

Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №62 Красносельского района Санкт-Петербурга*

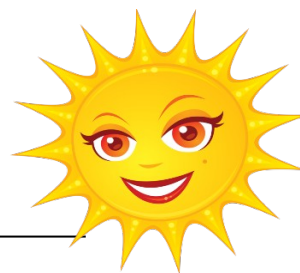
Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет

20__-20__ учебный год

В соответствии с Федеральной образовательной
программой дошкольного образования
Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г.



ФОП ДО



Педагоги:

Воспитатель:

Воспитатель:

Учитель-логопед:

Муз.руководитель



ОГЛАВЛЕНИЕ:



Кликнув мышкой по соответствующему названию, вы автоматически перейдете в нужный раздел.

наименование вкладки	ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
	Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"
СК-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.</u>
	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ.</u>
СК-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.</u>
СК-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.</u>
ИТОГ СК	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям СК.</u>
	Образовательная область "Познавательное развитие"
ПР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ.</u>
ПР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>
ИТОГ -ПР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ПР.</u>
	Образовательная область "Речевое развитие"
РР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ.</u>
РР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.</u>
РР-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.</u>
РР-4	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.</u>
РР-5	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.</u>
ИТОГ РР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям РР.</u>
	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"
ХЭ-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ.</u>
ХЭ-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</u>
ХЭ-3	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</u>
ХЭ-4	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</u>
ХЭ-5	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 5. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</u>
ИТОГ ХЭ	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ХЭ.</u>
	Образовательная область "Физическое развитие"
ФР-1	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 1. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ.</u>
ФР-2	<u>НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.</u>
ИТОГ ФР	<u>Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ФР.</u>

Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет

ОБЩИЙ
ИТОГ

Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовате

Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет

Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет

Список обучающихся

№п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст
1	Иванов	
2	Петров	
3	Сидоров	
4	а	
5	б	
6	в	
7	г	
8	д	
9	е	
10	ж	
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРТНОТИЗМА.

ОСЛАБЛЕНИЕ

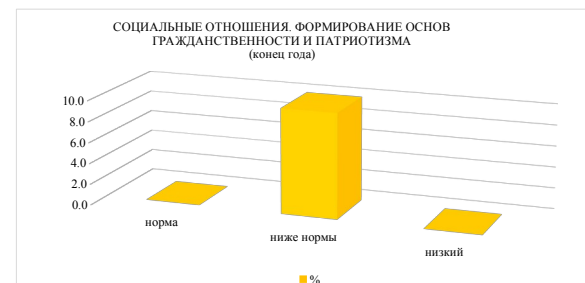
№п/п	ФИ ребенка	Понимает эмоциональное состояние окружающих и оказывает помощь в социально приемлемом виде		Понимает различия в правилах поведения мальчиков и девочек, демонстрирует правильные образцы поведения		Время использует вежливые слова (<i>Поздравляю, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, спасибо</i>)		Узнает и называет некоторые достопримечательности города		Узнает и называет государственные символы (<i>герб, флаг, гимн, Конституция (Курская планета)</i>)		Соблюдает правила совместных игр (<i>не мешать, не вытаскивать, не выключать, не выключать печатные</i>)		Предостерегает и самостоятельно преодолевает конфликтные ситуации, оказывает помощь		Знаком с правилами поведения в общественных местах, обязанности в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил		Правильно оценивает свои поступки и поступки других		Верное отношение к транспорту и оборудованию ДОО		Самостоятельное формирование		Хочет участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, выполнять поручения в группе, соблюдать обязанности и аккредитацию на столовой, на занятиях, в уголке природы		Выполняет трудовые поручения, выполняет обязанности в группе и оценивает результат (выполнил / не выполнил)		Соблюдает правила этикета за столом, в семье и при общении при приеме		Проявляет интерес к ручной труду, планирует свою деятельность, адекватно оценивает результат		Проявляет социальную активность и значимых событий, связанных с социальными событиями и праздниками города		среднее значение					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
1	Иванов	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	4	5	3	4	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	2,31	3,25		
2	Петров																																			0,00	0,00		
3	Сидоров																																			0,00	0,00		
4а																																				0,00	0,00		
5б																																					0,00	0,00	
6в																																					0,00	0,00	
7г																																					0,00	0,00	
8д																																					0,00	0,00	
9е																																					0,00	0,00	
10ж																																					0,00	0,00	
11																																					0,00	0,00	
12																																					0,00	0,00	
13																																					0,00	0,00	
14																																					0,00	0,00	
15																																					0,00	0,00	
16																																					0,00	0,00	
17																																					0,00	0,00	
18																																					0,00	0,00	
19																																					0,00	0,00	
20																																					0,00	0,00	
21																																					0,00	0,00	
22																																					0,00	0,00	
23																																					0,00	0,00	
24																																					0,00	0,00	
25																																					0,00	0,00	
26																																					0,00	0,00	
27																																					0,00	0,00	
28																																					0,00	0,00	
29																																					0,00	0,00	
30																																					0,00	0,00	
среднее значение:		0,07	0,10	0,07	0,10	0,07	0,10	0,07	0,10	0,10	0,10	0,03	0,07	0,07	0,10	0,07	0,10	0,07	0,10	0,07	0,10	0,13	0,17	0,10	0,13	0,10	0,13	0,10	0,13	0,07	0,10	0,10	0,13	0,07	0,10	0,07	0,10	0,08	0,11

