



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 62)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от « 30 » 08 2016г
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Образовательного учреждения
Протокол от « 29 » 08 2016г
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от « 30 » 08 2016г
№ 1027



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 62
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Авторы- разработчики:

- ✚ **Быкова Т.Ю.** – заведующий Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ✚ **Солоденко Ю.Е.** – заместитель заведующего по образовательной работе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ✚ **Татарина Н.А.** – воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ✚ **Гальвидис Е.Е.** – воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ✚ **Муратова М.И.** – воспитатель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ✚ **Манцура И.А.** – музыкальный руководитель Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа прошла общественное обсуждение на официальном сайте Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Содержание

№ п/п	глава	Страница
Содержание		3
1. Целевой раздел		4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	23
1.2.1.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
2. Содержательный раздел		30
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.1.1.	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	30
2.1.2.	Дошкольный возраст	36
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей	42
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	45
2.4.	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений. Выбор и реализация парциальных программ, описание национально-регионального компонента.	54
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
2.6	Взаимодействие взрослых с детьми	75
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	82
2.8.	Система взаимодействия с социальными институтами	87
3. Организационный раздел		89
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	89
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	95
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	98
3.6.	Проектирование образовательной деятельности	98
3.7	Распорядок и режим дня	116
3.8	Особенности организации работы в летний период	137
3.9	Система физкультурно-оздоровительной работы	138
3.10	Перечень литературных источников и методического обеспечения образовательного процесса	143
4. Дополнительный раздел		150
4.1.	Краткая презентация Программы	150
4.2.	Требования к условиям реализации Программы	151
4.3.	Глоссарий	153
Приложения		-
	Учебный план	-
	Календарный учебный график	-
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	-

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ дошкольное образование получило статус самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который определяет понятие качественного дошкольного образования, ориентируя систему дошкольного образования в России на создание условий для позитивной социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста, для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана рабочей группой ГБДОУ. Программа разработана и утверждена учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Правила осуществления мониторинга системы образования»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17 июля 2013 г. № 461- 83;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга и другими нормативными локальными актами федерального и регионального значения.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) является дошкольной образовательной организацией.

Местонахождение Образовательного учреждения: 198330, Санкт-Петербург, улица Десантников, дом 20, корпус 2, литера А.

Адрес сайта:<http://detcad62.ucoz.net/>

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 62.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования; Лицензия от 11.03.2014 №0857, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В основе реализации образовательной Программы дошкольного образования - модель организации образовательного процесса, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- Обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
- Создание условий для успешной адаптации детей в учреждении.
- Формирование общей культуры детей и готовности к вхождению в социум.
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов.

Программа Образовательного учреждения – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержания образования;
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса;
- характер оказываемых образовательных услуг;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования).

Программа Образовательного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития воспитанников открывающих возможности для:

- позитивной социализации,
- личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей,
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.
Срок реализации Программы - 6 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы – пояснительная записка; цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики; планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2. Содержательный раздел Программы - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; особенности организации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста; содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей; формы, способы, методы и средства реализации Программы; часть Программы формируемая участниками образовательных отношений: выбор и реализация парциальных программ, описание национально-регионального компонента; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

3. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательного учреждения разработана на основе парциальных программ:

- ✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - «**Ладушки**» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. (Издание второе, дополненное и переработанное). Спб, 2010;
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "**Цветные ладошки**" И.А. Лыковой (издательство «Цветной мир», 2014).

и национально-регионального компонента «профилактика проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, развитие духовно-нравственной культуры у Петербургских детей дошкольного возраста. педагогов, сотрудников, родителей (законных представителей)».

Во всех возрастных группах от 2 -7 лет в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» реализуется парциальная Программа художественного воспитания,

обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Цветной мир», 2014).

Во всех возрастных группах от 2 -7 лет в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «**Ладушки**» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. (Издание второе, дополненное и переработанное).

Национально-региональный компонент реализуется в пяти образовательных областях, во всех возрастных группах от 1,5 -7 лет.

В старших и подготовительных группах реализуются проекты: «Этнокалендарь» входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» и проект «Петербурговеление», (развитие духовно-нравственной культуры ребенка, приобщение детей к истории Санкт-Петербурга).

Используемые образовательные технологии:

- здоровьезберегающие технологии;
- проектная деятельность;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Технология проблемного обучения;
- мнемотехника;
- развивающие игры Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича;
- логические блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- информационно – коммуникационные технологии;
- этнокалендарь и другие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи Программы

В основе реализации Программы дошкольного образования - модель организации образовательного процесса, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности детей.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию толерантной культуры, большое внимание уделяется познавательному – речевому развитию, знакомству детей с основами безопасности жизнедеятельности, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, развитию личности ребенка.

Цели и задачи согласно национально-региональному компоненту

Главная цель – профилактика ксенофобии и развитие толерантных установок у Петербургских дошкольников, педагогов, сотрудников, родителей (законных представителей)».

Задачи:

- формирование у Петербургских дошкольников позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города;
- воспитание толерантности через физическую культуру;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного города.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе учитываются следующие подходы:

1) Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).

В рамках культурно-исторического подхода перед педагогом стоят следующие задачи - создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. Организация культурных практик. Поддержка развития

индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).

2) Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3) Системно-деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках системно-деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Принципы	Подходы, реализуемые в Образовательном учреждении
Принцип развивающего образования	<p>Ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника.</p> <p>Организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.</p> <p>Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.</p> <p>Создание оптимальных условий для проявления активности ребенка в разных видах детской деятельности.</p> <p>Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.</p>
Принцип позитивной социализации ребенка	<p>Создание благоприятных условий, при помощи механизмов позитивной социализации - а именно, в первую очередь, прочной и безопасной привязанности между ребенком и родителями, которая выступает надежной базой для гармоничного развития и своевременного освоения различных навыков, в том числе, социальных.</p> <p>Организация получения нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.</p> <p>Организация взаимодействия на взаимном уважении.</p> <p>Принимать ребёнка таким, какой он есть.</p> <p>Употреблять «Я-высказывания» («Мне очень жаль, что разбилась чашка», «Я переживаю, что ты опоздаешь в садик, и воспитательница будет недовольна») вместо «Ты-высказываний» («Ты - неряха», «Ты вечно копаешься»). Растет чувство собственной эффективности, способности</p>

	справиться с трудностями и ответственность за свои поступки. Поощрять потребность ребенка в принадлежности. Ребенку необходимо ощущение, что его любят, что он нужен.
Принцип возрастной адекватности образования	Организация адекватных возрасту форм и методов работы с детьми. Создавать условия для психического и физического развития детей соответственно их возрасту. Насыщение видов детской деятельности соответственно возрастным психофизическим характеристикам.
Принцип личностно-ориентированного взаимодействия	Организация образовательного пространства таким образом, чтобы ребёнок был субъектом разнообразных видов деятельности, выступал в качестве высшей цели дошкольного воспитания и ее результата. Создавать условия свободного выбора сфер приобщения к социально-культурным ценностям. Создавать условия сотворческого общения педагога и ребенка для постановки и решения важных вопросов бытия. Организация всевозможных форм творческой активности ребёнка и педагога. Организация совместной деятельности посредством сотрудничества ребёнка и педагога.
Принцип индивидуализации образования	Ориентация на личность, неповторимую индивидуальность каждого ребёнка. Обеспечить свободу выбора форм обучения. Учитывать возрастно-половые особенности детей. Ориентация на конкретные социальные условия развития каждого ребёнка. Раскрывать индивидуальность ребенка в специально организованной образовательной среде. Обеспечить системность при организации образовательного пространства.
Принцип интеграции содержания дошкольного образования	Решать цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области в ходе реализации других областей Программы. Интеграция видов детской деятельности. Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Объединить содержание образовательных областей одной темой. Организовать информацию оптимальным способом, что будет способствовать появлению новых возможностей для практики, экспериментирования, развития основных навыков в процессе «проживания» содержания Программы во всех видах детской деятельности. Обеспечить социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности.
Принципы формирования парциальных программ	
Программа	Принципы
"Ладушки" И. М. Каплуновой,	Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, целостный

И. А. Новоскольцевой	<p>подход в решении педагогических задач. Принцип развивающего обучения. Принцип последовательности. Принцип культуросообразности. Принцип преемственности ступеней образования. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Принцип паритета (любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано).</p>
"Цветные ладошки" И.А. Лыковой	<p>Принцип культуросообразности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип оптимизации и гуманизации. Принцип развивающего характера художественного образования. Принцип интереса. Принцип культурного обогащения. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности. Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности. Принцип естественной радости. Вовлечение родителей в образовательный процесс.</p>

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин..

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В группах кратковременного пребывания время пребывания детей: с 7.00 до 13.00 (5 часов) и с 14.00 до 19.00 (5 часов).

В Образовательном учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности:

Раннего возраста (1,5-2 года);
Раннего возраста (2-3 года);
Группа кратковременного пребывания раннего возраста (1,5-2 года);
Группа кратковременного пребывания раннего возраста (2-3 года);
Младшего возраста (3-4 года);
Среднего возраста (4-5 лет);
Старшего возраста (5-6 лет);
Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Платных дополнительных образовательных услуг в ДОО не предоставляется.

Возрастные особенности детей

Группа раннего возраста

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Постепенно совершенствуется ходьба. В начале второго года дети много лазают.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь к полутора годам равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия, а также предлоги, упрощенные слова заменяются обычными.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п,б,м), передние небоязычные (т,д,и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Малыш активно протестует против вмешательства в свою игру.

На втором году жизни у детей наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь

достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые

проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно- ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на

замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15- 20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства

действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не

только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное

предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особенности осуществления образовательного процесса часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, потребности в двигательной активности.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Национально-культурные

Детский сад посещают дети разных национальностей и культур. С одной стороны, это дает детям возможность получать много новых впечатлений от общения друг с другом. С другой - сложные проблемы возникают у педагогов при работе с детьми, не знающими русский язык, т.е. из семей других национальностей. Основными проблемами являются трудности в общении этих детей со взрослыми и сверстниками.

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения. Санкт-Петербург – город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Символическое название города – культурная столица, т. к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов.

В образовательном процессе Образовательного учреждения нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо учреждений системы образования (дошкольных образовательных организаций, школ, учреждений дополнительного образования) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (музеи, библиотеки, театры, сады, парки и др.)

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В

разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать основную образовательную Программу дошкольного образования.

Климатические

Климат Санкт-Петербурга переходный от морского к континентальному, мягкий, со значительной облачностью и повышенной влажностью, частыми туманами и осадками в виде дождя. Летом в городе могут наблюдаться периоды сухой и жаркой погоды, день становится длиннее, преобладают западные и северо-западные ветры. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт. Зима наступает обычно в начале декабря; её начало совпадает с установлением снежного покрова. В первой половине зимы погода, как правило, неустойчивая, с частыми оттепелями. Солнце стоит низко, день короткий.

Исходя из этого, в образовательном процессе Образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Режим пребывания детей в Образовательном учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В образовательную программу включены совместные мероприятия с родителями воспитанников.

Экологические особенности города

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, витаминотерапия, профилактика ОРВИ.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры согласно национально-региональному компоненту

- Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми.
- Способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.
- Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.).
- С удовольствием рассказывает о своих друзьях, высказывает желание расширять круг общения.
- Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
- Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового.

- Ребенок проявляет интерес к родине, городу, в котором живет, их истории, памятникам, зданиям.
- К событиям настоящего и прошлого.
- К национальному разнообразию людей, стремление к знакомству с их культурой.
- Активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного города;
- Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи.
- Самостоятельно может рассказать о малой родине (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
- Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
- Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.
- Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.
- Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города.
- Ребенок знает название своего города и герб, названия рек, главной площади, мест отдыха; другие близлежащие населенные пункты.
- Фамилии писателей и названия их произведений.

1.2.1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ГБДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;*
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте *оценки работы ГБДОУ;*
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы*

в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре (октябре) и мае (апреле)).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ГБДОУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. В структуре образовательной программы заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребенка:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

2.1.1. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в образовательном учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса:

- Принцип системности предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста.
- Деятельностный подход к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностей развития детей.

