ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

групп раннего возраста № _____

_____ учебный год

Воспитатели:

_____

_____

Дата заполнения:

_____

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Структура соответствует структуре комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Для фиксации наблюдений используются словесные обозначения:

- обычно (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);
- изредка (когда качество проявляется время от времени);
- нет (когда качество не проявляется никогда)

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1- начало года

под цифрой 2 – конец года.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка	**Общение со взрослыми**											
	Проявляет инициативу в деловом общении		Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх		Охотно выполняет просьбы, поручения		Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку		Легко вступает в контакт с посторонними взрослыми		Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодеятельность, подвижные игры)	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка	**Общение со сверстниками**													
	Доброжелателен		С интересом наблюдает за другими детьми		Играет рядом со сверстниками		Играет вместе со сверстниками		Умеет делиться игрушками, выражать сочуствие		Принимает детей в игру		Охотно участвует в групповых занятиях	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательная область «Речевое развитие»

Ф.И. ребенка	Речь											
	Понимает речь взрослого (пассивная речь)		Выполняет речевые инструкции		Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)		Лепечет		Говорит отдельные слова		Связная речь	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ф.И. ребенка	Действия с предметами											
	Радуется новым игрушкам, играм, занятиям		Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)		Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)		Знает название бытовых предметов, старается самостоятельно пользоваться ими		Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом		Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ф.И. ребенка	Художественно-эстетическая деятельность									
	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам		Любит рисовать , лепить, используя различные изобразительные средства		С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными инструментами		С удовольствием двигается под музыку		Охотно участвует в играх- инсценировках	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Образовательная область «Физическое развитие»

Ф.И. ребенка	Физическое развитие							
	Любит участвовать в подвижных играх		Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения		Проявляет интерес к физкультурным занятиям		Стремится к самостоятельности в соблюдении правил личной гигиены	
	1	2	1	2	1	2	1	2

Игровая деятельность

Ф.И. ребенка	Игровая деятельность													
	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого		Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре		С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета		Умеет выстраивать цепочки игровых действий		Разнообразит сюжеты игр		Умеет использовать предметы заместители		Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Образовательная область "Познавательное развитие"_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Образовательная область "Речевое развитие"_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Образовательная область "Физическое развитие"