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	1	0
%	100	0	10,0	0,0

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	1	0
%	100	0,0	10,0	0,0



НАПРАВЛЕНИЕ 3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ОСЛАВЛЕНИЕ

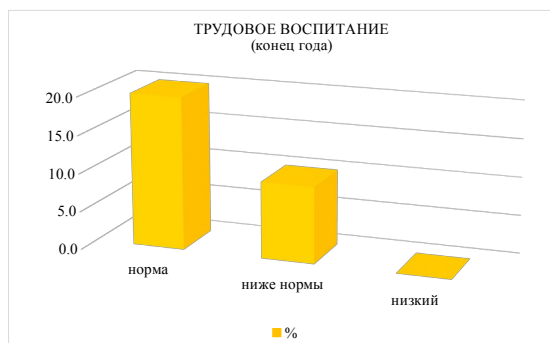
№п/п	ФИ ребенка	Имеет представление о разных видах труда (производственный, непроизводственный)		Знает правила обращения с инструментами и бытовой техникой		Стремится оказывать посильную помощь взрослым		Переносит знания о труде взрослых в сюжетно-ролевые игры и в свой труд		Знает о назначении рекламы		Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10		Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.		среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Иванов	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2.43	3.43
2	Петров	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	2	5	3.00	4.29
3	Сидоров	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3.00	3.86
4а																0.00	0.00
5б																0.00	0.00
6в																0.00	0.00
7г																0.00	0.00
8д																0.00	0.00
9е																0.00	0.00
10ж																0.00	0.00
11																0.00	0.00
12																0.00	0.00
13																0.00	0.00
14																0.00	0.00
15																0.00	0.00
16																0.00	0.00
17																0.00	0.00
18																0.00	0.00
19																0.00	0.00
20																0.00	0.00
21																0.00	0.00
22																0.00	0.00
23																0.00	0.00
24																0.00	0.00
25																0.00	0.00
26																0.00	0.00
27																0.00	0.00
28																0.00	0.00
29																0.00	0.00
30																0.00	0.00
среднее значение:		0.30	0.40	0.27	0.37	0.27	0.37	0.27	0.37	0.33	0.40	0.30	0.40	0.23	0.40	0.28	0.39

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	3	0
%	100	0	30.0	0.0

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	2	1	0
%	100	20.0	10.0	0.0



НАПРАВЛЕНИЕ 4. ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ОСЛАВЛЕНИЕ

№п/п	ФИ ребенка	Может опознать специальный транспорт и объяснить свой выбор		Знает и называет некоторые дорожные знаки («Легко», «Пешеходный переход», «Пешеходный переход с перекрестком», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»)»		Правильно называет свой домашний адрес. Телефон родителя. Ф. И. О. родителя (родителей, законных представителей)		Соблюдает правила безопасного поведения								среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	в группе		на прогулке		с незнакомыми людьми		с бродячими животными			
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Иванов															0.00	0.00
2	Петров															0.00	0.00
3	Сидоров															0.00	0.00
4	а															0.00	0.00
5	б															0.00	0.00
6	в															0.00	0.00
7	г															0.00	0.00
8	д															0.00	0.00
9	е															0.00	0.00
10	ж															0.00	0.00
11																0.00	0.00
12																0.00	0.00
13																0.00	0.00
14																0.00	0.00
15																0.00	0.00
16																0.00	0.00
17																0.00	0.00
18																0.00	0.00
19																0.00	0.00
20																0.00	0.00
21																0.00	0.00
22																0.00	0.00
23																0.00	0.00
24																0.00	0.00
25																0.00	0.00
26																0.00	0.00
27																0.00	0.00
28																0.00	0.00
29																0.00	0.00
30																0.00	0.00
среднее значение:		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

начало года

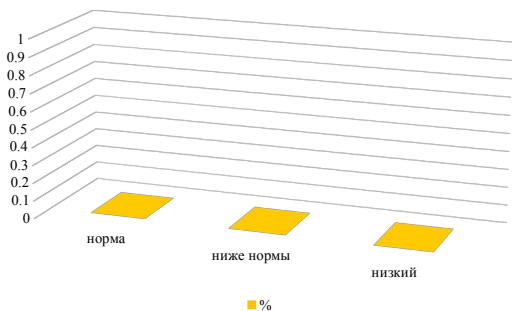
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0	0.0	0.0

конец года

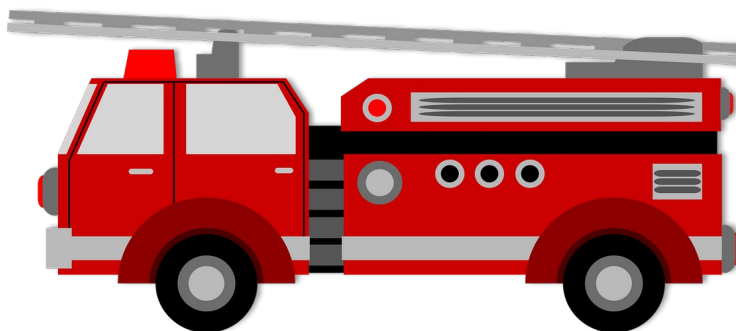
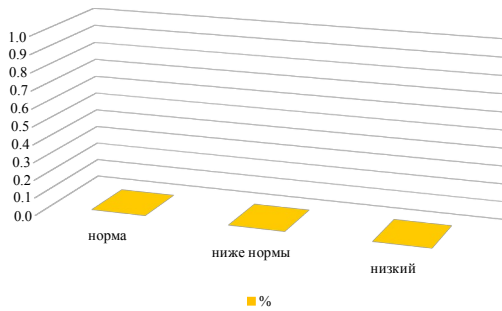
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.0	0.0	0.0



ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (начало года)



ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ (конец года)

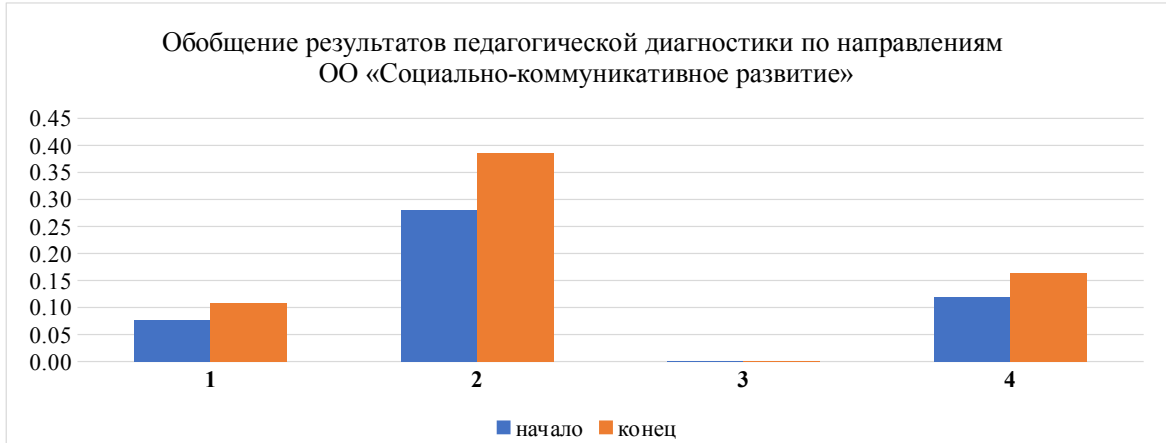


Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма	Трудовое воспитание	Формирование безопасного поведения	Средний балл/уровень (итоговый)
	1	2	3	4
начало	0.08	0.28	0.00	0.12
конец	0.11	0.39	0.00	0.16



ВЫВОДЫ:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА.