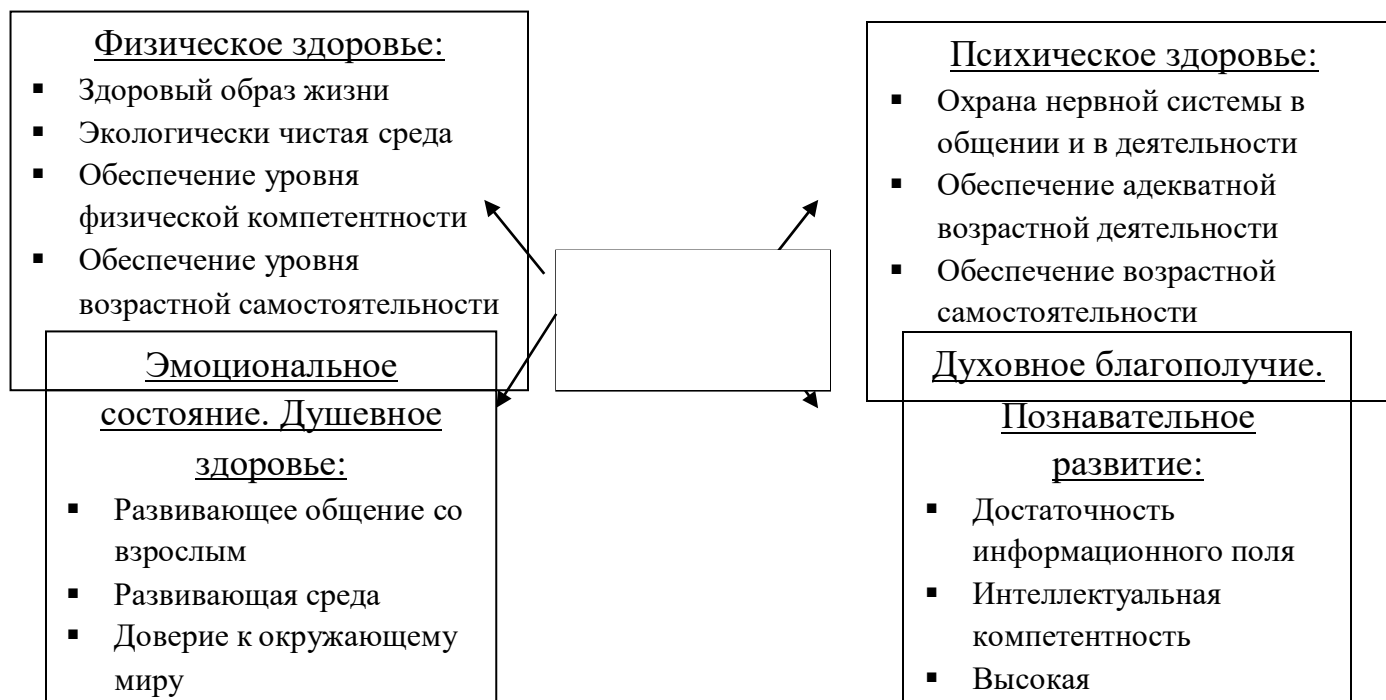
- Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. основополагающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
- Личностно-ориентированный подход, который проявляется:
 - в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка;
 - в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:
 - ✓ принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - ✓ веру в позитивное развитие ребенка;
 - ✓ понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
 - ✓ учет индивидуальных темпов развития;
 - ✓ признание права ребенка на свободу, инициативу, право выбора;
 - ✓ обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - ✓ создание ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания.
- Принцип целостности образа мира предполагает:
 - ✓ раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире;
 - ✓ постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром;
 - ✓ постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру.Реализуется в комплексном, интегративном подходе к организации педагогического процесса (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей).
- Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и сенситивный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.
- Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (не смотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.
- Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:
 - ✓ охрана здоровья и физическое развитие,
 - ✓ речевое развитие,
 - ✓ познавательное развитие,
 - ✓ социально-коммуникативное развитие,
 - ✓ художественно-эстетическое развитие.

- Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию ребенка. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящем от многих факторов: особенностей развития в перинатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.
- Принцип обучения и воспитания ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего в зону актуального развития более высокого уровня.

Характеристики гармоничного развития детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие Развитие основных двигательных навыков	Умения быстро бегать. Умения ползать. Умения прыгать на двух ногах. Развитие координации движений и чувства равновесия. Развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игрово деятельности ребенка раннего возраста.
Речевое развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.

Система работы с детьми раннего возраста



Виды деятельности в раннем возрасте

- ✓ Игры с составными и динамическими игрушками.
- ✓ Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- ✓ Общение с взрослым.
- ✓ Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- ✓ Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
- ✓ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
- ✓ Рассматривание картинок.
- ✓ Двигательная активность.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выразить

собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

➤

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их,

экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным

и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой «От рождения до школы»
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление	Социализация, развитие общения, развитие игровой деятельности

	самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	детей, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр. 46-63
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Стр. 63-90
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература. Стр. 90-101
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

	<p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. Стр. 101-128</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр. 128-135</p>

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непосредственная образовательная деятельность/занятия, прогулки. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты. Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Модель включает в себя: *совместную* взросло-детскую (партнерскую) деятельность; *свободную самостоятельную* деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- ✓ субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ сотрудничество, сотворчество; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) *интереса*.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения **режимных моментов**: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- ✓ обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- ✓ позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- ✓ позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В раннем возрасте (1,5 - 3 лет) основными видами деятельности являются - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Все эти виды деятельности пронизывают организацию жизнедеятельности детей.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) Программой предусмотрены следующие виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей.

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей.

Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться

интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

Способы и средства работы с детьми

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, - это наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Педагогические технологии, используемые в образовательной программе:

Развивающие технологии

Они направлены на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

С целью укрепления здоровья детей и приобщения к здоровому образу жизни педагогами используются здоровьесберегающие технологии: мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; рациональное питание; режим дня; организация профилактических мероприятий в детском саду; здоровьесберегающая среда в ГБДОУ; двигательный режим дошкольников; динамические паузы (которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т. д.) ; подвижные и спортивные игры ; утренняя гимнастика; физкультурные занятия; спортивные развлечения и праздники; День здоровья.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

Релаксационные упражнения, игротренинги, музыкотерапия, изотерапия, песочная терапия.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения направлена в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач.

Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым обучаемый мог бы гарантированно выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Поэтому проблемное построение занятий требует их особой организации, отражается на выборе методов и приемов обучения, влияет на структуру и, в определенной мере, на само содержание занятия.

Условия для проблемно-исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения; развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

Алгоритм действий:

Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка дел предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- 1) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 2) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии)

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

В Учреждении используются такие ИКТ-технологии, как: подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов; создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении; оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности; создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей; использование компьютера в делопроизводстве группы, создании различных баз данных; создание электронной почты, ведение сайта учреждения.

Технологии проектной деятельности

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Метод проектов – это педагогическая технология, ее стержнем является совместная с взрослым деятельность детей (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Применительно к детскому саду проект – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс

действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. Реализация любого проекта предполагает работу с детьми, методическую работу с кадрами и взаимодействие с родителями.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно- ориентировочных проектов.
3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Условия реализации Программы

Значимые условия	Показатели наличия условий	Способы, методы и средства создания условий
<p style="text-align: center;">Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>Дети чувствуют, что их ценят, принимают такими, какие они есть, их могут выслушать и понять</p>	<p>Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимают их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Помогать детям выявлять конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе, и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.</p>
<p style="text-align: center;">Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p>	<p>Между детьми, между взрослыми и детьми доброжелательные и внимательные отношения. Возникающие конфликты конструктивно разрешаются.</p>	<p>Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия. Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла. Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</p>
<p style="text-align: center;">Развитие Самостоятельности -адаптивной (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними); -активной (готовность принимать самостоятельные решения)</p>	<p>Дети получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.</p>	<p>Учить детей на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями. Предоставлять возможность воспитанникам в течение дня находиться в разновозрастных и в разновозрастных подгруппах детей. Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями. Предоставлять детям возможность быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. Регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Все утренники и праздники создавать с учетом детской инициативы и включать импровизации и презентации детских произведений. Изменять предметно-</p>

		пространственную среду в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Выделять время для предоставления детям возможности выбирать по собственному желанию пространства активности.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<p>Дети с удовольствием играют. Взрослые признают спонтанную игру, как самоценную деятельность детей. Имеется взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.</p>	<p>Знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Создавать в течение дня условия для свободной игры детей. Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь. Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре. Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо. Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым; Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Предоставлять возможность родителям вносить свой вклад в усовершенствование игровой среды.</p>
Создание условий для развития познавательной деятельности	<p>Постоянство познавательной активности в повседневной жизни детей (на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания и т.д.)</p>	<p>Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления. Регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы. Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия. Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации. Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения. Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии. Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях. Помогать организовать дискуссию. Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. Среда должна содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и</p>

		пр.).
Создание условий для развития проектной деятельности	Дети имеют возможность задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.	Регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию. Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы. Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения. Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта. Помогать детям делать выбор решений, путём сравнения предложенных ими вариантов, аргументировать выбор варианта. Использовать природу и ближайшее окружение для совместной исследовательской деятельности
Создание условий для самовыражения средствами искусства	Дети имеют возможность выразить себя средствами искусства	Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения. Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности. Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками. Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел. Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Иметь в наличии необходимые материалы для живописи, рисования, игры на музыкальных инструментах, пения, конструирования, актерского мастерства, танцев, различных видов ремесел, поделок по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития	Дети имеют возможность удовлетворить потребность в двигательной активности	Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться. Обучать детей правилам безопасности. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. Использовать различные

		<p>методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. Использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).</p>
<p>Развитие конструктивного взаимодействия с семьей</p>	<p>Наличие ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, родители способны разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; партнерские отношения с родителями и между родителями; родители участвуют в жизни детского сада.</p>	<p>Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров и сотрудников.</p> <p>Детский сад информирован о воспитательных возможностях семьи (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников и пр.).</p> <p>Семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка (дни открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, родительские конференции и пр.).</p> <p>Оформление различного вида стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>стратегические</i> (многолетние): сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. - <i>тактические (годовые)</i>: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год и пр.; - <i>оперативные</i>: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и пр.; <ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка.

2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Выбор и реализация парциальных программ, описание национально-регионального компонента.

При разработке вариативной части Программы коллектив Образовательного учреждения учитывал запросы и пожелания родителей (законных представителей) детей. Результаты опросов (анкетирование) выявили, что наиболее востребованными направлениями оказались: воспитание и укрепление толерантности, нравственно-патриотических качеств у

детей; знакомство с Санкт-Петербургом и его достопримечательностями. Также большой интерес среди запросов родителей представляют: художественное воспитание и развитие и музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых не только отвечает потребностям детей, запросам социума, но и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности - охватывая сразу несколько определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы "Цветные ладошки" И.А. Лыковой.

Во всех возрастных группах от 2-7 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Цветной мир», 2014).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации парциальной программы "Цветные ладошки"

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий). Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цели программы: Художественное воспитание и развитие детей и родителей путем **приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей** в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи программы: Постигание художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; **открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.**

Интеграция: новая педагогическая стратегия – взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей.

Преимственность: единое творческое пространство – система развивающих занятий по рисованию лепке аппликации с детьми 2-7 лет на основе планирования.

Ожидаемые результаты:

В ходе прохождения курса обучения дети должны владеть навыками срисовывания, лепки, аппликации, свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков. Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа. Владеть первичными навыками дизайнерского искусства. Общая ручная умелость. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Свободно ориентироваться в жанрах живописи. А так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий.

Показатели художественно-эстетического и творческого развития детей дошкольного возраста:

- ✓ Общие показатели развития детского творчества и эстетических способностей и умений.
- ✓ Компетентность (эстетическая компетентность).
- ✓ Восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- ✓ Творческая активность.
- ✓ Эмоциональность (возникновение «Умных эмоций»).
- ✓ Осмысленное «чтение» художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем эстетического выступает выразительный образ как универсальная категория).
- ✓ Проявление эстетического отношения во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как: самодеятельные игры и занятия, прогулки, прогулки, самообслуживание).
- ✓ Креативность (творчество).
- ✓ Инициативность.
- ✓ Способность к самооценке.

Методика проведения педагогической диагностики проходит по методике Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальной программы "Ладушки" И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой.

Во всех возрастных группах от 2-7 лет в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная Программа "Ладушки" И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой (Издание второе, дополненное и переработанное).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации парциальной программы "Ладушки" И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Программа "Ладушки" обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка:

- ✓ Эстетическое — развивается чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству.
- ✓ Умственное — развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление.
- ✓ Нравственное — формируется дружелюбие, активность и самостоятельность.

Для реализации программы используются следующие методы:

- ✓ Музыцирование профессиональное.
- ✓ Вокальное исполнение.
- ✓ Беседы.
- ✓ Игры-упражнения.
- ✓ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением.
- ✓ Двигательные образные импровизации под музыку.
- ✓ Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах и т.д.
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она обеспечивает углубленное музыкальное развитие и дополняет раздел основной образовательной Программы Образовательного учреждения.

Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель освоения программы: приобщение детей к музыкальному искусству.

Задачи: Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации:

- ✓ Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ✓ Организовать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
- ✓ Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества:

- ✓ Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
- ✓ Развивать координацию движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
- ✓ Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
- ✓ Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения Программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

в младшем возрасте:

- ✓ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- ✓ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании;

В возрасте 4-5 лет:

- ✓ Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- ✓ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- ✓ Владеет элементарными вокальными приемами.
- ✓ Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- ✓ Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трёхдольном размере.
- ✓ Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Достижения ребенка 5–6 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- ✓ Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения.
- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- ✓ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаёт их в движении.
- ✓ Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- ✓ Активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. }

Достижения ребенка 6-7 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- ✓ У ребенка развита культура слушательского восприятия.
- ✓ Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- ✓ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- ✓ Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- ✓ Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

- ✓ Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

К концу обучения по Программе ребенок научится:

1. Иметь представление о жизни и творчестве некоторых композиторов...
2. Узнавать музыку разных композиторов...
3. Уметь анализировать средства музыкальной выразительности...
4. Владеть соответствующей терминологией: название музыкальных инструментов...
5. Иметь возможности самостоятельно импровизировать танцы, игры, оркестровки.

Национально-региональный компонент

Профилактика проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, воспитание нравственно-патриотических качеств у Петербургских детей дошкольного возраста, педагогов, сотрудников, родителей (законных представителей).

Национально-региональный компонент реализуется во всех группах (1,5-7 лет) в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в течении всего времени пребывания детей в ДОУ.

В основу реализации национально-регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения.

Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип регионализации (учет специфики региона).

Принцип взаимодействия с социальными институтами.

Реализуется в сотрудничестве библиотекой, в естественном включении материала в Программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения.

Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности — иллюстрации, презентации, фотографии, экскурсии и др.

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Целевые ориентиры приоритетного направления

Целевыми ориентирами приоритетного направления является: доступность петербургского образования всем гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения обеспечивается: - реализация конституционного права и равные возможности для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества.

Реализация содержания национально-регионального компонента идет в следующих направлениях:

- Накопление обязательной части программы содержанием, раскрывающим отдельные национально-региональные ценности.

- Включение в образовательную, совместную, игровую, проектную исследовательскую и т.д. деятельность содержания национально-регионального компонента.

Во всех возрастных группах (1,5-7 лет) приоритетным направлением в работе является профилактика проявлений ксенофобии и укрепления толерантности детей дошкольного возраста, педагогов, сотрудников, родителей (законных представителей).

