Явления общественной жизни. Праздники</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять и конкретизировать представления детей о традициях, связанных с празднованием Нового года;</li> <li>- знакомить с историей елочных украшений, созданием дизайнерских елей;</li> <li>- актуализировать представления о материалах, систематизировать представления о том, из чего изготавливают новогодние игрушки и ели;</li> <li>- создавать условия для применения совершенствования изобразительных умений, навыков работы с различными материалами;</li> <li>- учить составлять рассказы с опорой на свои творческие работы, фотографии.</li> </ul>

<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Квест- игра «Миссия выполнима»</p> <p>Выставка детских творческих работ «Зимушка-зима»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Новый год в разных странах».</p> <p>Праздник «Новый год»</p>	<p>Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»</p> <p>Творческая презентация «Эксперименты с воздухом»</p> <p>Развлечение- викторина «Животные Антарктиды»</p> <p>Творческая мастерская «Необыкновенная ель»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Январь II	<p><b>Живая природа, растения холодных стран.</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о природных условиях разных уголков земли;</li> <li>-учить находить территории, покрытые льдом, на карте (глобусе); - знакомить с представителями флоры и фауны холодных стран, формировать представления об особенностях внешнего вида животных, чертах приспособленности к жизни в условиях низких температур;</li> <li>-поддерживать познавательный интерес, любознательность.</li> </ul>	<p><b>Живая природа. Животные</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для систематизации представлений о разных группах животных;</li> <li>- знакомить с основными отличительными признаками групп животных;</li> <li>- учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления и познавательные действия для ее решения;</li> </ul> <p>Способствовать развитию мыслительных операций, учить анализировать объекты окружающего мира, выделять черты сходства и различия, рассуждать, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать в речи и уточнять названия животных, частей их тела, групп животных, учить правильно использовать обобщающие понятия;</li> <li>- формировать умение работать в составе групп.</li> </ul>
Январь III	<p><b>Неживая природа. Горные породы и минералы.</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать и конкретизировать представления детей о соли, ее свойствах, использовании человеком;</li> <li>-учить самостоятельно проводить простые эксперименты, высказывать предположения, подбирать условия для их проверки;</li> </ul>	<p><b>Общественная жизнь. Культура</b> <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с различными учреждениями культуры, их работой;</li> <li>- актуализировать и дополнять представления о разных видах театра, поддерживать интерес к театральному искусству, театрализованной деятельности;</li> <li>- учить принимать участие в процессе подготовки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить фиксировать результаты опытов при помощи рисунков</li> <li>-обогащать словарный запас.</li> </ul>	<p>к театрализованному представлению, способствовать повышению выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать уроки, которые дают сказки, вызвать желание выступать в качестве наставников малышей;</li> <li>- развивать воображение, эмоциональную сферу.</li> </ul>
Январь IV	<p><b>Природные сообщества. Водоем.</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и конкретизировать представления детей о водоеме как природном сообществе;</li> <li>- знакомить с животными морей, их отличительными особенностями, интересными фактами;</li> <li>- формировать умение высказывать предположение, анализировать информацию, находить подтверждение фактов;</li> <li>- актуализировать представления о животных разных групп;</li> <li>- знакомить с разными способами познания, формировать познавательный интерес.</li> </ul> <p><i>Тематический день «900 дней блокады»</i></p>	<p><b>Неживая природа. Полезные ископаемые</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей о полезных ископаемых, знакомить со способами их добычи;</li> <li>- формировать представления о том, как изготавливают различные предметы из природных материалов;</li> <li>- формировать умение обследовать объекты окружающего мира, группировать их по разным признакам;</li> <li>- учить составлять описание предметов, выявлять их общие свойства;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природным богатствам, предметам рукотворного мира.</li> </ul> <p><i>Тематический день «900 дней блокады»</i></p>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Детская лаборатория «Волшебная соль».</p> <p>Развлечение «Путешествие по морям и океанам»</p> <p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>	<p>Викторина «Наши друзья животные: какие животные называются птицами?»</p> <p>Творческая гостиная «В кукольном театре»</p> <p>Презентация «Подземные сокровища»</p> <p>Досуг «900 дней блокады»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Февраль I	<p><b>Живая природа. Домашние питомцы.</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщать представления детей о животных, которых человек содержит в домашних условиях, — о домашних питомцах;</li> </ul>	<p><b>Страны и континенты. США</b>  <b>Образовательные задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о странах мира, их достопримечательностях, культуре, народах;</li> <li>- знакомить с природными зонами, представленными в США;</li> </ul>