содержание

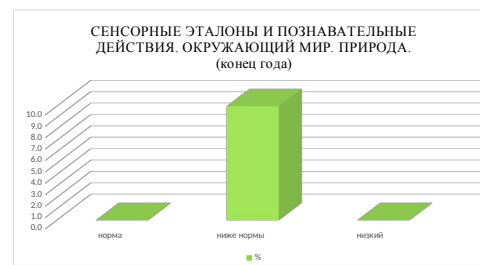
№п/п	ФИИ ребенка	Называет основные цвета (фигурочкой в конце года)		Называет оттенки цветов (цветными карандашами, шариками)		Может самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму, название, детали и части предмета		Выделяет сходство и отличие между группами предметов (фигурочками по 3-5) по признакам		Может объяснить название бытовой техники		Имеет элементарные представления об армии и профессиях военных		Может определить профессии (5-7) по логотипу или атрибуту		Узнает и называет некоторые материалы (бумага, дерево, металл, пластик)		Называет времена года в правильной последовательности		Правильно определяет принадлежность явлений природы по сезонам		Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе		Имеет элементарное представление о космосе, планетах		Правильно определяет последовательность частей суток, правильно их называет		Имеет представление о днях недели и называет их		Знает название ближайших улиц, названий некоторых общественных учреждений (аптека, поликлиника, библиотека, кинотеатр, кафе)		Обращает внимание на потребности животных и растений		среднее значение					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.						
1	Иванов	2	3	3	4	2	3	2	3	1	2	1	2	3	4	3	5	4	5	4	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2,44	3,50
2	Петров																																				0,00	0,00	
3	Сидоров																																				0,00	0,00	
4																																					0,00	0,00	
5																																					0,00	0,00	
6																																					0,00	0,00	
7																																					0,00	0,00	
8																																					0,00	0,00	
9																																					0,00	0,00	
10																																					0,00	0,00	
11																																					0,00	0,00	
12																																					0,00	0,00	
13																																					0,00	0,00	
14																																					0,00	0,00	
15																																					0,00	0,00	
16																																					0,00	0,00	
17																																					0,00	0,00	
18																																					0,00	0,00	
19																																					0,00	0,00	
20																																					0,00	0,00	
21																																					0,00	0,00	
22																																					0,00	0,00	
23																																					0,00	0,00	
24																																					0,00	0,00	
25																																					0,00	0,00	
26																																					0,00	0,00	
27																																					0,00	0,00	
28																																					0,00	0,00	
29																																					0,00	0,00	
30																																					0,00	0,00	
среднее значение:		0,07	0,10	0,10	0,13	0,07	0,10	0,07	0,10	0,03	0,07	0,03	0,07	0,10	0,13	0,10	0,17	0,13	0,17	0,13	0,17	0,07	0,10	0,07	0,10	0,10	0,13	0,10	0,13	0,07	0,10	0,07	0,10	0,08	0,12				

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	1	0
%	100	0	10,0	0,0

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	1	0
%	100	0,0	10,0	0,0



НАПРАВЛЕНИЕ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

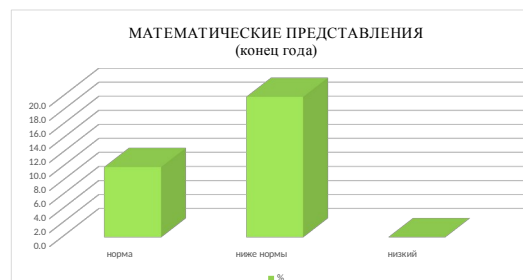
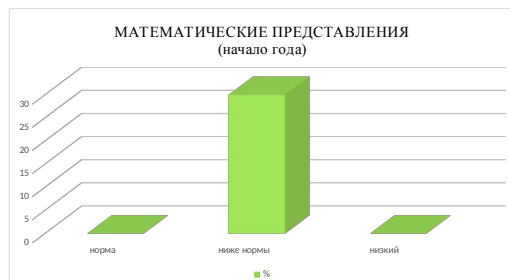
№п/п	ФИ ребенка	Владет навыком счета в прямом порядке до 10				считывает предметы из большого количества в пределах 10		Правильно отвечает на вопросы: <i>Сколько всего? Который по счету?</i>		Умеет сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)		Может сравнивать множества и уравнивать их разными способами		Умеет составлять числа из единиц в пределах 5		Называет части, умеет сравнивать целое и часть		Понимает, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета		Умеет и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)		Правильно ориентируется в пространстве (сверху, снизу, все виды разрезов)		Умеет ориентироваться на плане, схеме, карте (называет возможные предметы относительно другого предмета: правее, слева и т. д.)		Умеет сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте		Умеет пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче)		Группирует предметы по двум-трем признакам (цвету, форме, размеру, материалу)		среднее значение				
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.			
1	Иванов	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	5	2	3	4	5	3	4	2	3	2,53	3,47			
2	Петров	3	4	4	5	3	4	4	5	5	5	2	3	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	5	3,33	4,00				
3	Сидоров	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	5	2	3	4	5	3	4	2	3	2,53	3,47			
4	а																															0,00	0,00			
5	б																																0,00	0,00		
6	в																																	0,00	0,00	
7	г																																	0,00	0,00	
8	д																																		0,00	0,00
9	е																																		0,00	0,00
10	ж																																		0,00	0,00
11																																			0,00	0,00
12																																			0,00	0,00
13																																			0,00	0,00
14																																			0,00	0,00
15																																			0,00	0,00
16																																			0,00	0,00
17																																			0,00	0,00
18																																			0,00	0,00
19																																			0,00	0,00
20																																			0,00	0,00
21																																			0,00	0,00
22																																			0,00	0,00
23																																			0,00	0,00
24																																			0,00	0,00
25																																			0,00	0,00
26																																			0,00	0,00
27																																			0,00	0,00
28																																			0,00	0,00
29																																			0,00	0,00
30																																			0,00	0,00
среднее значение:		0,35	0,40	0,40	0,55	0,35	0,50	0,40	0,55	0,45	0,55	0,30	0,45	0,35	0,50	0,45	0,55	0,40	0,65	0,30	0,45	0,55	0,70	0,60	0,65	0,50	0,65	0,50	0,60	0,40	0,45	0,42	0,55			