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому в своей работе мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с раннего дошкольного возраста.

Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

Определение слова «толерантность» - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Идеи, взятые за основу:

- ✓ Относиться к окружающим с уважением.
- ✓ Никогда не думать, что Ваше мнение важнее мнения другого человека.
- ✓ Не навязывать свое мнение другим, его можно просто высказать.
- ✓ Надо помнить, что каждый волен выбирать свой имидж и стиль, свои привычки и пристрастия (в рамках приличия).
- ✓ Уметь видеть ценность и самобытность культуры каждой нации.

В решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы воспитатели, должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей.

Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

<p>I. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:</p>	<p>II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:</p>
<p>1) Формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме; 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре; 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;</p>	<p>1) Профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе; 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания; 3) включение в реформирование образования</p>

4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
5) формирование умения определять границы толерантности.

ведущих идей педагогики толерантности;
4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей.

Средства реализации приоритетного направления

- ✓ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ Взаимодействие с социумом;
- ✓ Взаимодействие с родителями;
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ Интеграция содержания образовательного процесса;
- ✓ Проект «Этнокалендарь»;
- ✓ Проект «Петербурговедение», приобщение детей к истории Санкт-Петербурга, (развитие духовно-нравственной культуры ребенка»).

Система работы с детьми по реализации приоритетного направления

Система работы с детьми призвана обеспечить:

- ✓ историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- ✓ формирование культуры мира и межличностных отношений.

Поликультурное воспитание дошкольника осуществляется в процессе:

- **формирования любви к своей семье**
 - 23.02 День защитника отечества;
 - 08.03 Международный женский день;
 - 01.06 Международный день защиты детей;
 - 29.11 День матери России.
- **ознакомления с детским садом и ближайшим к нему окружением**
 - 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 - 09.05 День Победы;
 - 27.05 День города Санкт-Петербурга;
 - 12.06 День России;
 - 01.09 День знаний;
 - 05.10 Всемирный день учителя;
- **воспитания социальных навыков**
 - 01.10 День пожилого человека;
 - 10.12 День прав человека;
- **развития элементарных представлений об истории и культуре России, о людях других национальностей**
 - 07.01 Рождество;

23.02 Масленица;
07.04 Благовещение (день материнства и красоты у армян);
19.04 Пасха;
12.06 День России;
22.08 День государственного флага;
21.09 Международный день мира;
04.11 День народного единства;
16.11 Международный день толерантности;
25.12 Рождество (у католиков и протестантов).

Детям 5-7 лет доступно приобщение к:

- Культуре тех национальностей, представители которых находятся в ближайшем групповом окружении, то есть посещают конкретную группу детского сада (с учетом согласия и поддержки родителей);
- культуре национальных групп, входящих в ближайшее региональное окружение;
- культуре двух-трёх национальностей ближнего зарубежья (например, украинцы, киргизы, чукчи);
- национальной культуре представителей дальнего зарубежья (например, французы, японцы, американцы);
- отдельным элементам культуры (жилище, одежда) представителей различных рас (европеоидная, монголоидная, негроидная).

Принцип продвижения «От близкого к далёкому»:

- От конкретной возрастной группы – к региону,
- от региона – к стране,
- затем – к ближнему и дальнему зарубежью.

Создание развивающей среды:

Ранний возраст:

- Куклы в национальных костюмах;
- народная игрушка, национальная кукла;
- музыкальные инструменты: бубенчики, деревянные ложки, погремушки – маракасы, бубны;
- книги с потешками, прибаутками, песенками, сказками;
- картотека с фольклёрными текстами.

Младший и средний дошкольный возраст:

- Куклы в национальных костюмах;
- народная игрушка, национальная кукла;
- музыкальные инструменты: бубенчики, деревянные ложки, погремушки – маракасы, бубны, дудочки, гармошки;
- книги с потешками, прибаутками, песенками, сказками;
- картотека с фольклёрными текстами;
- Элементы костюмов различных этнических групп России;
- Народные игры;
- Произведения декоративно – прикладного искусства: предметы быта народов разных культур;
- Дидактические игры.

Старший и подготовительный возраст:

- Иллюстрации, картины, демонстрационный материал, знакомящий с народами, населяющими нашу планету;
- куклы в национальных костюмах;

- костюмы (элементы) разных этнических групп России и народов мира;
- народная игра, народная игрушка и национальная кукла;
- произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, предметы быта относящиеся к разным культурам;
- семейные фотоальбомы;
- мини-макеты;
- дидактические игры;
- картотеки пословиц о дружбе и семье, считалок, закличек...
- детская художественная литература
- материалы по истории родного города
- иллюстрации, фотографии, альбомы
- художественная литература о достопримечательностях Санкт-Петербурга
- макеты мостов, рек, каналов

В музыкально-физкультурном зале:

- Картотеки песен о дружбе, Родине, семье;
- народные музыкальные инструменты;
- песни и танцы народов мира;
- материал для знакомства с композиторами.
- картотека подвижных игр народов мира и России;
- атрибуты для проведения народных подвижных игр;
- олимпийское движение;
- материалы для музыкального сопровождения при проведении народных подвижных игр.

Работа с родителями (законными представителями):

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов ДОУ и родителей. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями (законными представителями): собрания, консультации, выставки педагогической и детской художественной литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). Такая согласованность в работе ДОУ и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей (законных представителей) и социума.

Цикл проводимых мероприятий позволяет нам в условиях Образовательного учреждения формировать у детей дошкольного возраста представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а так же приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь).

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Главная особенность организации образовательного процесса в группах раннего возраста - это адаптация ребёнка к условиям Образовательного учреждения. Происходит первое вхождение ребенка в мир социальных отношений, усвоение элементарных моральных требований, приучение к их выполнению различных требований воспитателя, умение считаться взаимодействовать с другими детьми и взрослыми в коллективе.

В связи с этим деятельность ребенка в этот период реализуются в большей степени либо опосредствованно через воспитателя, либо в непосредственном сотрудничестве с ним.

Задачами нравственно-социального воспитания с детьми в период адаптации являются:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;

- укрепление здоровья, обеспечение оптимального физического развития;
- формирование чувства уверенности в окружающем;
- работа с родителями по вопросам адаптации ребёнка в Образовательном учреждении.

Используются такие формы работы как:

- Совместная деятельность по рисованию, лепке, аппликации на темы народного творчества - совместное с воспитателем чтение книг и рассматривание иллюстраций декоративно прикладного творчества;
- слушание народной музыки;
- игры –потешки;
- проведение праздников на тему «Мамочка, любимая моя» (08.03 Международный женский день).

Особенности организации образовательного процесса в группах среднего дошкольного возраста

Главная особенность организации образовательного процесса в группах среднего дошкольного возраста состоит в том, что именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Ребёнок преодолевает «кризис 3-х летнего возраста». **Основные достижения к 5 годам** связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. Взрослый становится для ребёнка источником авторитетной информации. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовывать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Именно в этом возрасте особенно важно научить детей к терпимому, толерантному и уважительному отношению друг к другу.

Задачи организации образовательного процесса в группах среднего дошкольного возраста по приоритетному направлению Образовательного учреждения :

1. Формировать у детей представление о стране, в которой мы живём, интерес к своей родине, чувство любви к ней.
2. Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, формировать интерес к своей малой родине.
3. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран.
4. Познакомить детей с особенностями работы людей разных профессий, раскрыть общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Формы работы с детьми:

- Беседы;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы по картинкам;
- чтение стихотворений, сказок;
- выставки на тему «Моя родина Россия»;
- изготовление альбома « Портрет моей мамы»;
- дидактически игры « Узнай по описанию», «Чьи припасы»;
- проведение праздника «День защитника Отечества».

Особенности организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах

Главная особенность организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах состоит в том, что это возраст наиболее активного раскрытия и

развития творческого потенциала детей. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, во многом определяют степень заинтересованности ребят самим предметом. Особенно важным в этом возрасте представляется формирование понимания о вкладе каждого народа в развитие общемировой культуры.

Задачи организации образовательного процесса в старших и подготовительных группах:

1. Формировать у детей представление о, разных странах мира, России, о себе, как о полноправных гражданах России.
2. Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.
3. Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации.
4. Закрепить знания детей о государственных символах РФ.
5. Формировать у детей патриотические чувства к городу на основе исторических и природных особенностей Санкт-Петербурга.
6. Воспитывать добрые нежные чувства к своей семье и родным и близким людям.
7. Прививать чувство уважения к людям старшего поколения, к представителям разных профессий.

Формы работы с детьми:

- беседы по картинам «Разные страны мира»;
- дидактические игры « Узнай наш герб»;
- рассматривание образцов народных промыслов;
- прослушивание гимна РФ;
- рисование иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина;
- чтение литературных произведений о городах России;
- знакомство с произведениями устного народного творчества – былинами;
- рассматривание фотографий, открыток с изображениями достопримечательностей разных стран;
- проведение праздника «Проводы Масленицы»;
- изготовление альбомов по мотивам творчества разных народов;
- рисование «Моя улица», «Мой город»;
- «Я – петербуржец», «Я люблю и знаю свой город»;
- рассматривание иллюстраций памятных мест связанных с именами различных людей;
- чтение книг о знаменитых людях нашего города;
- составление различных коллажей.
- проведение викторины «Мой город, мой район».

Методы патриотического воспитания

- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы);
- Целевые прогулки к памятникам, монументам воинской славы;
- Рассказ, объяснения воспитателя героическом прошлом страны, ее героях;
- Беседы с детьми о стране, родном городе;
- Использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

- Разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- Знакомство детей с народной культурой, традициями;
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке Образовательного учреждения, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);
- Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (Отражение отношения к миру в деятельности)
-Культура народа его традиции, народное творчество -Природа родного края и страны, деятельность человека в природе -История страны, отражения в названиях улиц, памятниках -Символика родного города и страны(герб, гимн, флаг)	-Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -Интерес к жизни родного города и страны -Гордость за достижения своей страны -Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому -Восхищение народным творчеством -Любовь к родной стране к родному языку -Уважение к человеку-труженику и желание принять посильное участие в труде	-Труд -Игра -Продуктивная деятельность -Музыкальная деятельность -Познавательная деятельность

Содержание национально-регионального компонента включает в себя проект «Этнокалендарь» входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность».

Проект реализуется в старших и подготовительных группах (5-7 лет).

Образовательная деятельность в рамках проекта направлена на решение следующих задач:

- Формирование у детей понимать сохранять себя как уникальную личность и представителя определенной культуры;
- Формирование умения уважать другого как уникальную личность и как представителя другой культуры;

- Формирование умения предотвращать, а при необходимости и решать возникающие конфликты.

Данные задачи решаются в процессе ознакомления детей с историей, обычаями, праздниками народов России и мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Образовательного учреждения. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий (этнокалендарь)

Дата	Событие	Цель	Примерные формы проведения
1 сентября	День знаний	Формирование интереса и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.	Физкультурно-музыкальный досуг
2 неделя сентября	Наш друг – светофор	Формирование представлений о безопасном поведении пешехода, водителя, пассажира.	Досуг Выставка детских работ Просмотр мультфильмов Игра по станциям
27 сентября	День дошкольного работника	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Экскурсия по детскому саду Концерт для сотрудников ДОУ
Октябрь	Осень	Закрепление полученных знаний по теме «Осень».	Праздник
1 неделя ноября	День народного единства	Формирование представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.	Спортивное развлечение «Игры народов России» Выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.). «Подвижные игры народов мира»
16 ноября	Всемирный день толерантности	Формирование интереса и толерантного отношения к людям разных национальностей, их культуре, традициям, обычаям.	День доброты День друзей

Последняя неделя ноября	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	Праздничный концерт Выставка рисунков «Это мамочка моя»
4 неделя декабря	Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Праздник Выставка поделок «Зимушка-зима»
2 неделя января	Зимняя спартакиада	Формирование ценностного отношения к здоровью, занятиям спортом.	Спортивные соревнования
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Формирование представлений о защитниках города Ленинграда, героизме русских людей. Воспитание чувства гордости за свой народ.	Тематический вечер
23 февраля	День защитника Отечества	Формирование представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Спортивный праздник с участием пап Спортивно-музыкальный досуг
По православному календарю	Масленица	Познакомить детей с русским народным праздником, традициями, обычаями, самобытной культурой.	Праздничное гулянье
8 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	Музыкальный праздник Выставка детских рисунков
27 марта	Всемирный день театра	Развитие интереса, приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству	Театрализованное представление для младших детей Посещение театров
1 апреля	День птиц	Формирование ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека.	Выставка детских рисунков Изготовление скворечников
2 апреля	Международный день детской книги	Развитие интереса к детской книге. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге.	Викторина «По сказкам» Театрализация Выставка книжек-самоделок
7 апреля	Всемирный день здоровья	Формирование ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»

12 апреля	День космонавтики	Формирование представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей	Выставка детских работ Презентация
9 мая	День Победы	Воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа	Досуг Выставка детских рисунков Концерт для ветеранов
Май	Выпускной бал	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе.	Музыкальный праздник
27 мая	День рождения Санкт-Петербурга	Знакомить детей с историей, традициями, архитектурными и скульптурными памятниками Санкт-Петербурга; формировать облик юного петербуржца.	Досуг Выставка детских работ «Любимые места Санкт-Петербурга»
1 июня	День защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	Праздник Рисунки на асфальте
5 июня	День эколога	Формирование представлений о профессиональном празднике людей, занимающихся охраной природы.	Выставка детских рисунков «Экология глазами детей» Посадка цветов на клумбы
12 июня	День России	Формирование ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	Тематическое занятие Презентация
3 июля	День ГИБДД	Формирование представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения	Спортивно-музыкальный досуг, целевые прогулки, акции
29 июля	День Нептуна	Повысить интерес к физической культуре, создать положительный эмоциональный настрой, оздоровление детей силами природы (вода, солнце и воздух).	Развлечение
1 неделя августа	День физкультурника России	Формирование ценностных представлений о физической культуре как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.	Спортивный праздник

22 августа	День Российского флага	Формировать представления о Российской символике	Тематический вечер «Мы – дети России» Презентация
------------	------------------------	--	--

Содержание национально-регионального компонента так же включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Петербуржца.