	<p>-дополнять и конкретизировать представления об аквариуме как искусственно созданной экосистеме, об обитателях аквариума; -учить узнавать и называть обитателей аквариума по описанию, формировать умение при помощи взрослого использовать адаптированные детские определители растений и животных;</p> <p>- создавать условия для актуализации и применения знания о свойствах воды;</p> <p>- формировать познавательные действия, развивать познавательный интерес;</p> <p>-способствовать совершенствованию</p>	<p>- учить работать с разными источниками информации, высказывать предположения, применять свои знания и опыт;</p> <p>- знакомить с картой мира (глобусом), актуализировать знания о видах транспорта;</p> <p>- обогащать словарный запас, учить составлять рассказы из личного опыта, по сюжетным картинкам;</p> <p>- поддерживать познавательный интерес, желание знакомиться с жизнью людей в разных странах.</p>
Февраль II	<p><b><i>Рукотворный мир. Магниты.</i></b>  <b><i>Образовательные задачи:</i></b>  -актуализировать и конкретизировать представления детей о магнитах, о материалах, из которых изготовлены различные предметы;</p> <p>- знакомить с новыми свойствами магнитов, учить выбирать способы изучения различных свойств;</p> <p>- формировать умение самостоятельно организовывать эксперименты с магнитами, формулировать и проверять предположения и делать выводы;</p> <p>- создавать условия для применения освоенных представлений в процессе решения исследовательских задач;</p> <p>- знакомить со способами фиксации полученной в ходе экспериментирования информации;</p> <p><i>Тематический день «День Российской науки»</i></p>	<p><b><i>Общественная жизнь. Сфера обслуживания</i></b>  <b><i>Образовательные задачи:</i></b>  Формировать и уточнять представления детей о назначении, разновидностях и функциях учреждений сферы обслуживания;</p> <p>- создавать условия для применения знаний об особенностях профессиональной деятельности работников в сфере услуг;</p> <p>- совершенствовать умение обыгрывать различные ситуации на основе жизненного опыта и полученных ранее знаний;</p> <p>- способствовать развитию коммуникативных умений.</p> <p><i>Тематический день «День Российской науки»</i></p>
Февраль III	<p><b><i>«Явления общественной жизни. Профессии»</i></b>  <b><i>Образовательная ситуация «Наши защитники».</i></b>  <b><i>Образовательные задачи:</i></b>  -обогащать и конкретизировать представления</p>	<p><b><i>Общественная жизнь. Защита Отечества</i></b> <b><i>Образовательные задачи:</i></b>  Дополнять и конкретизировать представления детей о функциях армии и полиции, о некоторых видах войск;</p>

	<p>детей о разных родах войск, о том, как их представители защищают Отечество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять черты сходства между былинными богатырями и современными защитниками Отечества;</li> <li>- создавать условия для применения коммуникативных умений, знаний об атрибутах праздника;</li> <li>- дополнять представления о родственных взаимосвязях, семейных традициях, профессиях близких людей, учить отвечать на вопросы о них;</li> <li>- формировать умение выполнять рисунки к своим рассказам, передавать в них особенности профессиональной деятельности близких, свое отношение к ним;</li> <li>- воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления о необходимых качествах защитников Отечества;</li> <li>- создавать условия для применения умения ориентироваться в пространстве, читать простейшие схемы, работать с текстом сказок;</li> <li>- учить продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий;</li> <li>- воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.</li> </ul> <p><i>Тематический день «Международный день родного языка»</i></p>
Февраль IV	<p><b>«Живая и неживая природа. Сельскохозяйственные культуры»</b>  <i>Детская лаборатория «История горошины».</i>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о росте и развитии растений, о сельскохозяйственных растениях и их выращивании;</li> <li>-формировать представления о роли факторов неживой природы в жизни растений;</li> <li>- создавать условия для применения освоенных представлений на практике;</li> <li>- совершенствовать навыки ухода за растениями, участия в мини-исследованиях.</li> </ul>	<p><b>Технический прогресс. Современные дома и здания</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о внутреннем устройстве современного дома (квартиры), изобретениях человека по его благоустройству;</li> <li>- способствовать систематизации освоенных ранее представлений о старинных предметах посуды, мебели, кухонной утвари;</li> <li>- учить применять освоенные представления для решения творческой задачи;</li> <li>- создавать условия для применения и развития изобразительных умений, навыков выбора материалов и техник для воплощения задуманного;</li> <li>- развивать воображение, связную речь;</li> <li>- способствовать развитию коммуникативных умений в процессе совместной деятельности со сверстниками.</li> </ul>