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	3	0
%	100	0	30,0	0,0

конец года

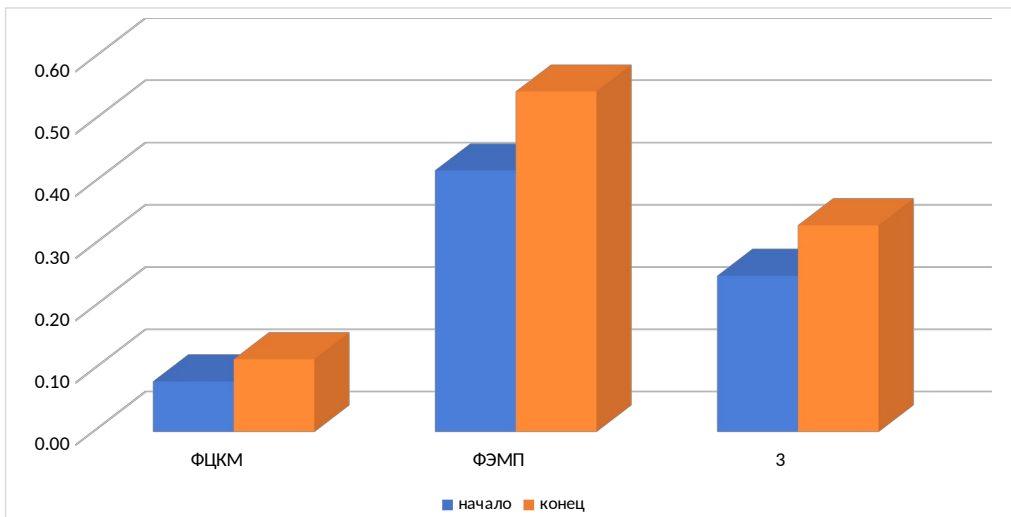
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	1	2	0
%	100	10,0	20,0	0,0



**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Познавательное развитие»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа.	Математические представления	Средний уровень познавательного развития
	ФЦКМ	ФЭМП	3
начало	0.08	0.42	0.25
конец	0.12	0.55	0.33



ВЫВОДЫ:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

НАПРАВЛЕНИЕ I. ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ

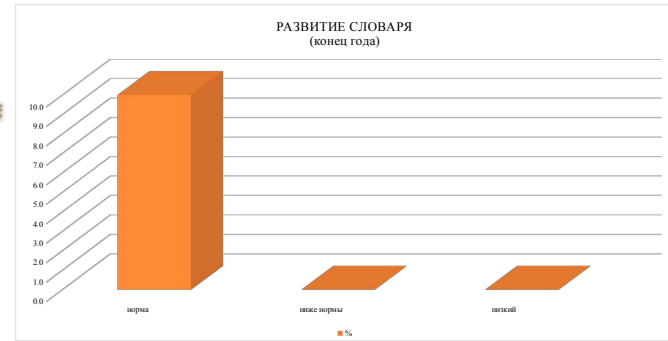
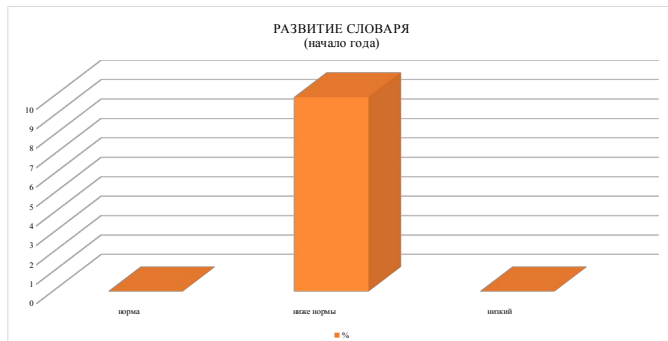
№п/п	ФИ ребенка	Правильно произносит суище по всем звуковым гемам		Понимает значение и действия, выраженные						Использует в речи						Понимает и использует в речи обобщающие слова										Понимает и использует в речи										среднее значение									
		приставочными глаголами		личными глаголами		возвратными глаголами		прилагательные обозначают принаван предметов		наречия, характеризующие отношение к труду (старание, бережно)		глаголы, характеризующие действие людей		транспорт	посуда		одежда		овощи		фрукты		ягоды		мебель		дикие животные		домашние животные		спинномы		англоны		простые предлоги		местоимения		наречия		числительные		н.г.	к.г.	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.						
1	Иванов	2	3	3	4	2	3	3	4	4	5	2	4	3	4	3	4	2	3	4	5	5	5	2	4	1	3	3	4	4	4	3	5	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2,68	3,91
2	Петров																																									0,00	0,00		
3	Сидоров																																										0,00	0,00	
4	а																																										0,00	0,00	
5	б																																										0,00	0,00	
6	в																																										0,00	0,00	
7	г																																										0,00	0,00	
8	д																																										0,00	0,00	
9	е																																										0,00	0,00	
10	ж																																										0,00	0,00	
11																																											0,00	0,00	
12																																											0,00	0,00	
13																																											0,00	0,00	
14																																											0,00	0,00	
15																																											0,00	0,00	
16																																											0,00	0,00	
17																																											0,00	0,00	
18																																											0,00	0,00	
19																																											0,00	0,00	
20																																											0,00	0,00	
21																																											0,00	0,00	
22																																											0,00	0,00	
23																																											0,00	0,00	
24																																											0,00	0,00	
25																																											0,00	0,00	
26																																											0,00	0,00	
27																																											0,00	0,00	
28																																											0,00	0,00	
29																																											0,00	0,00	
30																																											0,00	0,00	
среднее значение:		0,07	0,10	0,10	0,13	0,07	0,10	0,10	0,13	0,13	0,17	0,07	0,13	0,10	0,13	0,07	0,10	0,13	0,17	0,17	0,17	0,07	0,13	0,03	0,10	0,10	0,13	0,13	0,13	0,10	0,17	0,07	0,13	0,10	0,17	0,07	0,13	0,07	0,10	0,07	0,10	0,07	0,10	0,09	0,13