В старших и подготовительных группах реализуется проект «Петербурговедение», направленный на развитие духовно-нравственной культуры ребенка», (приобщение детей к истории Санкт-Петербурга).

Одна из задач нравственного воспитания дошкольника – воспитание любви к Родине и родному городу. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить те места, где он родился и где живет. Эти места дороги ребенку потому, что здесь живут его близкие.

Тема приобщения детей к русской национальной культуре выбрана нами для изучения и внедрения в практику работы неслучайно: проработав в Образовательном учреждении много лет, мы пришли к выводу, что детей необходимо знакомить с городом в котором мы живем, с его историей, традициями, культурой. Прививать детям любовь к родному городу Санкт-Петербургу.

Цель «Петербурговедения»: воспитание юных Петербуржцев в процессе изучения истории и культуры родного города. Данное направление, расширяющее кругозор детей дошкольного возраста решает следующие задачи:

- воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу Санкт-Петербургу, чувство сопереживания, сострадания, ответственности, формировать у детей интерес к общественной жизни Санкт-Петербурга;
- расширять знания детей об окружающем их мире города, неразрывной связи человека с окружающей его действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать у детей творческие способности и навыки познавательной деятельности;
- воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце» создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).

**Перспективное планирование по Петербурговедению
Старший и подготовительный возраст**

НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность (развивающая среда)	Работа с родителями
<p>1. Тема: «Петр Первый - основатель Санкт-Петербурга».</p> <p>Цель: -дать детям знания о детстве Петра Первого; -обогащение словаря за счет слов: колокольный звон, хилый, богатырь, брак, церковь, возвестили, потеха, трон, бот, верфь; -воспитывать у детей интерес к истории нашего города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - чтение книг о Петре 1; - рисование портрета Петра 1; - заучивание стихотворений и загадок о Петре 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - подборка иллюстраций; - подборка книг о Петре 1; - внесение колокольчиков в музыкальный уголок; - внесение портрета Петра 1 в ИЗО уголок; 	<ul style="list-style-type: none"> - информация для родителей о детских и юношеских годах Петра Великого; - ответы на вопросы.
<p>2. Тема «Петр Первый и памятники посвященные ему».</p> <p>Цель: -закрепить и систематизировать знания о Петре 1; -развивать у детей навыки разговорной речи, учить задавать вопросы и отвечать на них; -активизировать словарь детей за счет слов: экспонаты, памятник, бюст, персона, экскурсия, экскурсанты; -воспитывать интерес к городу, его достопримечательностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций; - чтение книг о Петре 1 и о местах связанных с именем Петра 1; - рисование портрета Петра 1 и памятников, связанных с именем Петра; - заучивание стихотворений и загадок о Петре 1 и памятниках посвященных ему; - дидактическая игра «По болоту Петр шел»; - дидактическая игра «Узнай и объясни»; - дидактическая игра «Третий лишний». 	<ul style="list-style-type: none"> - подборка иллюстраций и книг о Петре 1 и местах связанных с его именем; - портрет Петра 1 в ИЗО уголок; - трафареты мест связанных с именем Петра 1; - дидактическая игра «Узнай и объясни»; 	<ul style="list-style-type: none"> - информация для родителей о местах связанных с именем Петра 1 в Санкт-Петербурге; - предложить посетить с детьми: памятники: Медный всадник, Конную статую Петру 1 у Михайловского замка, Памятник Петру 1 на территории Петропавловской крепости, памятник Петр-плотник, Летний сад и т.д. по выбору детей и родителей.
<p>3. Тема «Город. Облик русского города»</p> <p>Цель: - познакомить с обликом русского города, с понятием «город»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций по теме; - чтение книг о русских городах; - заучивание стихотворений; - рисование русских городов; 	<ul style="list-style-type: none"> - подборка иллюстраций по теме; - подборка книг по теме; - игры на фланелеграфе по теме «Русский город»; - дидактические игры: «Строим 	<ul style="list-style-type: none"> - информация для родителей по теме «Русские города»; - индивидуальные беседы и ответы на вопросы.

<p>-обогащение словаря за счет слов: облюбованное, возвышенное, привлекательное, живописное, неприступное, стрельницы, бойницы, ров, достопримечательность;</p> <p>-воспитывать желание больше узнать о своем крае, своей родине.</p>	<p>- игры на фланелеграфе по теме;</p> <p>- дидактические игры: «Строим город», «Строим крепость», «Русские города».</p>	<p>город», «Строим крепость», «Русские города»;</p> <p>- кубики «Строим город»;</p> <p>- разрезные картинки.</p>	
<p>4.Тема «Имя города»</p> <p>Цель:</p> <p>-познакомить с историей появления имени у города;</p> <p>-обогащение словаря за счет слов: Ленинград, Петроград, святой, апостол.</p> <p>- воспитание бережного отношения к истории своего города, сохранению исторических сведений.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций согласно эпохам возникновения имен;</p> <p>- чтение книг по теме;</p> <p>- заучивание стихотворений;</p> <p>- индивидуальные беседы по теме;</p> <p>- дидактическая игра «Четвертый лишний», «Что не так».</p> <p>-оформление визитной карточки города.</p>	<p>- подборка иллюстраций по теме;</p> <p>-подборка литературы по теме;</p>	<p>-Информация для родителей по теме «Имя города».</p>
<p>5. Тема «Символы Санкт-Петербурга».</p> <p>Цель:</p> <p>-познакомить детей с символами Санкт-Петербурга;</p> <p>-обогащение словаря за счет слов: символ, герб, гимн и т.д.;</p> <p>-воспитание уважения к символике города, гордости за город в котором живут.</p>	<p>- дидактическая игра «Собери герб»;</p> <p>- рисуем флаг и герб Санкт-Петербурга;</p> <p>- слушаем гимн города;</p> <p>- чтение литературы о геральдике, создании герба;</p> <p>- рассматриваем иллюстрации мест, где находится герб или флаг нашего города;</p> <p>- составление рассказов по теме.</p>	<p>- дидактическая игра «Собери герб»;</p> <p>- внесение флага и герба города в группу;</p> <p>- подборка иллюстраций и литературы с изображением герба и флага города на зданиях и сооружениях в городе;</p> <p>- оформление книги рассказов детей по теме.</p>	<p>- информация для родителей по теме «Символы Санкт-Петербурга»;</p> <p>- предложить родителям совместно с ребенком создать герб своей семьи.</p>
<p>6. Тема «Дом, в котором я живу».</p> <p>Цель:</p> <p>- показать детям эволюцию домов в зависимости от развития</p>	<p>- дидактическая игра «Эволюция вещей»;</p> <p>-дидактическая игра «Строим дом»;</p>	<p>- дидактическая игра «Эволюция вещей»;</p> <p>-дидактическая игра «Строим дом»;</p>	<p>- информация для родителей по теме «Дома в нашем городе»;</p> <p>- предложить совершить с детьми прогулку по центру города,</p>

<p>общества; -обогащение словаря за счет слов: пещерный, пещера, древний, приют, кров, сруб, домашняя утварь. Изба, наличники, конек, плотник; -помочь ребятам лучше узнать историю своего города и полюбить его.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Мой дом»; - лепка «Дома такие разные» - аппликация « Дома на моей улице»; -рассматривание иллюстраций; - чтение книг по теме; - конструирование «Дома такие разные». - составление рассказов на тему «Мой дом». 	<ul style="list-style-type: none"> - подборка иллюстраций по теме «Дома в нашем городе»; - подборка книг по теме; - набор для конструирования. 	<p>обращая внимание детей на дома и сооружения.</p>
<p>7. Тема «Моя улица» Цель: -дать понятие «улица», «проспект». -познакомить с происхождением названий улиц; - помочь ребятам лучше узнать свой микрорайон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Строим улицу»; - рассматривание фотографий по теме «Моя улица» - составление фотоальбома по теме «На этой улице наш детский сад»; - чтение литературы «Почему так названо?»; - рисование «Моя улица»; - конструирование «Дома на моей улице»; - составление рассказов «Мой микрорайон»; 	<ul style="list-style-type: none"> - внесение фотоальбомов по теме; - дидактическая игра «Строим улицу»; - подбор книг по теме; - наборы для конструирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - информация для родителей по теме; - предложить совместно с детьми создать дома будущего (можно нарисовать).
<p>8. Тема «Невский проспект – главная улица нашего города» Цель: -познакомить с историей возникновения Невского проспекта; -показать и рассказать о достопримечательностях Невского проспекта; -воспитывать бережное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и фотографий Невского проспекта; - чтение книг о Невском проспекте и его создании; - рисование «Любимое места на Невском проспекте»; - заучивание стихотворений о Невском проспекте; -составление рассказов о Невском проспекте; 	<ul style="list-style-type: none"> - подборка иллюстраций и фотографий Невского проспекта; -подборка книг о Невском проспекте; -подборка иллюстраций для создания Невского проспекта на фланелеграфе; -игра «Создаем Невский проспект». 	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации для родителей по теме «Невский проспект»; - предложить родителям вместе с детьми побывать на Невском проспекте.

отношение к наследию нашего города.	-создание Невского проспекта на фланелеграфе.		
<p>9.Тема «Ближайшее окружение. Памятные места.»</p> <p>Цель:</p> <p>-познакомить детей с ближайшим окружением, своим микрорайоном;</p> <p>-рассказать о достопримечательностях, памятных местах ближайшего окружения;</p> <p>-прививать любовь к городу, как месту своего проживания.</p>	<p>- рисование «Жилой квартал», «Мое любимое место»;</p> <p>-составление рассказа «Здесь я живу»;</p> <p>- рассматривание фотографий, принесенных детьми;</p> <p>-аппликация, коллективная работ, «Мой жилой квартал»;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к мифам о Прометее;</p> <p>- чтение мифов о Прометее.</p>	<p>- подборка книг и иллюстраций по теме;</p> <p>- подборка фотоальбома «Мой жилой квартал»;</p> <p>- поместить коллективную аппликацию «Мой жилой квартал»;</p> <p>-помещение книги с иллюстрациями «Мифы о Прометее».</p>	<p>- информация для родителей по теме;</p> <p>- предложить посетить вместе с детьми кинотеатр «Прометей» и заострить внимание детей на памятнике Прометею.</p>
<p>10. Тема «Главное богатство города – люди».</p> <p>Цель:</p> <p>- показать детям на примерах, что главное богатство города, это люди;</p> <p>-познакомить с памятными местами, связанными с именами этих людей;</p> <p>-познакомить с понятиями: горожане, петербуржцы;</p> <p>-воспитывать уважение к людям, создавшим наш город, принесшим ему мировую славу.</p>	<p>- рассматривание портретов знаменитых людей;</p> <p>- беседы о знаменитых людях нашего города;</p> <p>- составление рассказов: «Я – горожанин», «Я – петербуржец», «Я люблю и знаю свой город»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций памятных мест связанных с именами различных людей;</p> <p>- чтение книг о знаменитых людях нашего города;</p> <p>- составление различных коллажей.</p> <p>- игра «Узнай и назови».</p>	<p>- подборка портретов по теме;</p> <p>- подборка иллюстраций мест в городе, связанных с именами именитых людей;</p> <p>- подборка книг о великих людях города;</p> <p>- помещение коллажей в групповой комнате.</p>	<p>- помещение материала по теме;</p> <p>- предложить посетить с детьми те или иные места в городе связанные с именами великих людей.</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей.

Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка.
- Рассказывать детям об их достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то.
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей.
- Уважать и ценить каждого ребенка.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- Привлекать детей к планированию жизни группы.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решений проблемных ситуаций, предложенных самим ребенком.
- Организация проектной деятельности.
- Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Создание условий для свободного выбора деятельности и участников совместной деятельности.
- Возможность конструировать пространство группы в зависимости от игровой ситуации.

Условия, создаваемые в Образовательном учреждении для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
- Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей каждой группы.
- В группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми (не директивная помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности).
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Образовательном учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Вариант организации совместной деятельности взрослых с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры.</p> <p>Свободное общение.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок. Создание коллекций открыток</p> <p>Досуги и праздники.</p> <p>Совместная деятельность с детьми других групп. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий.</p> <p>Дидактические игры. Хороводные народные игры</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного патриотического характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; развивающие дидактические; интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Дидактические игры. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p> <p>Совместные досуги и праздники</p> <p>Викторины.</p> <p>Семейные проекты.</p> <p>Выставки творческих работ детей и родителей</p> <p>Маршруты выходного дня</p> <p>Педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия: Игротеки. Вечера вопросов и ответов. Родительские собрания. Мастер-классы. И др.</p>

<p>трудовой тематики Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры и игровые упражнения. Проектная деятельность.</p>	<p>характера. Дидактические игры. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Викторины.</p>		
---	---	--	--

Вариант организации совместной деятельности взрослых с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение, рассматривание</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические,</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги интеллектуального характера Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Совместная проектная деятельность.</p>

и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты	развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Поисково-исследовательские проекты.	деятельности.	
---	--	---------------	--

Вариант организации совместной деятельности взрослых с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение	Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Игры дидактические, режиссерские, театрализованные. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.	Вовлечение родителей в образовательный процесс образовательного учреждения: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги и праздники. Маршруты выходного дня. Литературные викторины. Семейные проекты. Вечера вопросов и ответов. Игротеки.