<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Детская лаборатория «История горошины».</p> <p>Гулянье «Прощай, Масленица»</p> <p>Выставка детских работ «Мой питомец»</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Детская лаборатория «Чудомагниты».</p>	<p>Создание стенгазеты «Америка? Америка!»</p> <p>Составление альбома «Профессии»</p> <p>Образовательная ситуация «Кто охраняет наш покой?»</p> <p>Выставка рисунков «Дом моей мечты»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Март I	<p><b><i>Международный женский день</i></b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о значимости матери для каждого человека- воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме;</li> <li>- познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</li> </ul>	<p><b><i>Международный женский день</i></b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о значимости матери для каждого человека- воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме;</li> <li>- познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</li> </ul>
Март II	<p><b><i>Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов.</i></b>  <i>Творческая мастерская «Салон подарков».</i>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о природных материалах, которые используются для изготовления различных предметов;</li> <li>- учить изготавливать подарки из бросового и природного материалов;</li> <li>- формировать начальные представления о вторичном использовании материалов и экологическом значении экономии природных ресурсов;</li> <li>- формировать представления о ценности подарков, сделанных своими руками;</li> <li>- развивать воображение и фантазию, навыки</li> </ul>	<p><b><i>Календарь. Весна</i></b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития у детей обобщенных представлений о последовательности (цикличности) изменений в природе;</li> <li>- учить понимать суть игровой задачи, применять представления о существенных признаках наступления весны для ее решения;</li> <li>- учить выбирать конкретные способы поиска ответов на различные вопросы (наблюдение, опыт, чтение книг и рассматривание иллюстраций);</li> <li>- формировать умение высказывать предположения, выявлять причинно-следственные связи, составлять рассказы по итогам познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<p>классифицирования предметов;  -способствовать совершенствованию конструктивных умений.</p>	
Март III	<p><b>Времена года. Весна.</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  -обогащать представления детей об изменениях, происходящих весной в неживой и живой природе;  -учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные знания;  - учить выделять приметы ранней весны, определять то, чего не бывает в этот период;  - знакомить с названиями весенних месяцев, их последовательностью, с народными традициями встречи весны;  - формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения в природе, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона;  - способствовать развитию воображения, связной речи  <b>Тематический день «Масленица»</b></p>	<p><b>Явления общественной жизни. Народные праздники</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - обогащать представления детей о праздниках, традициях разных народов;  - знакомить с общенародными и семейными традициями празднования Масленицы;  - создавать условия для актуализации и дополнения представлений о видах народного творчества;  - способствовать развитию связной речи, познавательного интереса;  - формировать начала досуговых компетенций.  <b>Тематический день «День Российской науки»</b>  <b>Общественная жизнь.</b></p>
Март IV	<p><b>Явление природы. Перелет птиц.</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - обогащать представления детей о разнообразии птиц, знакомить с птицами, живущими в разных при родных условиях;  -уточнять и конкретизировать представления об особенностях поведения птиц в связи со сменой сезона;  - учить понимать суть игровой за дачи, вместе со взрослым выбирать способы ее решения;  - учить узнавать птиц по внешнему виду, описанию, с помощью адаптированных детских</p>	<p><b>Неживая природа. Значение солнца</b>  <b>Образовательные задачи:</b>  - обогащать представления детей о солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов;  - актуализировать и конкретизировать представления о роли солнца в смене времен года;  - учить понимать суть познавательной задачи, создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни;  - способствовать обогащению словаря, развитию связной речи, познавательного интереса.  <b>Тематический день «Всемирный день театра»</b></p>