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	1	0
%	100	0	10,0	0,0

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	1	0	0
%	100	10,0	0,0	0,0



НАПРАВЛЕНИЕ 2. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	ФИ ребенка	Правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка		Различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки [с]-[ш], [ж]-[з]		Определяет место звука в слове		Речь интонационно выразительна		Умеет передавать голосом интонацию, изменять темп речи в организованной и свободной деятельности		Среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Иванов	2	3	2	3	2	3	4	5	4	5	2.80	3.80
2	Петров											0.00	0.00
3	Сидоров											0.00	0.00
4	а											0.00	0.00
5	б											0.00	0.00
6	в											0.00	0.00
7	г											0.00	0.00
8	д											0.00	0.00
9	е											0.00	0.00
10	ж											0.00	0.00
11												0.00	0.00
12												0.00	0.00
13												0.00	0.00
14												0.00	0.00
15												0.00	0.00
16												0.00	0.00
17												0.00	0.00
18												0.00	0.00
19												0.00	0.00
20												0.00	0.00
21												0.00	0.00
22												0.00	0.00
23												0.00	0.00
24												0.00	0.00
25												0.00	0.00
26												0.00	0.00
27												0.00	0.00
28												0.00	0.00
29												0.00	0.00
30												0.00	0.00
среднее значение:		0.07	0.10	0.07	0.10	0.07	0.10	0.13	0.17	0.13	0.17	0.09	0.13

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	1	0
%	100	0	10.0	0.0

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	1	0	0
%	100	10.0	0.0	0.0



НАПРАВЛЕНИЕ 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

ОСЛАБЛЕНИЕ

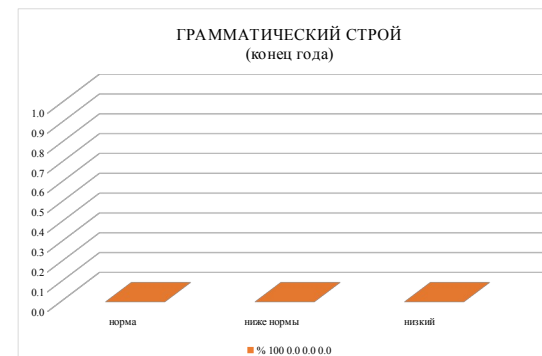
№п/п	ФИ ребенка	Согласует прилагательные и числительные с существительными						Правильно использует в речи						Образует и использует в речи существительные						Составляет по образцу				Образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками		При испиетрровах пользуется прямой и косвенной речью		среднее значение			
		в роде		числе		падеже		несклоняемые существительные (метро)		глаголы "одеть", "надеть"		сущ-ые мн.ч. в Р.п.		в единственном и множественном числе в Именительном падеже		в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами		с уменьшительно-ласкат. суффиксами		с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят.		простые предложения		сложные предложения							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Иванов																													0.00	0.00
2	Петров																													0.00	0.00
3	Сидоров																													0.00	0.00
4	а																													0.00	0.00
5	б																													0.00	0.00
6	в																													0.00	0.00
7	г																													0.00	0.00
8	д																													0.00	0.00
9	е																													0.00	0.00
10	ж																													0.00	0.00
11																														0.00	0.00
12																														0.00	0.00
13																														0.00	0.00
14																														0.00	0.00
15																														0.00	0.00
16																														0.00	0.00
17																														0.00	0.00
18																														0.00	0.00
19																														0.00	0.00
20																														0.00	0.00
21																														0.00	0.00
22																														0.00	0.00
23																														0.00	0.00
24																														0.00	0.00
25																														0.00	0.00
26																														0.00	0.00
27																														0.00	0.00
28																														0.00	0.00
29																														0.00	0.00
30																														0.00	0.00
среднее значение:		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0	0.0	0.0

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.0	0.0	0.0

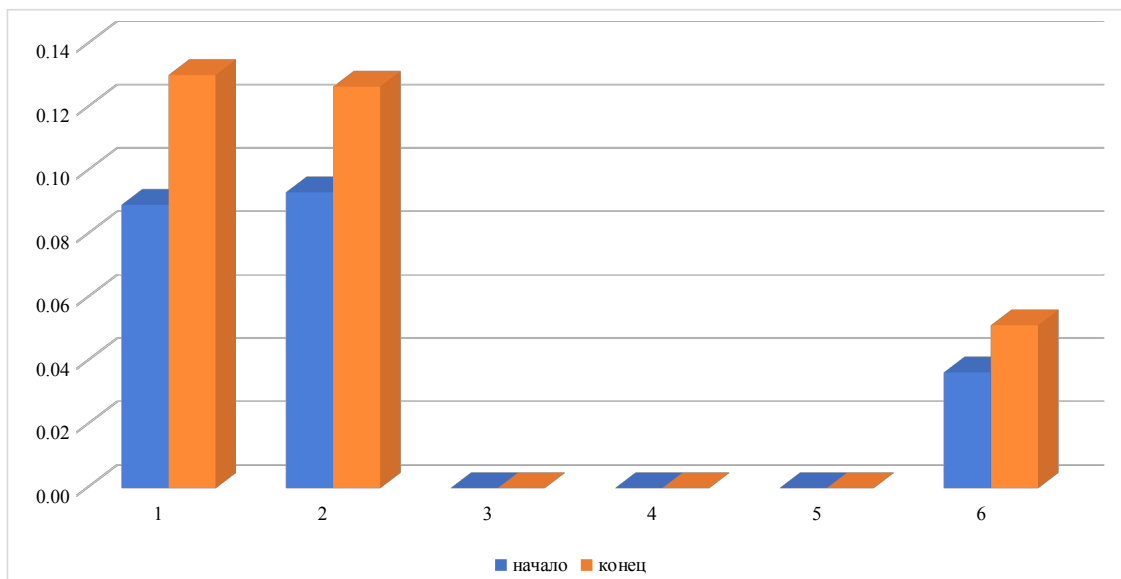


Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям

ОО «Речевое развитие»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Формирование словаря	Звуковая культура речи.	Грамматический строй	Связная речь. Интерес к художественной литературе	Подготовка к обучению грамоте	Средний уровень развития
	1	2	3	4	5	6
начало	0.09	0.09	0.00	0.00	0.00	0.04
конец	0.13	0.13	0.00	0.00	0.00	0.05



ВЫВОДЫ:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ I. ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