<p>мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Чтение и обсуждение; Инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Дидактические игры. Викторины. Оформление тематических выставок книг.</p>	<p>проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность.</p>		
---	---	--	--

Вариант организации совместной деятельности взрослых с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и Дидактические игры. Слушание музыкальных сказок, детских песен.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Мастер-классы. Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-</p>

<p>группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и</p>	<p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям, к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p>	<p>Самостоятельное музицирование (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>театрализованные представления. Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). Тематические музыкально-литературные гостиные Мастерские и практикумы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов.</p>
--	---	---	---

<p>ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.</p>			
---	--	--	--

Вариант организации совместной деятельности взрослых с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	НОД (непрерывная образовательная деятельность)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет, фотовыставок о ЗОЖ. Проектная</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные</p>	<p>Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий. Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры Драматизация отрывков из сказок. Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности. Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс: «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.). Совместные досуги Физкультурные досуги и праздники Семейные проекты Маршруты выходного дня. Семинары-практикумы</p>

<p>деятельность тематического характера. Драматизация сказок. Тематические досуги. «В гостях у Айболита»; Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.) Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, коррегирующая). Игры-имитации, хороводные игры.</p>	<p>(коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека.</p>	<p>Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	
---	--	--	--

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОО, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОО предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) привносят в жизнь ДОО свои особые умения.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ✓ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
-

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники

	обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ГБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут

	посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <u>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</u>

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей (законных представителей) представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность ДОО.

2.8. Система взаимодействия с социальными институтами

ДОО, являясь открытой социальной системой, сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Взаимодействие ДОО с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, здравоохранения:

- **Лицей № 369** – посещение учителями занятий детей подготовительной к школе группы, родительских собраний детей данной возрастной группы, экскурсии детей в здание школы и кабинеты начальных классов с целью преемственности дошкольного и начального школьного образования; совместные акции и развлечения, посещение воспитанниками ДОО театральной школьной студии;
- **Детская библиотека № 11**, которую посещают дети с целью воспитания интереса к книге и расширения кругозора детей; на базе библиотеки проходят занятия по ознакомлению с окружающим, по познавательному развитию, по нравственно – патриотическому воспитанию;
- **ГИБДД** - организация совместных викторин, развлечений, выставок детского творчества с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- **Детская поликлиника № 74** - ежегодно проводит осмотр детей врачами узкой специализации (старшая и подготовительная группы), а также ежемесячные осмотры и проведение прививок.
- **ГБОУ ДОД Дом детского творчества Красносельского района** - Участие в конкурсах детского творчества, профессиональных конкурсах.
- **ИМЦ Красносельского района** - организация курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогам ДОО, организация участия в методической работе района, контроль за исполнением работы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- **СПб АППО, РГПУ им. А.И.Герцена, Дошкольные учреждения района** - курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом;
- **СМИ**- журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование и поддержка положительной самооценки.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их **возрастным и индивидуальным** особенностям.

Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на **интересы и возможности** каждого ребенка и учитывающего **социальную ситуацию** его развития.

Поддержка взрослыми **положительного и доброжелательного** отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфичных для него видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов деятельности, участников совместной деятельности и общения.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Требования к условиям реализации Программы:

Условия необходимые для создания социальной ситуации развития	Компоненты Образовательной среды
Обеспечение эмоционального благополучия. Поддержка индивидуальности и инициативы детей. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях. Вариативное развивающее образование, ориентированного на уровень развития детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования.	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Характер взаимодействия со взрослыми. Характер взаимодействия с другими детьми. Система отношений ребенка к миру, к другим детям, к самому себе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями образовательного учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития

- детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только *развивающей*, но и *развивающейся*.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую,
- познавательную,
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды в ДОУ это соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты Режимные моменты, самообслуживание, трудовая деятельность, занятия, самостоятельная творческая деятельность, игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Строительно-конструктивные игры. Театрализованная деятельность. Сенсорное развитие. Развитие речи. Центр интеллектуальных игр: Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством. Развитие элементарных математических представлений и логики. Обучение грамоте.</p>

	<p>Развитие элементарных историко-географических представлений.</p> <p>Спортивный уголок.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Игровые макеты для режиссерских игр в старших группах.</p> <p>Природный уголок.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике.</p> <p>Различные виды театров.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географическая карта мира, карта России.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий.</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс».</p> <p>Художественная литература.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель.</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p> <p>Стол педагога.</p>
<p>Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок.</p> <p>Выставки детского творчества.</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей.</p>

	Детская мебель: шкафчики, скамьи.
<p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преемственность в работе ДООУ и школы, библиотеки; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы; -методические рекомендации по работе с детьми; Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Демонстрационный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Игрушки. Компьютер, принтер, ксерокс. Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Картотека игр, упражнений, фрагментов занятий и т.д.</p>
<p>Музыкальный зал. Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия мини - оперой Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Детские стулья. Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка аудио и видео материала с музыкальными произведениями. Детские и взрослые костюмы. Мультимедийное оборудование.</p>
<p>Физкультурный зал Физкультурные занятия</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</p>

Занятия по ритмике Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Атрибуты для подвижных игр. Атрибуты для спортивных игр. Магнитофон.
Медицинский и процедурные кабинеты	Проведение измерений антропометрических данных; осмотр детей врачом, специалистами из поликлиники. Вакцинация по назначению врача. Консультации для родителей.
Участок детского сада: Оборудованные площадки. Цветники. Спортивная площадка.	Разнообразная деятельность детей на прогулке. Экологическое образование, труд в природе. Физкультурные занятия, развлечения, индивидуальная работа. Спортивные праздники.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Требование к квалификации педагогических кадров.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Заместитель заведующей по образовательной работе: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование по направлению в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Аттестация педагогов дошкольных организаций

Аттестация педагогов образовательного учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие

занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние и содержание территории, здания и помещений учреждения соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Помещения для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников, медицинский кабинет оборудованы и оснащены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группы и кабинеты специалистов, физкультурный и музыкальный зал оснащены современным игровым и спортивным оборудованием и инвентарем. Работа персонала образовательного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды образовательного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в образовательном учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС ДО. Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

За последнее годы здание переоборудовано. Установлены стеклопакеты, противопожарные двери. Приобретена мебель в группы, стеллажи в музыкально спортивный зал, в группы, шкафы для пособий в методический кабинет. Методический кабинет и группы пополнены методической литературой и материалами. Приобретены игрушки и пособия в группы и спортивное оборудование для занятий физической культурой. Для администрации учреждения приобретена офисная техника: компьютеры, МФУ, ноутбук, принтер.

Кроме групповых помещений в учреждении имеется музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения образовательного учреждения имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты. В группах раннего возраста имеются спальни.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально-спортивный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально-спортивный зал.

В зале проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий физкультурой (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, синтезатор.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. В детском саду постоянно работают медсестра врач-педиатр. В образовательном учреждении оборудован и оснащён медицинский кабинет. Имеется 3 комнаты: для приёма и осмотра детей, для изоляции заболевших детей и помещение для оказания первой помощи.

В начале и конце учебного года врач и медицинская сестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в образовательном учреждении, за питанием.

Организация питания в образовательном учреждении

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в образовательное учреждение пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В

ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Пищеблок образовательного учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками.

В образовательном учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Территория Учреждения

Территория образовательного учреждения достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. У каждой группы есть своя прогулочная площадка. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется законодательством и соответствует п. 3.5 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

3.6. Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить национально-региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы, детского сада, города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов образовательного учреждения.

Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность «усвоения» содержания в разных видах деятельности, через разные каналы восприятия: зрительный (что дети увидят?), слуховой (что дети услышат?), кинестетический (что сделают? что проиграют?).

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Педагоги поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

Примерное комплексно-тематическое планирование Образовательной работы с детьми раннего возраста (от 1,5-3 лет)

Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Сбор осенних листьев Чаепитие с родителями, создание совместного плаката из самых красивых листьев. Игра «Кто у нас хороший»
	Части тела.	
	Мои игрушки.	
	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	
Октябрь	Моя семья.	Чаепитие с родителями, создание плаката с фотографиями. Выставка детского творчества. Праздник «Осень».
	Мой дом. Посуда.	
	Мой дом. Мебель.	
	Золотая осень.	
Ноябрь	Одежда. Обувь.	Игра «Кто у нас хороший». Выставка детского творчества.
	Домашние животные.	
	Мы – друзья, подруги.	
	Домашние птицы.	
Декабрь	Дикие животные.	Выставка детского творчества.

	Животные жарких стран.	Новогодний утренник
	Идем в магазин.	
	Новый год!	
Январь	Каникулы!	Выставка детского творчества. Тематическое развлечение «Зимние забавы»
	Зимние забавы.	
	Зима в лесу.	
	Зимняя одежда.	
Февраль	Комнатные растения.	Выставка детского творчества. Чаепитие. Открытки к 23 февраля.
	Наземный транспорт.	
	Наши дедушки и папы.	
	Зимующие птицы.	
Март	Перелетные птицы.	Мамин праздник. Открытка для мамы.
	Наши бабушки и мамы.	
	Мой дом. Предметы домашнего обихода.	
	Неделя театра.	
Апрель	Мои любимые книги.	Чаепитие с родителями. Выставка детского творчества.
	Воздушный и водный транспорт.	
	Дикие животные весной.	
	У нас гости.	
Май	Цветущая весна.	Выставка детского творчества. Праздник «Лето».
	Домашние питомцы.	
	Насекомые.	
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	

**Примерное комплексно-тематическое планирование
образовательной работы с воспитанниками дошкольного возраста**

Месяц	Тема недели	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	День Знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей познавательной мотивации - Создавать эмоционально положительное настроение в детском коллективе - Вызывать интерес к деятельности - Формировать интерес к школе, книгам 	Чтение стихотворений, Беседа с детьми о Дне знаний, Выставка детского творчества. Тематические занятия
	Наш детский сад: - Здравствуйте, это мы - Хорошо у нас в саду - Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь! - Мой любимый детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптировать детей к условиям детского сада; - Познакомить с д/садом как ближайшим социальным окружением ребёнка - Уточнить и обогатить представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду - Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям 	Беседа о детском саде, Рассматривание картин о деятельности в детском саду, Рисование на тему, Создание альбома «Жизнь замечательных детей»
	Неделя осторожного пешехода ПДД	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки - Формировать культуру социального поведения - Развивать внимание, стремление действовать по правилам - Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД 	Чтение тематической литературы, Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке, решение ситуативных задач, Игры, развлечения «Азбука дорожного движения», Экскурсии в библиотеку № 11 «Остров сокровищ»

<p>Здравствуй, Осень: - Осенний сундучок; - Ходит осень по дорожке; - Осеннее настроение; - Есть в осени первоначальной..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знание признаков времён года; - Учить различать живую и неживую природу; - Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме; - Моделирование временных отношений; - Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности; - Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях 	<p>Интегрированные занятия, экскурсии, Наблюдения в природе, Моделирование, Экспериментальная исследовательская и проектная деятельность детей и взрослых, Чтение произведений</p>
<p>Осенние хлопоты: - Собираем урожай; - Слова, что растут в огороде; - Огородное чудо; - Здоровье на грядке;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и расширять знания детей о овощах и фруктах - Формировать обобщённые представления о приспособленности растений к изменениям в природе - Расширять знания детей о труде взрослых во время весенних работ - Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного) 	<p>Отгадывание загадок, Чтение стихотворений, произведений, Рассматривание иллюстраций, дидактических пособий Выставка «Чудо с грядки» Слушание и разучивание песен Инсценировка сказки «Репка»</p>
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>Формирование первичных представлений о профессии воспитателя, других профессиях дошкольных работников, о детском саду как ближайшем социуме и положительное отношение к ним.</p>	<p>Прогулки по помещениям детского сада; рассматривание групповой комнаты (какие есть уголки, что можно в них делать); Наблюдение за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду), некоторыми сторонами работы воспитателя группы (подготовка к прогулке) Озорная экскурсия по детскому саду; Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника; ситуативные разговоры по теме праздника;</p>

			<p>Слушание и исполнение песен о детском саде; Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; Изготовление подарков для сотрудников детского сада (с участием родителей); Оказание посильной помощи младшему воспитателю и воспитателю группы; Знакомство с сотрудниками детского сада (повар, мед.сестра, рабочая по стирке белья, заведующая), узнавание их по фотографиям; Развивающие игры: «Профессии», «Что нужно повару» и т.п.</p>
Октябрь	День пожилого человека	Воспитывать уважительное отношение к окружающим	Беседы, чтение произведений, рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений о бабушке и дедушке, рассматривание фотографий «Мои бабушка и дедушка».с/ролевая игра «Моя семья»
	Дикие и домашние животные и их детёныши	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида - Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи - Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира 	<p>Чтение художественной и познавательной литературы по теме праздника; Рассматривание книг, альбомов, атласов о животных; Просмотры видеофильмов о животных (диких и домашних); Беседы и ситуативные рассказы воспитателя о повадках, внешнем виде, видовом разнообразии, местах обитания зверей и домашних животных, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и общества, посильной помощи детей в защите животных; Развивающие игры: «Чей малыш?», «Чей это дом?», «Кто, чем питается?», «Путаница» и др.; Игры – драматизации по мотивам сказок о животных; Подвижные игры с элементами повадок диких и домашних животных; Моделирование зоопарка, обыгрывание зоологических ситуаций;</p>

		Интегрированные занятия, игровая деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, энциклопедий, коллаж «Подводное царство»
В мире птиц	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей обобщённые представления о птицах, как живых существах и имеющих типичное строение - Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения модель - Продолжать активизировать познавательные способности детей - Воспитывать интерес к природе 	Рассматривание альбомов, книг. Чтение художественной литературы, интегрированные занятия, рисование, аппликация, изготовление поделок, беседы, рассказ, наблюдение за птицами, физкультминутки, отгадывание загадок., игры-драматизации, изготовление кормушек
<p>Разноцветная осень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В гости к старичку Лесовичку - Путешествие в осенний лес - Кладовая леса - Осень в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году - Формировать обобщённые представления о приспособляемости растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы - Упражнять в классификации растений на основе выделения общих существенных признаков: деревья, кустарник, травянистые растения - Закреплять знания о плодах и семенах, грибах - Закреплять правила поведения в лесу Расширять знания об использовании человеком даров природы - Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) 	Дидактические игры, интегрированные занятия, экскурсии, досуг, викторина, выставки творческих работ «Природа и фантазия», совместная проектная и исследовательская деятельность детей и взрослых, праздник «Осенины»