	<p>определителей; - активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями птиц и частей их тела;</p> <p>-формировать умение классифицировать животных по разным основаниям; - поддерживать познавательный интерес.</p> <p><i>Тематический день «Всемирный день театра»</i></p>	
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Выставка детских работ «Весенние фантазии»</p> <p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Выставка детского творчества совместно с родителями «Мусор в дело! Или вторая жизнь бросового материала»</p> <p>Гуляния «Широкая Масленица»</p> <p>Развлечение «День прилета птиц»</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p> <p>Целевая прогулка «Копилка весенних примет»</p> <p>Гуляния «Широкая Масленица»</p> <p>Развлечение «Солнечные зайчики»</p>
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Апрель I	<p><b><i>Явление природы. Круговорот воды в природе.</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-актуализировать представления детей о свойствах воды, о том, где можно встретить воду в природе;</p> <p>-дополнять и конкретизировать представления о разных агрегатных состояниях воды;</p> <p>- формировать начальные представления о круговороте воды в природе, о связанных с ним природных явлениях; - учить понимать суть познавательной задачи, целенаправленно осуществлять наблюдения для ее решения;</p> <p>- способствовать становлению мыслительных операций, учить рассуждать, делать выводы;</p> <p>- обогащать словарный запас, развивать связную речь.</p>	<p><b><i>Живая природа. Растения</i></b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>Дополнять и систематизировать представления детей о группах растений, об их роли в жизни человека;</p> <p>- актуализировать представления о строении растений, названии их частей, о том, кто и как их выращивает;</p> <p>- формировать начальные представления о природных ресурсах и их значении для людей, об отраслях экономики, их взаимосвязях;</p> <p>- учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения;</p> <p>- создавать условия для развития навыков классификации, учить формулировать вопросы, пояснять ответы на них;</p> <p>- учить составлять рассказы о производстве различных предметов, продуктов питания с опорой на мнемосхемы;</p>

	<i>Тематический день «День смеха»</i>	- воспитывать заботливое отношение к природе, уважение к труду. <i>Тематический день «День смеха»</i>
Апрель II	<b><i>Неживая природа. Космос.</i></b> <i>Образовательная ситуация Образовательные задачи:</i> - знакомить детей с планетами, звездами и другими космическими телами; - формировать начальные представления об освоении космоса; - создавать условия для применения навыков экспериментирования, организации подвижных игр; - поддерживать познавательный интерес, любознательность; - обогащать активный словарь.	<b><i>Технический прогресс. Космос</i></b> <i>Образовательные задачи:</i> Актуализировать и дополнять представления для детей о Земле как планете Солнечной системы, о других планетах, звездах, космических телах, изучении космоса; - создавать условия для актуализации знаний, освоенных в ходе изучения окружающего мира; - учить сравнивать, сопоставлять, опираясь на рисунки, модели, макеты, строить рассуждение, делать выводы; - формировать умение работать с разными источниками информации; - развивать познавательный интерес.
Апрель III	<b><i>Живая природа. Животные и растения жарких стран.</i></b> <i>Образовательные задачи:</i> - обогащать представления детей о животных и растениях жарких стран, знакомить с представителями флоры и фауны пустыни; - формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений, о чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур; - учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе; - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи; - поддерживать познавательный интерес. Тематический день «Международный день Земли»	<b><i>Страны и континенты. Африка</i></b> <i>Образовательные задачи:</i> - формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на карте мира (глобусе); - обогащать представления детей о континентах, знакомить с географическими и климатическими характеристиками Африки; - формировать начальные представления о культурных традициях народов Африки, - знакомить с достопримечательностями стран континента; - учить составлять описательные рассказы по рисункам, опираясь на свои знания; - поддерживать познавательную инициативу, развивать познавательный интерес, формировать познавательные действия.

Апрель IV	<p><b>Охрана природы, Природ охраняемые мероприятия</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i> - формировать у детей начальные представления о проблемах загрязнения окружающей среды на примерах ближайшего окружения;</p> <p>- знакомить со способами бережного отношения к природе и экономии природных ресурсов;</p> <p>- учить анализировать ситуации, формулировать правила поведения человека в природе, отображать их при помощи обычных и схематичных рисунков.</p> <p>Тематический день «Международный день Земли»</p>	<p><b>Рукотворный мир. Предметы и материалы</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- Знакомить детей со свойствами резины, способами изучения различных материалов;</p> <p>- обогащать представления об опыте и наблюдении как способов познания, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы;</p> <p>- создавать условия для самостоятельного экспериментирования, знакомить с мысленным экспериментом как способом познания;</p> <p>- учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение;</p> <p>- формировать умение организовывать взаимодействие со сверстниками в ходе познавательно- исследовательской деятельности.</p> <p>Тематический день «Международный день Земли»</p>
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	<p>Музыкально-экологическое развлечение «Мир воды»</p> <p>Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса»</p> <p>Выпуск экологического плаката «Берегите лес»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Путешествие по Африке»</p>	<p>Огород на подоконнике</p> <p>Развлечение «Тайны космоса»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Африка! Африка!»</p> <p>Альбом «Что из чего?»</p>
<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
<b>Тема недели</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Май I	<p><b>Живая природа. Комнатные и садовые растения.</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>-обогащать представления детей о разнообразии садовых и комнатных растений ближайшего окружения;</p> <p>-конкретизировать представления об условиях роста культурных растений и особенностях ухода</p>	<p><b>Явления общественной жизни. Государственные праздники</b></p> <p><i>Образовательные задачи:</i></p> <p>- знакомить детей с государственным праздником «День Победы, историей праздника и связанными с ним традициями;</p> <p>- формировать представления о вкладе, который внес родной край в приближение Великой Победы;</p> <p>- учить вместе со взрослыми составлять рассказы об исторических событиях, создавать иллюстрации к ним;</p>