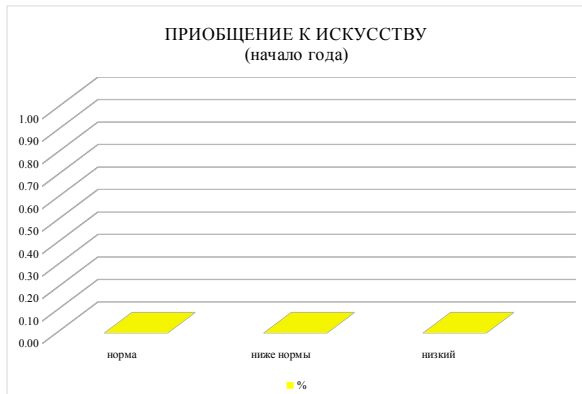
№п/п	ФИ ребенка	Видеет, называет, различает		произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография)		Умеет называть вид художественной деятельности, профессию творческих людей		Знает и называет некоторых художников, композиторов		Знает виды и жанры фольклора		Эмоционально отзывчив на произведения искусства		Принимает активное участие в художественной деятельности		среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Иванов															0,00	0,00
2	Петров															0,00	0,00
3	Сидоров															0,00	0,00
4	а															0,00	0,00
5	б															0,00	0,00
6	в															0,00	0,00
7	г															0,00	0,00
8	д															0,00	0,00
9	е															0,00	0,00
10	ж															0,00	0,00
11																0,00	0,00
12																0,00	0,00
13																0,00	0,00
14																0,00	0,00
15																0,00	0,00
16																0,00	0,00
17																0,00	0,00
18																0,00	0,00
19																0,00	0,00
20																0,00	0,00
21																0,00	0,00
22																0,00	0,00
23																0,00	0,00
24																0,00	0,00
25																0,00	0,00
26																0,00	0,00
27																0,00	0,00
28																0,00	0,00
29																0,00	0,00
30																0,00	0,00
среднее значение:		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0,00	0,00	0,00

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0,00	0,00	0,00



НАПРАВЛЕНИЕ 2. КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

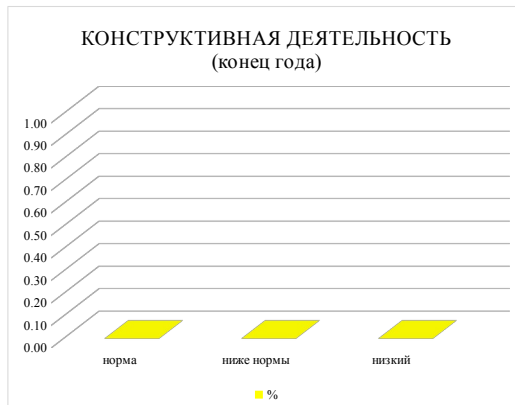
№п/п	ФИ ребенка	Умеет выделять и называть части построек, определить их назначение и пространственное расположение		Может собирать разрезные картинки из 6 и более частей с разными видами разрезов, кубики — из 9		Умеет создавать узоры из палочек, мозаики по схеме и по инструкции		Умеет строить из разных конструкторов постройки по образцу, схеме, описанию		Умеет склеивать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка)		среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Иванов											0.00	0.00
2	Петров											0.00	0.00
3	Сидоров											0.00	0.00
4	а											0.00	0.00
5	б											0.00	0.00
6	в											0.00	0.00
7	г											0.00	0.00
8	д											0.00	0.00
9	е											0.00	0.00
10	ж											0.00	0.00
11												0.00	0.00
12												0.00	0.00
13												0.00	0.00
14												0.00	0.00
15												0.00	0.00
16												0.00	0.00
17												0.00	0.00
18												0.00	0.00
19												0.00	0.00
20												0.00	0.00
21												0.00	0.00
22												0.00	0.00
23												0.00	0.00
24												0.00	0.00
25												0.00	0.00
26												0.00	0.00
27												0.00	0.00
28												0.00	0.00
29												0.00	0.00
30												0.00	0.00
	среднее значение:	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.00	0.00	0.00

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.00	0.00	0.00



№п/п	ФИ ребенка	Театрализованная деятельность						Культурно-досуговая деятельность						среднее значение			
		Умеет пересказывать образы различными способами (речь, мимика, жесты, пантомима)		Проявляет инициативу в изготовлении декораций элементов костюма и атрибутов		Знает некоторые виды театрального искусства (субольный театр, балет, опера)		Проводит свободное время за чтением книг, рисованием, пением и т.д.		Бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям		С желанием участвует в народных праздниках и развлечениях					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
1	Иванов							0.00	0.00							0.00	0.00
2	Петров							0.00	0.00							0.00	0.00
3	Сидоров							0.00	0.00							0.00	0.00
4	а							0.00	0.00							0.00	0.00
5	б							0.00	0.00							0.00	0.00
6	в							0.00	0.00							0.00	0.00
7	г							0.00	0.00							0.00	0.00
8	д							0.00	0.00							0.00	0.00
9	е							0.00	0.00							0.00	0.00
10	ж							0.00	0.00							0.00	0.00
11								0.00	0.00							0.00	0.00
12								0.00	0.00							0.00	0.00
13								0.00	0.00							0.00	0.00
14								0.00	0.00							0.00	0.00
15								0.00	0.00							0.00	0.00
16								0.00	0.00							0.00	0.00
17								0.00	0.00							0.00	0.00
18								0.00	0.00							0.00	0.00
19								0.00	0.00							0.00	0.00
20								0.00	0.00							0.00	0.00
21								0.00	0.00							0.00	0.00
22								0.00	0.00							0.00	0.00
23								0.00	0.00							0.00	0.00
24								0.00	0.00							0.00	0.00
25								0.00	0.00							0.00	0.00
26								0.00	0.00							0.00	0.00
27								0.00	0.00							0.00	0.00
28								0.00	0.00							0.00	0.00
29								0.00	0.00							0.00	0.00
30								0.00	0.00							0.00	0.00
среднее значение:		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

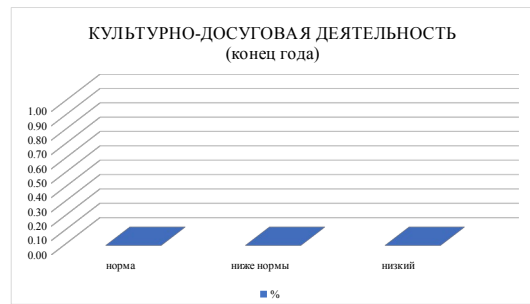
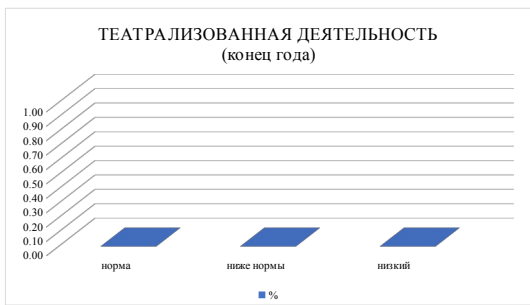
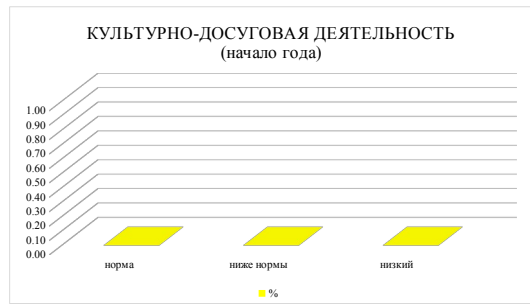
начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.00	0.00	0.00