	<p>Хлеб – всему голова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удивительное путешествие хлебной корочки - От зёрнышка до булочки - Откуда хлеб к нам пришёл - Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба - Продолжать активизировать познавательные способности детей - Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду 	<p>Интегрированные занятия, рассматривание картин по теме, изготовление поделок из солёного теста, чтение художественных произведений</p>
	<p>Всеработыхороши</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные ценностные представления о труде - Расширять представления о профессиях, содержании трудовой деятельности - Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей 	<p>Создание альбомов «Профессии моих родителей», Составление календаря профессий, сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, альбомов по теме;</p>
	<p>Человек – творец, Человек - изобретатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о творческом созидательном труде взрослых - Расширять интерес к преобразованию предметов, расширение знаний об изобретениях людей - Правила обращения с инструментами и бытовой техникой 	<p>Чтение познавательной и художественной литературы, Клуб интересных встреч, интегрированные занятия, досуг, Дидактические игры: «Профессии», «Чей инструмент?» др.</p>
Ноябрь	<p>От улыбки станет всем светлей. Вежливо о вежливом (этикет, правила поведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. - Дать первоначальные представления о нормах поведения, взаимопомощи, заботливом отношении к людям - Развивать познавательную активность детей 	<p>Наблюдения, игровые ситуации по теме праздника (формы и способы приветствий: «Здравствуйте», «Добрый день (утро, вечер)», «Привет», кивок головой, улыбка; ситуации приветствий: встреча, телефонный разговор, письмо и др.); Ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации: «Научим кукол Ваню и Катю здороваться», «кукла Аня принимает гостей»;</p> <p>Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений по теме праздника;</p>

			Развивающие игры на различение эмоций: «Путешествие в мир эмоций» и др.; Сюжетно – ролевая игра «Семья», «В гости к бабушке», «День рождения куклы Маши» и др..
Этот загадочный подводный мир	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления об обитателях подводного мира - Познакомить с многообразием морских обитателей <p>Развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов</p>	Интегрированные занятия, просмотры альбомов, иллюстраций, коллажи «Подводный мир», чтение худ.литературы, разучивание стихотворений	
<p>Я, ты, он, она – вместе целая страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дружный хоровод - Вместе весело живётся - Народы России - Дружат дети всей Земли 	<ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное воспитание детей через расширение знаний о народах, населяющих нашу страну - Воспитание гордости за историческое и культурное наследие россиян - Воспитание интереса к истории и культуре др.народов - Закреплять знания о флаге, гимне, гербе России 	Интегрированные и комплексные занятия, народные игры, выставки, продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка), выставки совместного творчества, праздник «Дружат дети на планете»	
Неделя игры и игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие игровых умений и навыков детей - Развивать творческие способности в игре - Воспитывать чувство доброжелательности друг к другу 	Игровая и театрализованная деятельность, мастерская «Вторая жизнь игрушки», выставка продуктивной деятельности взрослых и детей, Праздник игры	
<p>Мой дом, Моя семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папы разные нужны, папы всякие важны - Всемирный день ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать ценностные отношения о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях - Воспитывать уважительное отношение к окружающим - Гендерное воспитание 	Фотоколлаж «Моя семья». Чтение художественных произведений, разучивание стихотворений, рисование «Моя семья». Аппликации, С/ролевые игры, дидактические игры, решение ситуаций, Праздник, посвящённый Дню Матери, изготовление герба семьи, Семейного дерева	

<p>декабрь</p>	<p>Здравствуй, Зимушка-зима!:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зимний калейдоскоп - Зимние кружева - Красота зимы хрустальной - Зимние забавы 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта - Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом - Расширять, обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и селах, о безопасном поведении зимой 	<p>Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений; Загадывание и отгадывание загадок; Выставка творческих работ Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря; Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе зимой, Наблюдения за снегом, снегопадом, деревьями на участке, зимующими птицами; Трудовые поручения на участке по уборке снега; Развешивание кормушек на участке, подкормка птиц, прилетающих в «птичью столовую»;</p>
	<p>В мире русской литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Литература – искусство слова - Писатели и поэты 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса детей к познавательной литературе, красоте и выразительности языка произведения - Пополнение литературного багажа рассказами, стихотворениями 	<p>Прослушивание аудиозаписей сказок, стихотворений. Выставки творческих работ по произведениям, Инценирование, драматизация по прослушанным произведениям, чтение рассказов о детских писателях и поэтах, рассматривание иллюстраций с портретами</p>
	<p>В мире театра</p>	<p>Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству</p>	<p>Рассказ педагога о театрах, Театрализованные представления по сказкам и произведениям. Изготовление атрибутов к спектаклям</p>
	<p>Новогодний калейдоскоп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй, елочка лесная - Новогоднее настроение - В гостях у дедушки Мороза - Новогодние хлопоты - Традиции праздника у разных народов 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о новом годе как веселом и добром празднике: новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки; - Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. 	<p>Конкурс «Мастерская дедушки Мороза» (изготовление поделок) Подготовка к новому утренику в детском саду; ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в праздничные дни: ППБ, ПДД, правила поведения на льду. Чтение и рассказы воспитателя о традициях разных народов, рассматривание иллюстраций Утреники «Новогодние представления»</p>

январь	Рождество. Колядки	- Формирование элементарных представлений о празднике, характерных традициях и обычаях русского народа	Рассказ педагога о традициях празднования Рождества с рассматриванием открыток, чтение колядок, Праздник «Идёт Коляда, расширяйте ворота»
	Дни благодарности и доброты	- Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения - Формирование первичных представлений о добре и зле	Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, животным, окружающим людям; правилах поведения, отражающих противоположные понятия: хороший – плохой, добрый – злой, смелый – трусливый); Наблюдения за проявлениями чувства благодарности, формами выражения чувств, мимикой, интонациями; Чтение художественной литературы; Развивающие игры типа: «Скажи по –другому» (слова благодарности); Разучивание стихотворений о правилах вежливости; Сюжетно – ролевые игры любой тематики с акцентом на слова благодарности за покупку, за оказанную помощь, за подарок. Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев; Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций» и др.; организация посильной помощи помощнику воспитателю, воспитателю, дворнику Коллаж «Это мы сделали вместе».
	Дни зимних игр и забав	Расширять представление о зимних играх и забавах	Рисование, аппликация по теме Спортивный праздник по теме Рассказ, беседа о видах зимних игр и забав, рассматривание иллюстраций,
	Зима в природе (отражение в искусстве)	Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе	Чтение стихотворений о зиме, заучивание примет и загадок о зиме, наблюдения, рассказ педагога об изменениях в поведении животных зимой, художественное творчество (рисование, аппликация.лепка)
февраль	«Хочу всё знать»	- Расширение представлений детей об	Викторина «Всезнайка»

		<p>окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания, - Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями - Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор 	
	ОБЖ	- Расширение знаний детей о правилах безопасного поведения дома	Беседы о правилах пользования бытовой техникой и правилах пожарной безопасности, просмотры иллюстраций, художественное творчество, д/и по теме
	На страже Родины. Наши защитники	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). - Воспитание уважения к защитникам Отечества. 	<p>Ситуативные разговоры с детьми по теме праздника;</p> <p>Рассматривание игрушек – военной техники, изображений военных в форме, фотографий, иллюстраций по теме праздника;</p> <p>Изготовление подарков для пап и дедушек по теме праздника;</p> <p>Разучивание песен, стихотворений, танцев к празднику;</p> <p>чтение художественной литературы по теме праздника.</p> <p>Экспозиция рисунков «Это мой папа! И я им горжусь!»</p> <p>Праздник «Хочу быть как папа»</p>
	Для чего нужны инструменты	Расширение знаний детей о различных инструментах и их предназначении	Рассказ об инструментах разных видов: сельскохозяйственных, музыкальных. Отгадывание загадок, д/и «Что кому нужно?»
март	Самая лучшая мама на свете	- Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться	Праздник «Лучшая мама на свете»

		о них	
	Весна-красавица	- Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе - Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда	Чтение познавательной и художественной литературы, разучивание стихотворений Загадывание и отгадывание загадок; Речевые игры и упражнения на обогащение и активизацию словаря Рассматривание альбомов, книг, открыток, фотографий о природе весной, об особенностях природы в весенний период в Кольском заполярье; Наблюдения за деревьями на участке, птицами, погодными явлениями; Трудовые поручения на участке по уборке снега; Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
	Русские обычаи и традиции	- Формировать духовную культуру дошкольников	Праздник «Масленица» Праздник «Встречаем Весну и Пасху»
	Вода и её свойства	Углубление и систематизация знаний о значении воды в жизни человека, знакомство с различными состояниями воды	Рассказ педагога о воде, опыты с водой, Отгадывание загадок, интегрированные занятия, д/и «Для чего нужна вода», игры
апрель	День смеха	Развитие чувства юмора у детей	Праздник «Юморина»
	День здоровья: Мы – спортсмены - Мой организм - Здоровая и вредная пища - Береги своё здоровье - Я расту здоровым - Человек и здоровье	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни - Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту	Игровые и ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше: болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть; Чтение и разучивание стихотворений (на литературном и фольклорном материале); Подвижные игры; Игры – с элементами экспериментирования с водой, мылом, бумажными салфетками и др.; Развивающие игры Разучивание новых комплексов дыхательных гимнастик, гимнастики для глаз, стоп, спины и т.п. Создание фотоальбомов «Мама, папа, я – здоровая семья»; Спортивный праздник «Здоровая семья»
	Тайны космоса	- Формировать первичные представления о	Выставки детского творчества «Большое космическое

		<p>планетах Солнечной системы, звёздах и созвездиях, о выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к окружающему миру, пробудить фантазию и воображение 	<p>путешествие» (аппликация, лепка, рисование) Рассказ, беседа о космонавтах</p>
	Неделя детской книги	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к высокохудожественной литературе - Воспитание желания и потребности читать книги, формирование бережного отношения к книге - Развивать познавательную, творческую, эмоциональную активность в процессе приобщения к книге - Развивать элементарные дизайнерские и творческие способности детей путём привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок 	<p>Посещение библиотеки Чтение и рассматривание книг для детей; Знакомство с различными видами детских книг: книжка – игрушка, книжка – панорама, книжка – раскладка, книжка – раскраска; Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин»; Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; Развивающие игры «Найди пару», «Из какой книги этот герой?» и др.;</p> <p>Проект «Книги своими руками» Игра «Книжный доктор»</p>
	Берегите свою планету	<p>Способствовать систематизации представлений о многообразии окружающей природы, формированию эмоционально-положительного и познавательного интереса к различным объектам,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности 	<p>Акции «Уберём свою планету»</p>
май	Человек по имени «Я»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к познанию самого себя - Правовое воспитание - Дать представление об индивидуальных 	<p>Творческая деятельность (рисование, аппликация) Досуг «Я – ребёнок. Я - человек» Выставки сотворчества «Мои права. Мои обязанности»</p>

	<p>особенностях внешности человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о чувстве собственного достоинства <p>Помочь ребёнку осознать значимость своей личности, своих индивидуальных предпочтений</p>	
<p>День Победы в каждом из нас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе патриотизма, Любви к Родине - расширять знания о героях Вов, познакомить с памятниками героям ВОВ - вызвать интерес к военной истории нашей Родины 	<p>Чтение произведений, разучивание стихотворений, Выставки творческих работ по теме праздника, Досуг «Этот день Победы»</p>
<p>Цветущая весна</p>	<p>Закреплять знание признаков времён года;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать живую и неживую природу; - Учить составлять план наблюдений и фиксировать результаты наблюдения в альбоме; - Моделирование временных отношений; - Учить видеть красоту осенней природы в продуктивной деятельности; - Знакомить со средствами выразительности в художественных и музыкальных произведениях 	<p>Коллажи «Цветущая весна», Экологическая акция «Цветущий детский сад»</p>

<p>Нам на улице не страшно: - ПДД. Правила поведения на улице</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умение различать дорожные знаки - Формировать культуру социального поведения - Развивать внимание, стремление действовать по правилам - Формировать первичные представления о работе сотрудников ГИБДД 	<p>Чтение тематической литературы, Выполнение заданий в игровой форме на тренировочной площадке, решение ситуативных задач, Игры, развлечения «Азбука дорожного движения», Экскурсии, Досуг «Светофор»</p>
<p>Мой родной город: - По улицам города - Этот город самый лучший на земле - Архитектура города</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к изучению родного города 	<p>Создание альбомов о родном городе, создание фотоальбомов «Где мы были, что мы видели», защита проектов, продуктивная деятельность (рисование, аппликация), выставки сотворчества детей и родителей</p>

Культурно-досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наш детский сад имеет свои традиции и историю.

Особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно.

Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это общесадовские события, но в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы. Это - "Минутки" здоровья, добра, шалости, фантазии, встречи с интересными людьми, познавательные вечера, коллекционирование, вечера любимых сказок и игр и т.д.

В ДОУ сложились устойчивые традиции:

- "День именинника" Мы будем отмечать его все вместе и очень весело! А заодно развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе;
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;
- "День матери" (26 ноября);
- "День победы" (9 мая);
- Бал выпускников ДОУ;
- День Защиты детей;
- Фольклорные праздники;
- "День защитника Отечества" (23 февраля);
- "Международный женский день 8 Марта";
- "Осенние посиделки";
- " Новогодний карнавал".

Уже стали традицией фольклорные праздники:

- "Масленица";
- "Колядки";
- "Осенины".