	<p>за ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать и различать растения по внешнему виду, по описанию, с помощью адаптированных детских определителей;</li> <li>-развивать наблюдательность, познавательный интерес;</li> <li>-способствовать совершенствованию изобразительных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать патриотизм, способствовать формированию интереса к истории страны.</li> </ul>
Май II	<p><b>Живая природа. Насекомые.</b>  <i>Образовательная ситуация на игровой основе «Друзья муравьишки». Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о разнообразии насекомых, встречающихся в ближайшем окружении;</li> <li>-знакомить с характерными особенностями внешнего вида насекомых, способами передвижения;</li> <li>-формировать представления о сказке как способе познания, учить находить ответы на вопросы о жизни насекомых;</li> <li>-способствовать повышению выразительности речи, развитию познавательного развития.</li> </ul>	<p><b>Страны и континенты. Япония</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о странах мира, их культурных традициях, достопримечательностях;</li> <li>- знакомить с особенностями жизни людей, природой Японии;</li> <li>- формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на адаптированной карте мира, глобусе;</li> <li>- создавать условия для применения освоенных ранее знаний для поиска ответов на вопросы, решение познавательный задач.</li> </ul>
Май III	<p><b>Живая природа. Грибы и ягоды.</b>  <i>Творческая мастерская «Дары природы». Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнять и конкретизировать представления детей о разнообразии ягод, знакомить с ягодами, произрастающими в регионе;</li> <li>- учить определять ягоды, пользуясь адаптированными детскими определителями;</li> <li>- знакомить с народными промыслами, предметами народного творчества;</li> <li>- формировать умение сравнивать, сопоставлять;</li> <li>-учить применять освоенные ранее</li> </ul>	<p><b>Неживая природа. Значение почвы</b>  <i>Образовательные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о свойствах почвы и ее роли в жизни живых организмов, планеты в целом;</li> <li>- формировать представления о необходимости охраны объектов неживой природы;</li> <li>- создавать условия для систематизации и дополнения представлений о взаимосвязях в природе;</li> <li>- учить применять освоенные знания для решения познавательных задач;</li> <li>- обогащать и конкретизировать представления о назначении опытов, учить объяснять наблюдаемые явления;</li> </ul>



	<p>изобразительные умения.  <i>Тематический день «День славянской письменности и культуры»</i></p>	<p>- формировать умение делать вывод, ориентируясь на информацию, полученную из разных источников;  - способствовать активизации словарного запаса, развитию связной речи, воображения;  Формировать начала экологической культуры.  <i>Тематический день «День славянской письменности и культуры»</i></p>
Май IV	<p><b>День города</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;  - воспитывать любовь и привязанность к родному городу;  - пробуждать у детей чувство ответственности и гордости за то, что они –Петербуржцы;  - приобщать детей к общественно и культурно жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.  - воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности;  - формировать интерес к общественной жизни города.</p>	<p><b>День города</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям;  - воспитывать любовь и привязанность к родному городу;  - пробуждать у детей чувство ответственности и гордости за то, что они –Петербуржцы;  - приобщать детей к общественно и культурно жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.  - воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности;  - формировать интерес к общественной жизни города.</p>
Май V	<p><b>Времена года. Круглый год»</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - дополнять и систематизировать представления детей о цикличности изменений в природе, о смене времен года; - актуализировать представления, полученные в течение учебного года, освоенные детьми познавательные действия; - учить понимать суть познавательной задачи, применять освоенные</p>	<p><b>Календарь. Лето</b>  <i>Образовательные задачи:</i>  - создавать условия для применения умения выбирать и осуществлять познавательные действия в соответствии с познавательно (или практической) задачей;  - учить выбирать источники информации, использовать их для поиска ответов на вопросы, проверки предположений;  - дополнять и конкретизировать представления о способах познания, о важности их освоения для успешного обучения</p>