конец года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.00	0.00	0.00

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

начало года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.00	0.00	0.00

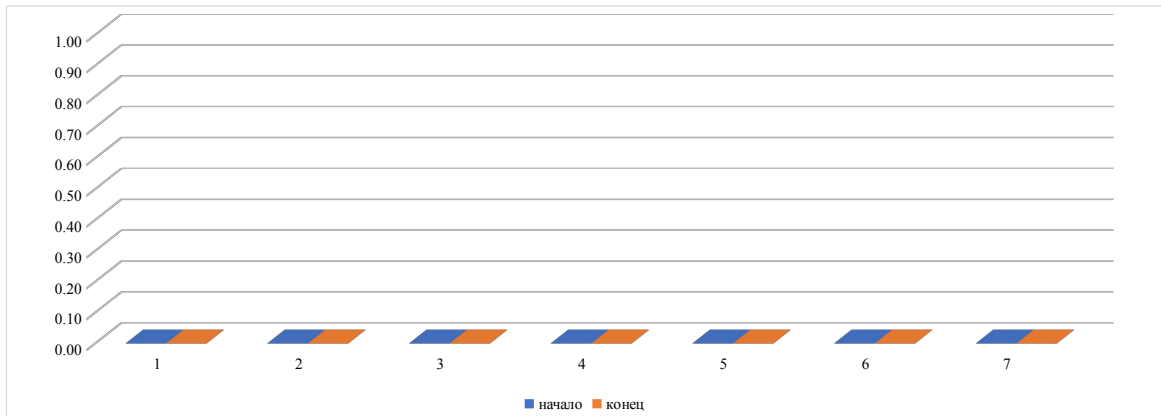
конец года				
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.00	0.00	0.00



**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Театрализованная деятельность	Культурно-досуговая деятельность	Средний балл/уровень
	1	2	3	4	5	6	7
начало	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
конец	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00



ВЫВОДЫ:

Начало учебного года:

Конец учебного года:

НАПРАВЛЕНИЕ I. ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

№п/п	ФИИ ребенка	Умеет ходить на носках, на пятках, на цыпочках, ползая на четвереньках, в колонне подлиннейшим колена, в позу приседа, перегибает с пятки на носок, выдвигает вперед шаг, прыгает, подпрыгивает на месте и вправо, вправо и влево		Умеет ходить в колонне по одному, по двое, по трое		Умеет бегать на носках, с высоко поднятым коленом, в колонне, прыжком, с замахом, врассыпую, с преодолением препятствий		Умеет ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, на животе по гимнастической скамейке		Прыгает на двух ногах на месте с продвижением вперед, прыгает через препятствие		Прыгает разными способами: ног вместе и врозь, одна нога вперед – другая назад		Умеет прыгать в длину с места и с разбега		Умеет прыгать в высоту забегая		Умеет прыгать через короткую и длинную скакалку* на двух ногах		Умеет прокатывать обручи, мени в заданном направлении		Умеет подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч с силой и ловить двумя руками		Умеет обойти мяч на месте боксировать		Умеет метать предметы в ориентированную и вертикальную цель		Правильно выполняет упражнения с мячом, обручем, колесом, перекатом, обруч		Умеет выполнять упражнения без предметов, с предметами, соблюдая безопасное положение		Умеет играть в спортивные игры (элементарно): городки, и биссетол, футбол, хоккей		Включается в подвижные игры, соблюдая правила		Умеет играть в игры-состязания. Соблюдает правила соревнования		среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				
1	Иванов																																		0,0	0,0			
2	Петров																																		0,0	0,0			
3	Сидоров																																		0,0	0,0			
4	А																																		0,0	0,0			
5	Б																																		0,0	0,0			
6	В																																		0,0	0,0			
7	Г																																		0,0	0,0			
8	Д																																		0,0	0,0			
9	Е																																		0,0	0,0			
10	Ж																																		0,0	0,0			
11																																			0,0	0,0			
12																																			0,0	0,0			
13																																			0,0	0,0			
14																																			0,0	0,0			
15																																			0,0	0,0			
16																																			0,0	0,0			
17																																			0,0	0,0			
18																																			0,0	0,0			
19																																			0,0	0,0			
20																																			0,0	0,0			
21																																			0,0	0,0			
22																																			0,0	0,0			
23																																			0,0	0,0			
24																																			0,0	0,0			
25																																			0,0	0,0			
26																																			0,0	0,0			
27																																			0,0	0,0			
28																																			0,0	0,0			
29																																			0,0	0,0			
30																																			0,0	0,0			
среднее значение:		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0				

начало года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0	0,0	0,0

конец года

	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0,0	0,0	0,0



НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	ФИ ребенка	Навыки самообслуживания сформированы (умет следить за состоянием одежды, прищесть, чистотой рук и ногтев)		Знает некоторые полезные и неполезные для здоровья продукты		Знает название частей тела и некоторых органов, может рассказать об этом		Воспроизводит некоторые пальчиковые игры на одной и двух руках		Умел самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду		Умел удерживать двумя руками предмет, переослать и класть в малярную емкость		Сформировано представление о турнике как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края		Соблюдает правила гигиены и безопасность в преодолении препятствий		среднее значение	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Иванов																	0.0	0.0
2	Петров																	0.0	0.0
3	Сидоров																	0.0	0.0
4	а																	0.0	0.0
5	б																	0.0	0.0
6	в																	0.0	0.0
7	г																	0.0	0.0
8	д																	0.0	0.0
9	е																	0.0	0.0
10	ж																	0.0	0.0
11																		0.0	0.0
12																		0.0	0.0
13																		0.0	0.0
14																		0.0	0.0
15																		0.0	0.0
16																		0.0	0.0
17																		0.0	0.0
18																		0.0	0.0
19																		0.0	0.0
20																		0.0	0.0
21																		0.0	0.0
22																		0.0	0.0
23																		0.0	0.0
24																		0.0	0.0
25																		0.0	0.0
26																		0.0	0.0
27																		0.0	0.0
28																		0.0	0.0
29																		0.0	0.0
30																		0.0	0.0
среднее значение:		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