Совместные с родителями праздники и досуги в каждой группе:

- Олимпиады;
- Интеллектуальные марафоны;
- Литературные викторины.

Соревнования:

- "Веселые старты" среди детских садов района.
- Выставки совместных творческих работ родителей и детей.

Стали традицией "экскурсии выходного дня" - образовательные путешествия, на которых дети со своими родителями и всеми желающими отправляются в увлекательные путешествия по историческим местам нашего города, учась ценить прекрасное, делать выводы и рассуждать, тем самым расширяя свою визуальную коммуникацию, общение и кругозор.

В ДОУ традиционно проходит множество ежегодных мероприятий:

- «Международный день толерантности»;
- "День матери",
- «День защиты детей»;

- "Масличная неделя" и др.
- День Победы!

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Проводятся беседы, презентации, приглашаются ветераны ВОВ в ДОУ.

Стало традицией при поддержке родителей устраивать мини-походы в парки района, где дети учатся беречь и охранять природу, ориентироваться на местности, получают экологическое воспитание.

Традиционно для ДОУ и сотрудничество с теми организациями, которые важны в развитии ребенка. Ведь неоспоримо, что развитие ребенка как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой. И какой социальный опыт накапливается у него в этой среде – положительный или негативный – во многом зависит от того, что видит и слышит ребенок.

ДОУ традиционно сотрудничает с Лицеом № 369, детской библиотекой № 11 "Остров сокровищ", с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма сотрудничаем с ГИБДД - организуем совместные праздники, викторины, выставки детского творчества.

Традицией нашего детского сада является и стабильный, развивающийся, творческий коллектив. Многие сотрудники работают с открытия учреждения. В ДОУ налажено наставничество, система обмена педагогическим опытом как внутри учреждения, так и с другими учреждениями. Коллектив детского сада всегда готов сотрудничать с родителями детей, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Создание традиций в ДОУ и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Каждая традиция проверена временем.

Проведение массовых мероприятий

График проведения массовых мероприятий

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний. Путешествие по Санкт-Петербургу	01.09.
Тематические проекты по БДД	сентябрь
Конкурс «Чтецов»/День музыки	01.10.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 26.10 по 30.10
«Папа, мама, брат и я – наша дружная семья»	октябрь
Осенний марафон (неделя здоровья)	02.11 по 06.11
Международный день толерантности	с 15.11 по 18.11
Праздник «День Матери»	25.11. по 27.11
Папа, мама, я – спортивная семья	ноябрь.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 22.12 по 25.12
Неделя здоровья	январь
День снятия блокады Ленинграда	18 января
День защитника Отечества	

Международный женский день	первая неделя марта
День смеха (развлечения в группах)	1 апреля
Масленица	
Папа, мама, я – пешеходная семья	21.03. по 31.03
Юный пожарный	18.04. по 29.04
«Этот День Победы...»	май
Выпускные балы «До свидания, детский сад!»	май
С днем рождения, Санкт-Петербург	27 мая
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
Примерные тематики Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	июнь
Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	июнь
Спортивный праздник «День Нептуна»	июль
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»	июль
Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»	август
Конкурсы и выставки детских творческих работ	июнь-август
Целевые прогулки	июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август

3.7 Распорядок и режим дня

Образовательное учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В группах кратковременного пребывания время пребывания детей: с 7.00 до 13.00 (5 часов) и с 14.00 до 19.00 (5 часов).

- Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Для детей в возрасте от 1.5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1 ч. 40 мин в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультминутку. **Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут**

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

Базисный учебный план ДОУ, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми.

В Плане предложено распределение количества образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, парциальных Программ и наличия приоритетных направлений его деятельности.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- **инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; в инвариантной части Плана определено минимальное количество непосредственно образовательной деятельности, отведенное на образовательные области.

- **вариативная (модульная) часть - не более 40 % процентов** от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность

образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с пунктом 2.7. ФГОС ДО:

«Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребёнка.

Учебный план ДОУ на неделю

Обязательная часть

Возраст детей	1,6– 2 года	2– 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность занятий (минуты)	6-10 мин.	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество условных часов занятий в неделю	10	10	10	10	13	14
Обязательная часть - 64 % (Не менее - 60%)						
Образовательные области	Количество занятий					
Физическое развитие	1	2	2	2	2	2
Познавательное развитие	2	0,5	1,5	1,5	2	2
Речевое развитие	2	1,5	0,5	0,5	1,5	1,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	0,5	0,5	0,5	1
	Лепка	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	-	-	-
	Музыка	1,5	1,5	1,5	1,5	1
ВСЕГО:	6,5	6,5	6,5	6,5	8	8
ПРОЦЕНТЫ:	65%	65%	65%	65%	61%	61%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 36% (не более - 40%)						
Образовательные области	Количество занятий					
Физическое развитие	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	1	0,5	0,5	0,5	1	2
Речевое развитие	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	0,5	0,5	0,5	1
	Лепка	-	0,5	-	-	-
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	1
ВСЕГО:	3,5	3,5	3,5	3,5	5	5
ПРОЦЕНТЫ:	35%	35%	35%	35%	39%	39%
ИТОГО:	10	10	10	10	13	14

№ п/п	Базовый вид деятельности (Образовательные области)	Ранний возраст (1,6-2лет)	Ранний возраст (2-3лет)	Мл.гр. (3-4 года)	Ср. гр. (4-5 лет)	Старш. гр (5-6 лет)	Подгот. гр. (6-7 лет)
1	Ф.Р. Физ. культура в помещении	6-10 м./2	8-10 м./2	15 мин./2	20 мин./2	25 м./2	30 м./2
2	Ф.Р. Физ. культура на прогулке	—	8-10 м./1	15 мин./1	20 мин./1	25 м./1	30 м./1
3	П.Р. Познавательное развитие	6-10 м./3	8-10 м./1	15 мин./2	20 мин./2	25 м./3	30 м./4
4	Р.Р. Развитие речи	6-10 м./3	8-10 м./2	15 мин./1	20 мин./1	25 м./2	30 м./2
5	ХЭР Рисование	—	8-10м./1	15 мин./1	20 мин./1	25 м./2	30мин./2
6	ХЭР Лепка	—	8-10м./1	15мин./1 чередуются	20мин./1 чередуются	25мин./1 Чередуются	30мин./1 Чередуются
7	ХЭР Аппликация	—	—				
8	ХЭР Музыка	6-10 м./2	8-10 м./2	15мин./2	20мин./2	25мин./2	30мин./2
9	ИТОГО:	10	10	10	10	13	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

развития					
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим составлен с расчётом 12-часового и 5-часового пребывания ребёнка в детском саду.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих **правил**: Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В ДООУ разработаны режимы:

- На холодный/теплый периоды года;
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных, с 3 и 4 группой здоровья);
- индивидуальный режим (для вновь поступающих детей).
- адаптационный режим дня (группы раннего возраста (1.5-3 лет));
- режим двигательной активности детей.

**Режим дня группы раннего возраста
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к организованной детской деятельности	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)
Самостоятельная и организованная творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка ко 2 завтраку	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке.	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00
Прогулка.	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)
Возвращение с прогулки	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10
Гигиенические процедуры подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)
Подъём, бодрящая гимнастика.	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 –15.40	15.20 –15.40	15.20 –15.40	15.20 –15.40	15.20 –15.40
Самостоятельная и организованная, творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05	15.40-16.05
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15
Подготовка к прогулке	16.15 –16.35	16.15 –16.35	16.15 –16.35	16.15 –16.35	16.15 –16.35
Прогулка	16.35 –18.25 (1 ч. 50 мин.)	16.35 –18.25 (1 ч. 50 мин.)	16.35 –18.25 (1 ч. 50 мин.)	16.35 –18.25 (1 ч. 50 мин.)	16.35 –18.25 (1 ч. 50 мин.)
Уход детей домой	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00

**Режим дня группы раннего возраста
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к организованной детской деятельности	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)
Самостоятельная и организованная творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка ко 2 завтраку	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке.	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00
Прогулка.	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)
Возвращение с прогулки	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10
Гигиенические процедуры подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)	12.10 –15.00 (2 ч. 50 мин.)
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20	15.00–15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 –15.40	15.20 –15.40	15.20 –15.40	15.20 –15.40	15.20 –15.40
Подготовка к организованной детской деятельности	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Самостоятельная и организованная, творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20 –16.40	16.20 –16.40	16.20 –16.40	16.20 –16.40	16.20 –16.40
Прогулка	16.40 –18.30 (1 ч. 50 мин.)	16.40 –18.30 (1 ч. 50 мин.)	16.40 –18.30 (1 ч. 50 мин.)	16.40 –18.30 (1 ч. 50 мин.)	16.40 –18.30 (1 ч. 50 мин.)
Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

**Режим дня группы раннего возраста
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10	8.00– 8.10
Завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к организованной детской деятельности	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)	08-40-09.00 (по подгруппам)
Самостоятельная и организованная творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Подготовка ко 2 завтраку	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке.	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00	9.40 -10.00
Прогулка.	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)	10.00-11.20 (1ч. 20 мин)
Возвращение с прогулки	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40	11.20 –11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10	11.40 –12.10
Гигиенические процедуры подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 –15.00 (2ч. 50.мин.)	12.10 –15.00 (2ч. 50.мин.)	12.10 –15.00 (2ч. 50.мин.)	12.10 –15.00 (2ч. 50.мин.)	12.10 –15.00 (2ч. 50.мин.)
Подъём, бодрящая гимнастика	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 –15.35	15.15 –15.35	15.15 –15.35	15.15 –15.35	15.15 –15.35
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45	15.35-15.45
Самостоятельная и организованная, творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Подготовка к прогулке	16.05 –16.25	16.05 –16.25	16.05 –16.25	16.05 –16.25	16.05 –16.25
Прогулка	16.25 –18.15 (1 ч. 50 мин.)	16.25 –18.15 (1 ч. 50 мин.)	16.25 –18.15 (1 ч. 50 мин.)	16.25 –18.15 (1 ч. 50 мин.)	16.25 –18.15 (1 ч. 50 мин.)
Уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00

*Режим дня группы кратковременного пребывания
От 1,5 до 2 лет
(Холодный период)
Режим работы – 5 часов (08.00-13.00)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Приём детей. Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
Подготовка и проведение игры-занятия	08.40-08-50 МУЗ.	08.40-08-50 ФИЗО	08.40-08-50	08.40-08-50 МУЗ.	08.40-08-50 ФИЗО
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00	8.50– 9.00
Завтрак	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20	09.00 – 09.20
Подготовка и проведение игры-занятия	09.20 – 09.50 (по подгруппам)	09.20 – 09.50 (по подгруппам)	09.20 – 09.50 (по подгруппам)	09.20 – 09.50 (по подгруппам)	09.20 – 09.50 (по подгруппам)
Самостоятельная и организованная творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	9.50-10.40	9.50-10.40	9.20-10.40	9.20-10.40	9.50-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой	10.40-13.00 (2ч 20 мин)	10.40-13.00 (2ч 20 мин)	10.40-13.00 (2ч 20 мин)	10.40-13.00 (2ч 20 мин)	10.40-13.00 (2ч 20 мин)

*Режим дня группы кратковременного пребывания
От 2 до 3 лет
(Холодный период)
Режим работы – 5 часов (14.00-19.00)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Приём детей. Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	14.00 – 14.40	14.00 – 14.40	14.00 – 14.40	14.00 – 14.40	14.00 – 14.40
Подготовка и проведение игры-занятия	14.40-14.50 ФИЗО	14.40-14.50 МУЗ.	14.40-14.50	14.40-14.50 ФИЗО	14.40-14.50 МУЗ.
Самостоятельная и организованная творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	14.50-15.20	14.50-15.20	14.50-15.20	14.50-15.20	14.50-15.20
Подготовка и проведение игры-занятия	15.20-15.50 (по подгруппам)	15.20-15.50 (по подгруппам)	15.20-15.50 (по подгруппам)	15.20-15.50 (по подгруппам)	15.20-15.50 (по подгруппам)
Подготовка к полднику. Полдник	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Самостоятельная и организованная творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка. Уход детей домой	17.00 -19.00 2ч. 00 мин.	17.00 -19.00 2ч. 00 мин.	17.00 -19.00 2ч. 00 мин.	17.00 -19.00 2ч. 00 мин.	17.00 -19.00 2ч. 00 мин.