	знания и умения; - обогащать словарный запас.	в школе; - формировать умение на элементарном уровне оценивать свои достижения, намечать планы развития различных навыков; - учить строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе познавательной-исследовательской деятельности, развивать диалогическую речь.
<b>Варианты итоговых мероприятий</b>	Творческая выставка поделок с участием родителей «Цветочные фантазии»  Досуг «День Победы»  Выставка творческих работ «Фантазия природы»  Конкурс чтецов «Мой любимый город»	Досуг «Великая Победа»  Виртуальная экскурсия «Страна восходящего солнца»  Детская лаборатория «Матушка Земля»  Конкурс чтецов «Мой любимый город»

*Примерное комплексно-тематическое планирование на лето (июнь, июль, август)*

Недели	тема/направление	Мероприятия	Основные задачи работы с воспитанниками	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Июнь</b>				
1 неделя	1 июня – международный день защиты детей	Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты» Чтение стихов А.Л. Барто. Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года. Уточнение знаний о признаках лета. Знакомство с праздником дня защиты детей	Праздник Досуговая деятельность

2 неделя	6 июня – Пушкински день России	Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Рисование «По страницам произведений А.С.Пушкина». Сюжетные п/и Драматизация сказок	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к Родине посредством расширения знаний о русской литературе. Развивать у детей познавательный интерес, желание анализировать, делать выводы, получать опыт при инсценировках, вживаться в роль.	Литературная викторина «В мире сказки» Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов
3 неделя	12 июня – день России	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва», «Санкт- Петербург». Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к Родине. Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать уважение к истории своего города.	Конкурс рисунка «Почтовая марка»
4 неделя	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать», «Береги живое». Отгадывание загадок по теме Рисование «Солнце красное»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Рисование «Путешествие капельки»

<b>Июль</b>				
1 неделя	23 июня – международ ный олимпийски й день	Знакомство с символом олимпиады – 80, 2014 год. Рассматривание альбомов по теме. Аттракцион «Поймай мяч шляпой». Рисование «Спортивная эмблема».	Способствовать расширению представлений об олимпийских играх. Формировать навыки здорового образа жизни.	Эстафеты: Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники» Конкурс «Угадай вид спорта»
2 неделя	5 июля - День Кирилла Мефодия	Рассматривание альбома «Как люди научились писать». Отгадывание загадок по теме. Разгадывание кроссвордов. Рассматривание азбуки. Составление слов из кубиков. Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на пластилиновых табличках.	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о зарождении письменности на Руси. Развивать познавательный интерес у детей.	Музыкальный досуг

3 неделя	День природы	<p>Наблюдения за погодными явлениями.          Рассматривание альбомов «Времена года»          Конкурс загадок о природе          Чтение художественной литературы природоведческого характера          Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса»          Игры с природным материалом          Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край»          Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея          Изготовление знаков «Правила поведения в природе».</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о растениях и животных.          Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях и грибах, правилах поведения в природе.          Формировать навыки труда в природе.          Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выставка «Красной книги», альбома «Родной край»</p>
4 неделя	26 июля – день военно-морского флота	<p>Беседа «День военно – морского флота».          Рассматривание альбома «Защитники Родины».          Чтение и заучивание стихотворений о моряках.          Рисование «По морям, по волнам»          Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».</p>	<p>Формировать представления у детей о значении ВМФ и истории создания флота.          Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Досуговая деятельность инструктор по физической культуре</p>
<b>Август</b>				

1 неделя	День насекомых	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Тараканище», М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Берестяная трубочка». Рисование «Насекомые луга». Игра Наблюдения за насекомыми на прогулке	Уточнить знания детей о жизни насекомых. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Выставка детских работ Выставка поделок «Шестиногие малыши»
2 неделя	День огородника	Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Польза фруктов и овощей». Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару» С/ригры: «Овощной магазин», «Семья»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о правилах поведения в природе. Формировать навыки труда в природе.	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов»

3 неделя	День родного края	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Санкт - Петербурга» Отгадывание загадок Рисование «Наш город»	Способствовать формированию представлений о родном крае. Воспитывать любовь к Родине и семье.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
4 неделя	До свидания, лето!	Беседы «Чем вам запомнилось лето» Изготовление коллажа «До свидания лето». «Оформление фотоальбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»
Каждую пятницу проводятся беседы с воспитанниками, в ходе которых акцентируется внимание на опасности на дорогах и водворах, возникающие летом, на необходимость соблюдения Правил дорожного движения.				