начало года

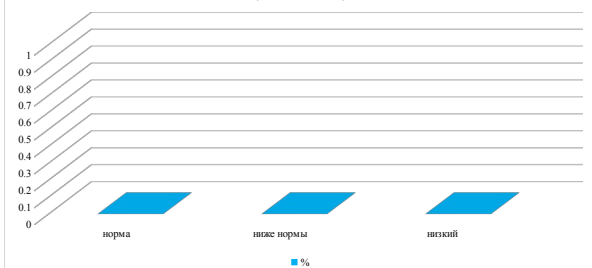
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0	0.0	0.0

конец года

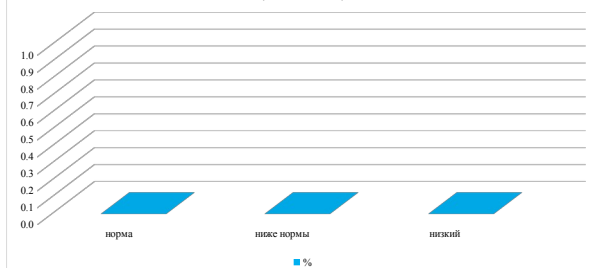
	всего	норма	ниже нормы	низкий
количество детей	10	0	0	0
%	100	0.0	0.0	0.0



ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ (начало года)



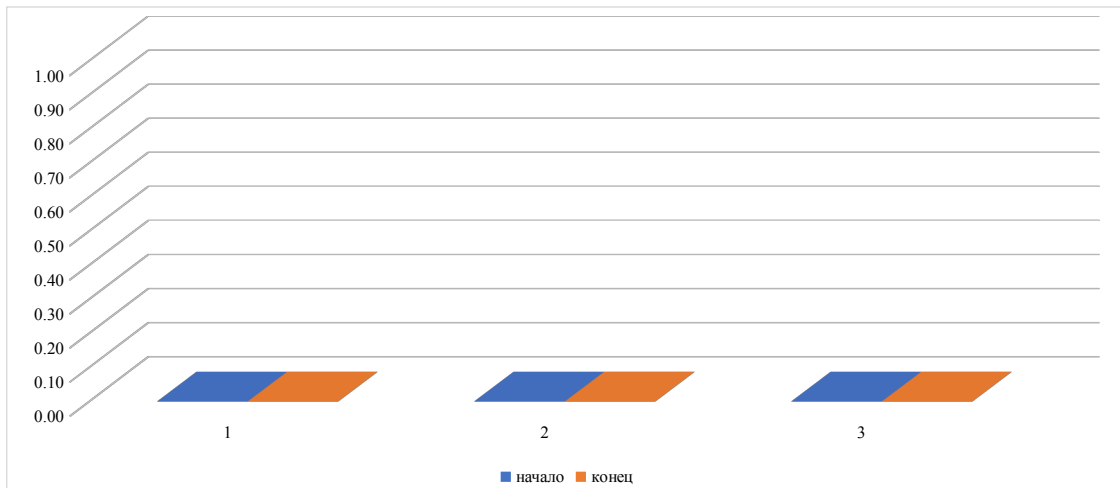
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ (конец года)



**Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям
ОО «Физическое развитие»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.	Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.	Средний балл/уровень
	1	2	3
начало	0.00	0.00	0.00
конец	0.00	0.00	0.00



ВЫВОДЫ:

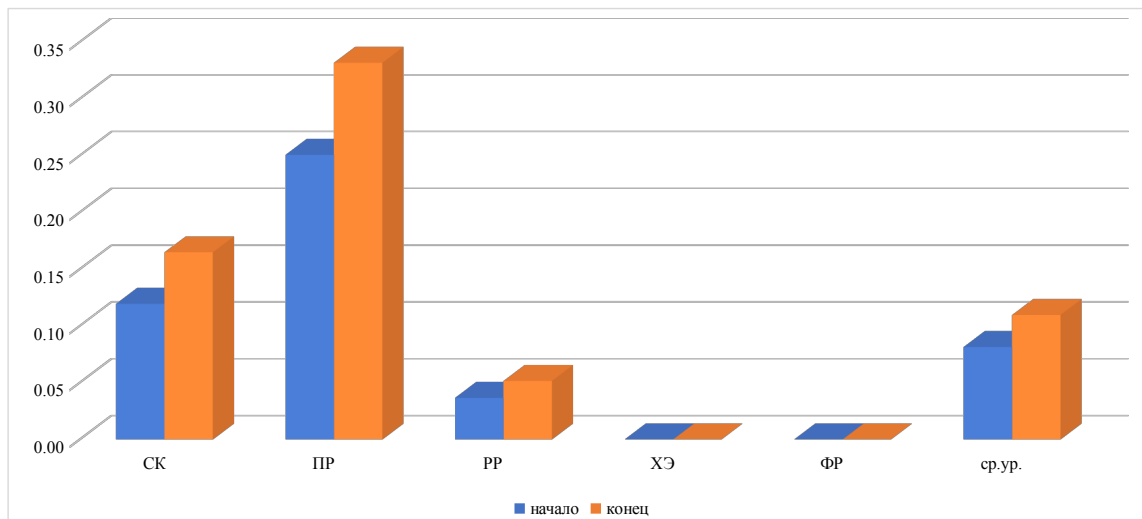
Начало учебного года: _____

Конец учебного года: _____

Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям на 202__/2__ учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний балл/уровень
	СК	ПР	РР	ХЭ	ФР	ср.ур.
начало	0.12	0.25	0.04	0.00	0.00	0.08
конец	0.16	0.33	0.05	0.00	0.00	0.11



Основные выводы по результатам педагогической диагностики

Педагогический процесс организован на _____ уровне.

Следует обратить внимание на трудности реализации образовательной(-ых) области(-ей) «_____ развитие» в следующих аспектах:

1. _____
2. _____
3. _____

В индивидуальной помощи нуждаются следующие дети:

1. «Речевое развитие»: _____

2. «Познавательное развитие»: _____

3. «Социально-коммуникативное развитие»: _____

4. «Художественно-эстетическое развитие»: _____

5. «Физическое развитие»: _____