*Режим дня младшей группы
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов*

Режимные моменты	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35	9.15-9.35
Подготовка к организованной детской деятельности	9.35-9.40	9.35-9.40	9.35-9.40	9.35-9.40	9.35-9.40
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55	9.40-9.55
Подготовка ко 2 завтраку	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25
Прогулка.	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры подготовка ко сну	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)

**Режим дня младшей группы
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	8.55-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10
Подготовка к организованной детской деятельности	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	9.35-9.55	9.35-9.55	9.35-9.55	9.35-9.55	9.35-9.55
Подготовка ко 2 завтраку	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25	10.10-10.25
Прогулка.	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)	10.25-11.40 (1 ч. 15 мин.)
Возвращение с прогулки	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Гигиенические процедуры подготовка ко сну	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)	12.40-15.00 (2 ч.20 мин.)
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)

**Режим дня средней группы
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	9.20-09.30	9.20-09.30	9.20-09.30	9.20-09.30	9.20-09.30
Подготовка к организованной детской деятельности	9.30-09.40	9.30-09.40	9.30-09.40	9.30-09.40	9.30-09.40
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25	10.00-10.25
Подготовка ко 2 завтраку	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55
Прогулка.	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)
Возвращение с прогулки	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры подготовка ко сну	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)

**Режим дня средней группы
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.55	9.20-9.55
Подготовка к организованной детской деятельности	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25	10.05-10.25
Подготовка ко 2 завтраку	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55
Прогулка.	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)	10.55-12.10 (1 ч. 15 мин.)
Возвращение с прогулки	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры подготовка ко сну	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)

**Режим дня старшей группы
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, дежурства	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45	8.35 – 8.45
Завтрак	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Подготовка к организованной детской деятельности	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05	9.00 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.05-9.30	9.05-9.30	9.05-9.30	9.05-9.30	9.05-9.30
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, дежурства	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к организованной детской деятельности	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	10.25-10.50	10.25-10.50	10.25-10.50	10.25-10.50	10.25-10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Прогулка.	11.00-12.25 (1 ч. 25 мин.)	11.00-12.25 (1 ч. 25 мин.)	11.00-12.25 (1 ч. 25 мин.)	11.00-12.25 (1 ч. 25 мин.)	11.00-12.25 (1 ч. 25 мин.)
Возвращение с прогулки	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду, дежурства	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Гигиенические процедуры подготовка ко сну	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)	13.10-15.10 (2 ч.)
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, дежурства	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15	16.05-16.15
Подготовка к организованной детской деятельности	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20	16.15-16.20
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)

**Режим дня подготовительной группы
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, дежурства	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Завтрак	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Подготовка к организованной детской деятельности	9.10 – 9.15	9.10 – 9.15	9.10 – 9.15	9.10 – 9.15	9.10 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, дежурства	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Прогулка.	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)
Возвращение с прогулки	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
Подготовка к организованной детской деятельности	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30 МУЗ	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, дежурства	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Гигиенические процедуры подготовка ко сну	13.00-13.05	13.00-13.05	13.00-13.05	13.00-13.05	13.00-13.05
Дневной сон	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	14.50-14.55	14.50-14.55	14.50-14.55	14.50-14.55	14.50-14.55
Подготовка к организованной детской деятельности	14.55-15.00	14.55-15.00	14.55-15.00	14.55-15.00	14.55-15.00
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Самостоятельная и организованная деятельность детей . Подготовка к полднику, дежурства	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	16.05-16.50	16.05-16.50	16.05-16.50	16.05-16.50	16.05-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)

**Режим дня подготовительной группы
(Холодный период)
Режим работы – 12 часов**

Режимные моменты	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Приём детей Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, дежурства	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Завтрак	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10
Подготовка к организованной детской деятельности	9.10 – 9.15	9.10 – 9.15	9.10 – 9.15	9.10 – 9.15	9.10 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45	9.15-9.45
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, дежурства	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Прогулка.	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)	10.30-11.45 (1 ч. 15 мин.)
Возвращение с прогулки	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55	11.45-11.55
Подготовка к организованной детской деятельности	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду, дежурства	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Гигиенические процедуры подготовка ко сну	13.00-13.05	13.00-13.05	13.00-13.05	13.00-13.05	13.00-13.05
Дневной сон	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)	13.05-14.50 (1 ч. 45 мин.)
Подъём, босохождение, бодрящая гимнастика.	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Подготовка к организованной детской деятельности	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Непосредственно образовательная деятельность(НОД)	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к полднику, дежурства	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45	15.40-15.45
Полдник	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05	15.45-16.05
Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	16.05-16.50	16.05-16.50	16.05-16.50	16.05-16.50	16.05-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)	17.00-19.00 (2 ч.)

*Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
От 1,5 до 2 лет
(Теплый период)
Режим работы – 5 часов (08.00-13.00)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей на улице Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку Гигиенические процедуры	8.50– 9.00
Завтрак	09.00 – 09.20
Самостоятельная и организованная творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	9.20-09.40
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой	09.40-13.00 (3 ч)

*Примерный режим дня группы кратковременного пребывания
От 2 до 3 лет
(Теплый период)
Режим работы – 5 часов (14.00-19.00)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Понедельник</i>
Приём детей на улице. Самостоятельная и организованная деятельность детей (игровая, двигательная)	14.00 – 15.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	15.20-15.50
Подготовка к полднику. Полдник	15.50 – 16.20
Самостоятельная и организованная творческая, игровая, двигательная деятельность детей.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка. Уход детей домой	17.00 -19.00 2ч. 00 мин.

Примерный режим дня (1,5 до 8 лет)
(Теплый период)
Режим работы – 12 часов

Режимные моменты	Время в режиме дня			
	Ранний возраст	Младшие группы	Средние группы	Старший дошкольный возраст
Прием детей на улице, игры, общение на прогулке	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.55	8.20-8.55	8.30-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность с различными видами детской деятельности, общение и занятия по интересам	8.40 – 9.35	8.55-9.45	8.55-9.55	9.00-10.05
Подготовка ко 2-му завтраку, завтрак	9.35-9.50	9.45-9.55	9.55-10.05	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.30	9.55-11.50	10.05-12.10	10.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.50-12.40	12.10-12.50	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, личная гигиена	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
Полдник	15.20-15.35	15.20-15.40	15.25-15.45	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, игровая деятельность, досуги, развлечения, общение, деятельность по интересам. Уход детей домой	15.35-19.00	15.40-19.00	15.45-19.00	15.50-19.00

Щадящий режим дня
(для детей после болезни, ослабленных,
с 3 и 4 группой здоровья)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели (для детей после болезни) По желанию ребенка и под контролем воспитателя (3 и 4 группа здоровья)
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю (для детей после болезни) По желанию ребенка и под контролем воспитателя (3 и 4 группа здоровья)
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**Адаптационный режим дня
группы раннего возраста (1.5-3 лет)**

Режимные моменты	Время
Прием детей. Индивидуальная работа.	07.30 – 08.00
Подготовка к завтраку.	08.00 – 08.10
Завтрак.	08.10 – 08.30
Игровая, совместная деятельность.	08.30 – 09.20
Подготовка ко второму завтраку.	09.20 - 09.30
2-й завтрак. Уход домой.	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	09.40 – 11.20
Возвращение с прогулки. Уход домой.	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, Обед.	11.40 – 12.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Уход домой.	12.10 – 12.30
Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник. Уход домой.	15.15 – 15.35
Игровая, совместная деятельность.	15.35 – 16.05
Подготовка к прогулке.	16.05 – 16.25
Прогулка. Уход домой.	16.25 – 18.15
Возвращение с прогулки. Игровая деятельность. Уход домой.	18.15 – 19.00

***Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста (1,5-8 лет)
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СЛУЧАЕ НЕУСТОЙЧИВОЙ И НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ
ПОГОДЫ.***

В случае неблагоприятной и неустойчивой погоды (дождь, низкая t воздуха, штормовой ветер), прогулочной зоной становятся все учреждения ДОО. Воспитатели и специалисты (музыкальный и физкультурный руководитель) организуют условия для разнообразной познавательной, развивающей, игровой деятельности и подвижные игры с детьми.

3.8 Особенности организации работы в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Цель образовательной деятельности в летний период

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ритмопластика;
- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия;
- коммуникативные игры;
- занятия из серии «Здоровья».

3. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

4. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

5. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Режим двигательной активности на группах

Возрастная группа	Утренняя гимнастика	НОД по физической культуре	Подвижные игры		Самостоятельная двигательная деятельность с атрибутами по физической культуре					Бодрая гимнастика	Спортивный досуг	Спортивный праздник
			утро	вечер	До завтрака	После завтрака	Утренняя прогулка	После сна	Вечерняя прогулка			
Ранний возраст	-	10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5 мин.	5 мин	1-2,5 ч	5 мин	2-2,5 ч	5-7 мин.	15 мин.	-
Младшая	5-8 мин.	15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10 мин.	5-7 мин	2-2,5 ч	5-10 мин	2-2,5 ч	5-10 мин.	20 мин.	25 мин.
Средняя	5-10 мин.	20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	10 мин.	5-7 мин	2-2,5 ч	5-10 мин	2-2,5 ч	5-10 мин.	25 мин.	30 мин.
Старшая	10-12 мин.	25 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	15 мин.	5-7 мин	1-2,5 ч	7-12 мин.	2-2,5 ч	10-12 мин.	30 мин.	40 мин.
Подготовительная к школе	10 -12 мин.	30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	15 мин.	5-7мин	1-3 ч	7-12 мин.	2-2,5 ч	10 -12 мин.	40 мин.	60 мин.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1.5-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	обливание ног (Теплый период)	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+

	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастноебосохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

3.10. Перечень литературных источников и методического обеспечения образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом:

№ п/п	Образовательные области	Программы		Методический комплекс
		Основная	Частичные	
1	Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 20.05.2015 № 2\15	-	<p>Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015- 176 с.</p> <p>Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями - М.: Просвещение, 2015 – 128с.</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах Е. А. Кудрявцева, Т.В. Гулидова. – Волгоград 2015. – 77с.</p> <p>Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС А.Я. Ветохина [и др.] Волгоград 2015. – 181с.</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика с 5 до 7 лет - М.: Мозаика –Синтез, 2014 – 144 с.</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду с 3 до 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 128 с.</p> <p>Губанова И. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду с 3 до 4- М.: Мозаика –Синтез, 2014 – 144 с.</p> <p>Губанова И. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду с 2 до 3- М.: Мозаика –Синтез, 2014 – 128 с. 86</p> <p>Губанова И. Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду с 4 до 5 - М.: Мозаика –Синтез, 2014 – 160 с.</p> <p>С. Н. Теплюк Игры и занятия на прогулке с малышами с 2 до 4 лет: - М.: Мозаика –Синтез, 2014 – 176 с.</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 48 с.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр - М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 144 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>

				<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p>
2	Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 20.05.2015 № 2\15	-	<p>Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая</p>

				<p>разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p>
3	Познавательное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 20.05.2015 № 2\15	-	<p>Веракса Н.Е, КомароваТ.С.,Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006- 2010.</p> <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических</p>

			<p>представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009- 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.</p>
--	--	--	---

				<p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010.</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005</p> <p>Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера,2004</p> <p>О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 20.05.2015 № 2\15	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста-«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. (Издание второе, дополненное и переработанное	<p>Веракса Н.Е, КомароваТ.С.,Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста-«Ладушки» Спб,2010</p> <p>Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепной. М., 2005.</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М, Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: -</p>

			<p>).</p> <p>Спб,2010;</p> <p>Программа художественно го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Цветной мир», 2014).</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Лыкова И.А. Детский сад и семья. М.Карапуз, 2010</p> <p>Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. М.Карапуз, 2010</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках,валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. М.Карапуз, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», Москва, 2010г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2010г.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>Поломенникова О. А. Радость творчества.</p>
5	Физическое развитие	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования 20.05.2015 № 2\15</p>	-	<p>Веракса Н.Е, КомароваТ.С.,Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина У.Ю. Здоровье сбережение и здоровье формирование в условиях детского сада: СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 - 240 с.</p>

				<p>Л.Н. Пензулаева Физическая культура в детском саду с 5 до 6 М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 128 с.</p> <p>Л.Н. Пензулаева Физическая культура в детском саду с 3 до 4 М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 80 с.</p> <p>Л.Н. Пензулаева Физическая культура в детском саду с 4 до 5 М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 112 с.</p> <p>Л.Н. Пензулаева Физическая культура в детском саду с 6 до 7 М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 112 с.</p> <p>«Развивающие игры с детьми до 3-х лет» ООО «Аделант», 2010г.,384 с.</p> <p>Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ сост. Т.П.Высокова - Волгоград: Учитель, 2011.-79 с.</p> <p>Теплюк С. К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет Гирченко И.А. «Подвижные игры», 2008 г. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. ООО</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>
--	--	--	--	--

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы

Деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 62 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» **направлена на разностороннее развития ребенка по основным направлениям** – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, учитывая индивидуальные особенности, на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.

Программа разработана и утверждена образовательным учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от полутора до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует возрастные группы:

Группы раннего возраста (1,5-2 года);

Группы раннего возраста (2-3 года);

Группа кратковременного пребывания раннего возраста (1,5-2 года);

Группа кратковременного пребывания раннего возраста (2-3 года);

Группы младшего возраста (3-4 года);

Группы среднего возраста (4-5 лет);

Группы старшего возраста (5-6 лет);

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до восьми лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

- Обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
- Создание условий для успешной адаптации детей в учреждении.
- Формирование общей культуры детей и готовности к вхождению в социум.
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и соответствует образовательным потребностям и интересам, мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы

- ✓ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста-«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольце-вой. (Издание второе, дополненное и переработанное). Спб, 2010;
- ✓ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Цветной мир», 2014).

Национально-региональный компонент

- ✓ Профилактика проявлений ксенофобии, укрепления толерантности, воспитание нравственно-патриотических качеств у Петербургских детей дошкольного возраста, педагогов, сотрудников, родителей (законных представителей).

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, требования к условиям реализации Программы.

Срок реализации программы: 6 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- если её реализация не даёт ожидаемых результатов.

4.2 Требования к условиям реализации Программы

Требования к условиям реализации Программы включают пять групп:

- ✓ психолого-педагогические,
- ✓ к развивающей предметно-пространственной среде.
- ✓ кадровые,
- ✓ материально-технические,
- ✓ финансовые,

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы, а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация Программы обеспечивается:

- ✓ руководящими,
- ✓ педагогическими,
- ✓ учебно-вспомогательными,
- ✓ административно-хозяйственными работниками.

Требования к работникам:

Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия,
- поддержка индивидуальности и инициативности,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования,
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка.

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

Требования, определяемые в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- с правилами пожарной безопасности.

Требования:

- к средствам образования,
- к оснащению помещений - развивающей предметно-пространственной среды,
- к материально-техническому обеспечению программы.

Требования к условиям по взаимодействию с семьями.

- создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательной деятельности образовательного учреждения.
- обеспечение консультативной поддержки родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении здоровья.

4.3. Глоссарий

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители) воспитанников, педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Отношения в сфере образования — общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в

более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 62
Красносельского района
Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 62)

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
Образовательного учреждения
Протокол от «_____» _____
№ _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «_____» _____
№ _____

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Образовательного учреждения
Протокол от «_____» _____
№ _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 62
Красносельского района
Санкт-Петербурга

